

UN JARDÍN EN NUESTRO COLEGIO

Julia Araceli González Guillén

ECOESCUELAS
2º Ciclo de Educación Infantil

Resumen:

Experiencia realizada en el E.E.I. Generalife con todo el alumnado de infantil. Con dicha actividad hemos pretendido acercar a nuestros alumnos/as a la creación de un jardín en el colegio, con el fin de realizar una Educación Ambiental como toma de conciencia social hacia los valores naturales, por su utilidad en la aplicación de los objetivos y contenidos curriculares y para realizar un aprovechamiento óptimo de las instalaciones de nuestro centro.

Palabras clave:

- § Plantar.
- § Sembrar.
- § Flores.
- § Arbustos.
- § Utensilios de jardinería.
- § Jardinero/a



1. JUSTIFICACIÓN

Desde los primeros años de la Educación Infantil, los niños/as comienzan a adquirir los valores, hábitos y actitudes que seguirán durante toda su vida, por lo que resulta imprescindible en esta etapa aprovechar la ocasión que esta actividad nos brinda para sentar las bases de una sensibilidad medioambiental.

Iniciando a los niños/as desde pequeñitos en el interés por la naturaleza pretendemos aportar nuestro grano de arena para crear en ellos la sensibilidad hacia las plantas y la jardinería.

Con esta actividad principalmente hemos pretendido enseñar a los niños/as una naturaleza cercana, enseñarles cómo sembrar las plantas, cómo cuidarlas y algunos de los usos de éstas. Pero a través de la experiencia en el cuidado de las plantas hemos desarrollado otra serie de valores imprescindibles para toda la educación infantil como: fomentar la expresión y la sensibilidad artística, desarrollar las habilidades manuales de niños y niñas, iniciarles en una actitud científica, y sobre todo despertar su sensibilidad medioambiental.

La educación medioambiental pretende hacer conscientes a los niños/as de la importancia de cuidar su entorno natural. Es fundamental que los pequeños/as aprendan a respetarse unos a otros y también a mostrar ese mismo respeto hacia los seres vivos y la naturaleza que les rodea.

2. PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

2.1. OBJETIVOS

Con el desarrollo de dicha actividad nos planteamos como objetivos a conseguir a nivel de centro el de dar uso a uno de los espacios infrautilizados del patio, implicar a toda la Comunidad Educativa en actividades educativas realizadas en el centro y que tengan que ver con la conservación del medio ambiente.

Como objetivos didácticos nos proponemos los siguientes:

- Fomentar actitudes de respeto y cuidado hacia el medio natural que nos rodea.
- Favorecer el desenvolvimiento de las capacidades perceptivas y sensoriales de los niños/as en un contexto natural.
- Fomentar la expresión y sensibilidad artística del alumnado.
- Desarrollar habilidades manuales.
- Ampliar en el alumnado su sensibilidad medioambiental.
- Desarrollar comportamientos responsables respecto a tareas de interés común.
- Observación sistemática de fenómenos naturales: germinación, crecimiento, etc.

- Secuenciación de fenómenos y hechos.
- Expresar y comunicar sus observaciones, ideas, ser capaces de formular preguntas...

2.2 METODOLOGÍA

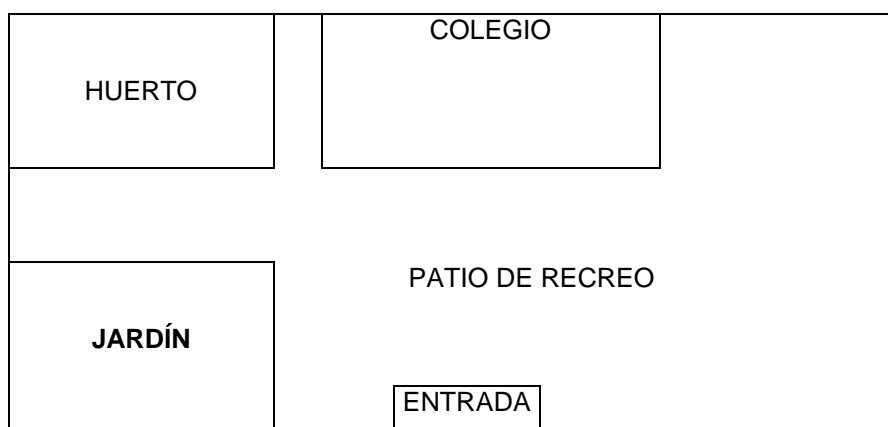
La creación de un jardín escolar junto con nuestros alumnos/as tenía que tener la actividad por parte de éstos como base para comprender las actividades que realizaríamos posteriormente (preparación del terreno, trasplante, cuidado del jardín, etc.) a través de la manipulación y actividad del alumnado construimos conocimientos comunes al grupo como respeto por el trabajo de los compañeros, respeto hacia las diferencias personales, valoración del trabajo en equipo y los beneficios que la colectividad aporta al propio individuo, a la vez que favorecemos el aprendizaje autónomo de los pequeños favoreciendo la creatividad individual, la seguridad en sí mismo/a, etc.

Utilizamos tanto las actividades individuales como otras espontáneas que nos sirven para conocer los intereses de nuestro alumnado, y actividades de desarrollo diseñadas para todo el grupo. Durante todo el proceso utilizamos la expresión como vehículo para el aprendizaje, a través de los comentarios, dibujos, secuenciaciones de acciones entre todos vamos configurando e integrando la realidad que nos rodea de forma que se hace más significativa para cada uno/a.

2.3 DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA.

2.3.1 Ubicación del jardín escolar.

Como hemos mencionado anteriormente, decidimos ubicar nuestro jardín escolar en uno de los espacios infrutilizados de los que disponía el centro. Para ello contábamos con una parcela que nos pareció ideal ya que ocupaba un espacio importante dentro del patio de recreo y el trabajo que había que hacer de acondicionamiento de la misma se veía favorecido ya que contaba con buena tierra para plantar las flores y tenía instalada una fuente cercana de agua, es además un lugar con sol.



2.3.2 Acondicionamiento de la zona destinada al jardín.

Una vez que elegimos la zona destinada al jardín tuvimos que realizar una limpieza y adecentamiento de la misma, para ello contamos con la ayuda de los padres y madres de nuestros alumnos/as. La tarea consistió en quitar las malas hierbas, piedras, realizar los surcos donde posteriormente plantaríamos las flores y sembraríamos las semillas de distintas plantas. También colocamos unos sistemas de riego por goteo que funcionarían en las épocas en las que no hay colegio.

2.3.3 Elección del tipo de flores.

En primer lugar pretendíamos plantar flores de colores vistosos y que fuesen fuertes y duraderas, elegimos geranios, margaritas, rosales, violetas, etc. combinándolas con otras que florecían en distintas épocas del año como pensamientos, salvia azul, lavanda, manzanilla. Escribimos una circular a los padres y madres de nuestro alumnado donde les comentamos los objetivos de esta actividad y les pedimos su colaboración con una maceta pequeña o semillas para plantar en nuestro jardín. Progresivamente las aulas se iban llenando de todo tipo de flores y diariamente trabajamos con nuestros/as pequeños/as las características de las que iban llegando a clase.

2.3.4 Plantación del jardín.

Cuando tuvimos la cantidad suficiente fijamos un día para bajar al patio por aulas y plantar las flores en los lugares destinados según las características de las flores. Plantar el jardín en la escuela supuso una actividad muy divertida, es un gran lugar para aprender haciendo, pero necesita de mucha organización tanto de material que se va a emplear (rastrillos, arados, palitas, etc.) en cantidad suficiente para su uso por parte de los alumnos/as, como determinar los horarios en los que cada aula realizará dicha actividad. Además hay que tener en cuenta que el jardín necesita cuidados, y que realizaremos un seguimiento periódico del desarrollo del mismo, por ello necesitaremos de unos horarios que permitan a cada aula realizar las actividades oportunas al respecto.

HORARIO PARA PLANTAR		HORARIO PARA CUIDAR EL JARDÍN	
HORA	AULA	HORA Y DÍA	AULA
9.30-10.30	5 AÑOS A (LUNES)	LUNES 10.00-10.30	4 AÑOS A
11.30-12.30	3 AÑOS A Y B (MIÉRCOLES)	MARTES 10.00-10.30	4 AÑOS B
12.30-13.30	AULA ESPECIFICA (MARTES) 4 AÑOS A (JUEVES) 4 AÑOS B (VIERNES)	MIERCOLES 12.00-12.30	3 AÑOS A Y B
		JUEVES 11.30-12.00	5 AÑOS A
		VIERNES 11.30-12.00	5 AÑOS B

2.4 ACTIVIDADES REALIZADAS EN LAS AULAS RELACIONADAS CON EL JARDÍN ESCOLAR

Desde que pusimos en marcha la actividad general de plantar un jardín en nuestro colegio, todo el profesorado se implicó, a nivel de aula, en trabajar sobre este tema con sus alumnos/as en primer lugar trabajando aquellos contenidos propios como las partes de las plantas y las flores, sus principales características, la forma de sembrar, los cuidados que necesitan, los beneficios que nos aportan a las personas, los distintos tipos de flores y plantas, etc., para lo cual se realizaron todo tipo de actividades desde asambleas para detectar los conocimientos previos de los pequeños/as, visionado de bits de inteligencia con distintas flores comunes para que las fuesen reconociendo, visionado de vídeos explicativos de las partes de las flores y de las plantas, murales explicativos hechos por los alumnos/as, modelado de flores de plastilina, talleres de elaboración de flores de papel de seda, plantación de semillas de flores en semilleros para su posterior trasplante al jardín, dibujos y exposición de los dibujos que sobre el tema de las flores habían realizado los niños/as en el que se reflejaban los progresos que se iban realizando en el jardín, aprender a escribir distintos nombres de flores, prensado de flores y utilización de las mismas para decorar y adornar cajitas, etc.

Cuando llego la hora de plantar el jardín, todos en el colegio conocíamos muchísimas cosas sobre las flores y las plantas, así que decidimos celebrar una fiesta en el jardín y para ello pensamos en los animalitos que vivían tan felices en nuestro jardín y nos hicimos unas coronas alusivas a estos animalitos, las había de muchos tipos gusanos, mariquitas, mariposas, abejas, avispas, así cada niño/a elegía el animalito que más le gustase y elaboraba su corona con ayuda de su maestro/a que ya tenía todos los materiales preparados.

Una vez realizadas las coronas nos las colocamos en las cabezas y nos bajamos al patio a contemplar el jardín tan maravilloso que entre todos habíamos creado y que cuidábamos diariamente con tanta ilusión y del que tanto habíamos aprendido y celebramos la llegada de la primavera, después nos adentramos a ver todas las flores de nuestro jardín con mucho cuidado de no pisarlas y nos hicimos una foto que nos llevamos a casa de recuerdo.

2.5 EVALUACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Esta experiencia ha supuesto a nivel de centro una gran oportunidad para poder trabajar toda la Comunidad Educativa en un proyecto común en beneficio de nuestro centro y de sus instalaciones.

Hemos contado con una gran ayuda por parte de los padres y madres de nuestros alumnos/as tanto en la colaboración prestada en la preparación del mismo como en la masiva respuesta que tuvimos en la recogida de macetas con flores para la ornamentación del mismo y por último en el cuidado del mismo, dedicándose ellos a la tarea de abonado del jardín.

Por su parte, los padres y madres de nuestros alumnos/as se tomaron esta actividad como una oportunidad de compartir con sus hijos/as distintos momentos dentro de la vida del centro y esto era lo que más ilusión les hacía ya que por lo

general, son muy escasos los momentos que pueden compartir las actividades dentro del centro.

Para los niños y niñas compartir con sus padres y madres esos ratitos dentro de un ámbito que les corresponde era muy motivador y siempre se mostraban dispuestos a enseñarles cualquier mínimo detalle nuevo que hubiera en el jardín y a explicarles todos los pasos que íbamos dando en su plantación.

Para los maestros y maestras del centro dicha actividad ha sido valorada como muy positiva y existe el deseo de que sea continuada en los sucesivos cursos, introduciendo todas las mejoras que se puedan y que vayan siendo oportunas.

REFERENCIAS:

- <http://aggie.horticulture.tamu.edu/kindergarten/Zinder.htm>. Introducción a las maneras en las que los niños/as pueden interactuar con las plantas y al aire libre.
- Real Jardín Botánico de Madrid. Actividad interactiva en la que un Olmo, "Pantalones" explica las distintas partes de la planta y su funcionamiento a través de Internet.
- Benedicto Antón: Educación Ambiental. Editorial Escuela Española. S.A. Madrid. 1998
- Diferentes Guías Didácticas para consultar actividades relacionadas con las plantas y la primavera.

q Autoría

Julia Araceli González Guillén (Apoyo a Ciclo)

CENTRO: EEI GENERALIFE. GRANADA. C/ MARGARITA XIRGÚ, 4.

TLFO.: 958 893 583

CORREO: juliaaraceli@gmail.com

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/18009547>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada