

TRABAJO COOPERATIVO: UNA ALTERNATIVA DE APRENDIZAJE

Manuel Jesús Navarro Jiménez

APRENDIZAJE COOPERATIVO
Educación Secundaria

Resumen:

El centro en el cual desarrollé este proyecto tiene como parte del alumnado a niños/ as con un nivel socio-económico bajo, así como muchas deficiencias en su educación en conocimientos hábitos de estudio, etc. Ha quedado demostrado que en la mayoría, por no decir en todos ellos/ as, la metodología "tradicional", no obtenía buenos resultados, habiéndose creado un desinterés por todo y un ambiente bastante desagradable, tanto para el profesorado como para el alumnado. Es por ello, por lo que diseñé dicha alternativa que espero que sea provechosa para otros profesores como me fue para mí.

Palabras clave:

§ Aprendizaje cooperativo.



1. INTRODUCCIÓN

Proyecto realizado para el I.E.S. Mediterráneo, centro situado en la localidad de La Línea de la Concepción, en el período que comprende el inicio del tercer trimestre hasta la finalización del mismo. Consiste en un trabajo cooperativo como consecuencia de las características encontradas en un grupo de alumnos/ as, intentando favorecer en éstos una mayor interacción social y desarrollo cognitivo.

En cuanto a lo primero, se ha intentado que la conducta de los alumnos/ as satisfaga unas necesidades sociales mediante la solidez del grupo (solidaridad, comprensión, altruismo) y mediante la posición del individuo en el grupo (liderazgo, entrega, valores). Con referencia al desarrollo cognitivo, se ha intentado que se favorezca la comunicación afectiva, la influencia de los iguales al rendimiento, dirección de conflictos hacia la solución de problemas, el pensamiento divergente, la posible división de las tareas, entre otras.

2. METODOLOGÍA EMPLEADA

La metodología empleada es la siguiente:

TGT (Team Games Tournaments) + GI (Group Investigation).

Se divide la clase en grupos. Cada grupo trabaja un tema distinto (a elegir de los expuestos por el profesor), haciendo esquemas, resúmenes, etc. Todo ello llevará una puntuación determinada dependiendo de cómo esté hecho (en esta puntuación entra originalidad, limpieza, orden y si abarca todo las ideas esenciales). Posteriormente, ese trabajo, bajo supervisión del profesor (corregido, completado, etc.), será intercambiado a otro grupo, que elaborará una serie de cuestiones relacionadas con ese tema las cuales deberán ser resueltas por los autores de dicho trabajo. De estas preguntas se realizará un examen individual a cada miembro del grupo.

Todo este proceso, llevará un total de cuatro puntuaciones: la del trabajo, la de la contestación de las preguntas, la del examen y la de la actitud tomada durante todo el proceso (interés, participación, educación, como la de levantar la mano cuando se vaya a preguntar las dudas, tirar algo a la papelera, traer material a clase, etc). Se sumará la de cada miembro del grupo y esa será la puntuación que tiene el equipo.

A la finalización de cada proceso mencionado anteriormente, se elaborará una tabla clasificatoria donde aparezcan las puntuaciones conseguidas por los equipos durante todos los temas trabajados.

El equipo que quede primero recibirá un premio por parte del centro (que en nuestro caso consistió en un viaje gratis a Isla Mágica).

229/233

3. TEMPORALIZACIÓN.

Por cada tema, tres semanas, con tres sesiones cada semana.

En total, el tercer trimestre, pero es ampliable y aconsejable el curso completo.

En mi caso dio tiempo ha trabajar tres temas.

4. PUESTA EN MARCHA

- a) Decidir tamaño del grupo: el grupo será de cuatro o cinco alumnos/ as, formándose un total de cinco.
- b) Asignación a los diferentes grupos: es el punto más importante; el profesor elige cinco capitanes (éstos deberán ser aquellos alumnos que tienen más influencia sobre los demás, es decir, los que puedan “tirar del carro”). Éstos irán eligiendo, por orden, en turno de uno en uno, a los componentes de su grupo.
- c) Disposición del aula: cada grupo en una esquina y otro en el centro (el que vaya el primero en la clasificación gozará de este privilegio).
- d) Material utilizado: libros de texto, folios, bolígrafos, más todo aquel que cada grupo crea conveniente para mejorar la elaboración de su trabajo (de libre elección).

5. PROBLEMAS ENCONTRADOS

- 1) Absentismo: que conlleva la pérdida de ritmo de trabajo.
- 2) Pérdida de motivación: ya sea porque algún miembro del grupo no le gustaba el premio a obtener o por observar que el premio estaba lejano tanto temporal como en poder conseguirlo.
- 3) Poca implicación por parte de otros profesores.
- 4) No traerse material de trabajo a clase.
- 5) No poder estar pendiente a la vez de los cinco grupos, para las dudas, explicaciones, ayudas, etc que precisan en cada momento.
- 6) No hubo al principio un premio definido.

6. SOLUCIONES PLANTEADAS

- 1) Que el grupo al que pertenece el alumno que ha faltado se pongan en contacto con él y lo pongan al día.
- 2) Motivarles con recompensas más cercanas, como salir de clase cinco minutos antes.
- 3) Conseguir la colaboración de más profesores.
- 4) Dejar un material base en clase, de tal manera que además del trabajo de casa, en las clases sucesivas tengan también que realizar trabajo en clase.
- 5) Seguir un orden de atención por grupo, siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj y por último al centro. También sería conveniente no superar los 10 minutos por grupo.

229/233

- 6) A los alumnos que estén molestando en clase, tomar sanciones negativas de pérdidas de puntos para el equipo.
- 7) Tener claro el premio con el consentimiento e implicación del centro.

7. VALORACIÓN DEL PROFESOR

Considero que la experiencia ha sido positiva llegándose a conseguir una serie de objetivos que se detallan a continuación:

- ✓ Favorecer el razonamiento individual basado en una estrategia usada en el trabajo competitivo e individual.
- ✓ Favorecer el modo de estrategia grupal, provocando discusión en el grupo al ponerse en pie distintos puntos de vista de enfocar y modo de proceder el trabajo.
- ✓ Presencia del lenguaje oral como estrategia para comunicar la información así como el intercambio de puntos de vista y de razonamiento como medio para llegar al entendimiento y a los acuerdos que facilita el progreso intelectual de los participantes.
- ✓ Favorecer el análisis de las tareas que han de desarrollar y formulen soluciones.
- ✓ Lograr discusiones orales que hacen a los alumnos sean sujetos activos en el aprendizaje.
- ✓ Adquirir un compromiso de trabajo ante los demás compañeros del que conlleva una actitud positiva hacia las tareas escolares.
- ✓ Ha favorecido una actitud positiva hacia la materia de estudio.
- ✓ Ha aumentado la cohesión grupal, facilitando la amistad dentro del grupo.
- ✓ Crear un clima en el que todos los alumnos se hacen responsables del éxito final del trabajo exigiéndose unos a otros responsabilidades ante el trabajo final.

8. VALORACIÓN DE LOS ALUMNOS/ AS

La valoración de los alumnos/ as se realizó en una sesión de tutoría, alcanzándose los siguientes resultados:

- como positivo, todos coincidieron que habían trabajado y han aprendido mucho más que de la manera tradicional. A la inmensa mayoría les ha gustado más esta forma de trabajo.
- como negativo, algunos alumnos/ as no estaban de acuerdo con el grupo y/o compañeros que le había "tocado".

9. CONCLUSIÓN

La conclusión final a la que llego es que ha sido una experiencia que, aunque se ha llevado con algunas dificultades, he quedado satisfecho con los resultados obtenidos. Creo que es clave para un mayor éxito de este proyecto, una mayor implicación por parte del resto de profesorado que compongan el equipo educativo (a pesar de que ello conlleve una mayor carga de trabajo tanto para ellos como

229/233

para el tutor), aplicándolo cada uno a su asignatura y llevándolo de una forma global, ya que de esta forma, los alumnos/ as cogerían un mayor hábito de trabajo sin tener que estar rompiendo el ritmo constantemente, entre otras ventajas.

Por último añadir que la experiencia merece la pena y que insto a seguirla, estando a disposición de todos aquellos docentes que se animen a realizarla para cuantas dudas o consultas se planteen.

REFERENCIAS:

- ILLÁN ROMEU, NURIA/ GARCÍA MARTÍNEZ, ALFONSO (1997): La diversidad y la diferencia en la E.S.O. Retos educativos para el s. XXI. Editorial Aljibe. Málaga.
- ALONSO, CATALINA y otros (1999): Los Estilos de Aprendizaje. Editorial Mensajero. Bilbao.
- JOHNSON, D., JOHNSON, R.T. y HOULEBEC, E.J. (1999a). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós: Buenos Aires.
- JOHNSON, D. y JOHNSON, R.T. (1999b): Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Aique: Buenos Aires.
- J. Domingo, M. P. Almajano, (2001) "El Aula Cooperativa. Una Experiencia," Primera Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo, JAC-01, Barcelona.

q Autoría

Manuel Jesús Navarro Jiménez. Profesor Educación Secundaria.

CENTRO: I.E.S. Mar de Alborán.
 TLFO.: 951 270 969 – 951 270 970 – 951 270 971
 CORREO: manolomediterraneo@yahoo.es
 PÁGINA WEB: <http://maralboran.ath.cx>



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada