

# UNA EXPERIENCIA PARALELA

**María Francisca Bejar Fernández**

*Educación Afectivo Sexual. Origen de la vida  
Educación infantil*

## **Resumen:**

La educación infantil es responsabilidad de todos los que están en contacto con el niño/a. En primer lugar, son los padres y madres los que deben transmitir con su actitud y relación pautas sexuales, y en segundo lugar somos los maestros/as de educación infantil los que además de con nuestra actitud, hemos de programar dentro de la metodología globalizada aquellos temas de interés para el niño/a.

Con esta experiencia pretendo centrarme en aquellos objetivos de la educación sexual referentes al **origen de la vida**, para que observen que todos los niños/as tienen un padre y una madre, sepan valorar que el bebe se desarrolla dentro del cuerpo de la madre, acepten la reproducción como un proceso natural y comiencen a comprender que la reproducción necesita de hombres y mujeres.

## **Palabras clave:**

- Educación sexual
- Reproducción
- Embarazo
- Parto
- Tarea compartida
- Madre
- Padre
- Bebé



## 1. JUSTIFICACION

Esta experiencia tiene lugar en un aula con 22 alumnos/as de 3 años del CEIP "Tierno Galván" en la Zubia.

Dando respuesta al interrogante **¿cuándo?** de la educación sexual, tuvo lugar el desarrollo de esta experiencia titulada "**paralela**", por eso mismo, es decir, desde la curiosidad de los niños/as y desarrollándola paralelamente a la programación de aula.

El planteamiento es el de aprovechar una situación real, como es el embarazo de una compañera ( Marisel ), que debido a su función en el centro nos visitaba todas las mañanas y a la cuál los niños/as tienen una gran afecto.

Observe la creciente curiosidad de los alumnos/as por su barriguita que poco a poco iba creciendo, bajo la atenta mirada de estos observadores natos. Aprovechando esta experiencia descubrí cuales eran los conocimientos y experiencias previas de los niños/as sobre el tema.

Poco a poco hemos ido acercándonos al conocimiento del origen de la vida, valorando su propia identidad sexual y respetando estas diferencias.

## 2. OBJETIVOS

A -Descubrir dónde y cómo se desarrollan los niños/as durante el embarazo, cómo nacen y cuáles son los principales cuidados del recién nacido.

B -Identificar las funciones del padre y la madre en estos procesos.

C -Mostrar conductas y actitudes positivas respecto al sexo y las diferencias sexuales.

D -Preguntar con libertad sobre el tema.

E -Utilizar un vocabulario adecuado.

Para desarrollar estos objetivos los contenidos se van a estructurar de la siguiente forma:

## 3. CONTENIDOS

### CONTENIDOS CONCEPTUALES:

- Reproducción, embarazo y parto: papel del padre y de la madre.
- La relación sexual como una forma de relación humana.
- Los padres y las madres en el cuidado de los niños/as pequeños.

### CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Descripción de los procesos básicos relativos al tema.
- Identificación de las funciones principales de la madre y del padre.
- Utilización adecuada del vocabulario específico.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Actitudes positivas respecto al sexo.
- Actitudes de confianza para preguntar.

## 4. METODOLOGIA

Antes de empezar el proceso de enseñanza-aprendizaje se tuvo en cuenta las características psicoevolutivas de los niños/as de esta edad y que nos van a condicionar dicho proceso, como son:

- § Egocentrismo intelectual. Que nos lleva a tratar la información a partir de una experiencia cercana y conocida por los niños/as.
- § El artificialismo. Que llevará a los niños/as a considerar el proceso de desarrollo durante el embarazo como un proceso de "fabricación" sin entender la idea de evolución.
- § Irreversibilidad. Que tendremos en cuenta a la hora de trabajar procesos como el embarazo.

Fue fundamental asegurar un clima de confianza que permitiera hablar directamente de la sexualidad y plantear cuantas preguntas fueran necesarias y ello se consigue con una actitud natural respondiendo con verdad, claridad y delicadeza.

### 4.1. Desarrollo de la experiencia.

En la realización de actividades se siguieron las siguientes fases:

- 3.1.1 - Actividades de inicio-motivación.
- 3.1.2 - Actividades de desarrollo.
- 3.1.3 - Actividades de conclusión.

#### Actividades de inicio.

Aprovechando el embarazo y las visitas al aula de "Marisel", se planteaba un dialogo dirigido con preguntas del tipo:

¿Dónde esta el bebé? ¿Es niño o niña? ¿Cómo es de pequeño/a? ¿Cómo se alimenta? ¿Nos enseñas la barriga ? etc....

Se pidió a los niños/as y a sus progenitores que trajeran una fotografía relativa a su nacimiento.

Se observaron las fotografías , comentando las diferencias con la edad actual y se hizo un mural con ellas.



### **Actividades de desarrollo.**

Observamos una lámina sobre un bebé y a partir de ella se dialoga sobre cómo se alimenta, se cuida...

Se recopilan en casa canciones de cuna que sus madres y padres les cantaban de pequeños y se cantan en clase, eligiendo una que todos aprenden.

Mediante el juego simbólico se representan situaciones, se interiorizan contenidos, ensayan roles, etc....

Dramatizamos el proceso que va desde el embarazo hasta el parto:

- § Lo que siente la mujer embarazada.
- § El recorrido hasta la clínica.
- § El desarrollo del parto.
- § La alegría de los padres.
- § Los cuidados del bebé.

Modelamos con plastilina a "Marisel"...

Cuando "Marisel" tuvo el bebé fui a visitarla al hospital y les conté cómo estaba ella y la niña, así como que pronto nos harían una visita.

Se cantará la nana aprendida a nuestra amiga y a su bebé.

Se representó con muñecos los cuidados que debe recibir un bebé: aseo, alimentación, sueño,...

Hablamos de cómo solo la madre puede amamantar al bebé y de las posibles formas de colaboración y participación del padre y de otros miembros de la familia.

Inflamos globos simulando la barriga en el embarazo y le dibujamos un feto en su fase de desarrollo.

### **Actividades de conclusión.**

En el rincón de prensa, concretamente en el “Noticiero”, publicamos la noticia del nacimiento del bebé de nuestra amiga.

Se representó la dramatización de un parto con reparto de papeles (papa, mama, médico, etc.)

### **5. RECURSOS**

Dentro de los recursos que hemos utilizado para el desarrollo de la experiencia, quiero destacar los recursos humanos.

Hay que incidir en el hecho de que los padres y los maestros son educadores sexuales por lo que sus propias concepciones, situaciones, planteamientos, valores, etc., van a jugar un papel en el desarrollo de su tarea.

También se han utilizado dibujos, láminas...nunca por si solos, sino como instrumentos para facilitar el diálogo.

### **6. EVALUACION**

La educación sexual debe ser evaluada como cualquier otro aspecto educativo. Por ello la evaluación se va a referir no solo a los alumnos/as y su proceso de aprendizaje sino que, también se evaluará al maestro, su programación, la participación de los padres y madres, etc....

La evaluación tendrá un carácter global y formativo incluyendo la evaluación inicial( para determinar conocimientos y experiencias previas), la evaluación continua(para hacer un seguimiento que nos permita detectar dificultades...) y final( para hacer una valoración de conjunto sobre los resultados de la intervención docente).

Como técnica básica utilizaré la observación tanto directa como indirecta de los alumnos/as y su trabajo .Esta información se recogerá con los siguientes instrumentos:

- § Anecdóticos.
- § Fichas de seguimiento.

En el caso de aquellos alumnos/as que muestren dificultades en la adquisición de los contenidos diseñaremos actividades de refuerzo. En el caso contrario se harán actividades de ampliación y profundización.

## 7. IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Esta experiencia supone una educación integral y exige la atención sobre los procesos educativos de la afectividad y la sexualidad de los alumnos/as, que debe implicar a toda la comunidad educativa.

Respecto a padres y madres, como primeros educadores y modelos de conducta para sus hijos/as se les ha implicado en la tarea educativa, informándoles sobre esta y en la búsqueda de fotografías del nacimiento de sus hijos/as , en la recopilación de canciones de cuna. Como tarea conjunta, que nuevamente vuelve a implicar a padres , alumnos/as y maestros/as.

### q Autoría

**María Francisca Bejar Fernández.** Maestra Especialista en Educación Infantil.

CENTRO: CEIP “Enrique Tierno Galván”

TLFO.: 958 89 36 22

CORREO: 18601102.averroes@juntadeandalucia.es

CORREO PERSONAL: luipiccolo@gmail.com

PÁGINA WEB:---



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada