

“GYMKANA COEDUCATIVA”

Ana Belén Bonilla Murcia y Ángel Vaca Arrabal

COEDUCACIÓN
Infantil, Primaria y 1er ciclo de la ESO

Resumen:

Preocupados por ofrecer a nuestro alumnado una educación que les permita una participación y desarrollo pleno en condiciones de igualdad, nos decidimos a realizar esta actividad internivelar con motivo de la celebración de la Semana Cultural del colegio: Gymkhana Coeducativa.

Palabras clave:

Coeducación, igualdad, cooperación, equidad, desarrollo, participación, diversión.



1. CONTEXTUALIZACIÓN

El C.E.I.P. "N^a S^a del Amparo" se encuentra situado en la localidad de Darro a 50 km. de Granada.

El Centro está compuesto por:

- § 4 unidades de E.I.
- § 8 unidades de E.P.
- § 2 unidades de E.S.O.

Por las características de su alumnado (45% de etnia gitana y la mayoría temporeros) y del contexto, se trata un Centro de Compensatoria.

En el centro se llevan a cabo una serie de proyectos educativos, entre los que destacan, Proyecto de Coeducación: "Experiencias Coeducativas en las aulas", relacionado con la experiencia que estamos presentando.

2. OBJETIVOS DE LA EXPERIENCIA RELACIONADA CON EL PROYECTO DE COEDUCACIÓN.

Con la Gymkhana Coeducativa hemos pretendido conseguir los siguientes objetivos:

- § Sensibilizar a la Comunidad Educativa en la práctica de actuaciones coeducativas.
- § Realizar actividades individuales y de grupo evitando así las discriminaciones de género, favoreciendo relaciones de respeto entre los mismos.
- § Confeccionar materiales y recursos didácticos que nos permitan desarrollar valores y actitudes de igualdad entre sexos.
- § Contribuir al enriquecimiento de las capacidades y habilidades del alumnado erradicando la visión tradicional de "juegos para niños" y "juegos para niñas".
- § Potenciar en la Comunidad Escolar el concepto de coeducación mediante la transmisión de valores prosociales como tolerancia, respeto, justicia, igualdad, etc...

3. ACTIVIDADES. JUSTIFICACIÓN:

Las actividades se van a dividir en dos ámbitos:

Tareas domésticas. No hay tareas para hombres y tareas para mujeres. Promoción de un reparto equitativo de las tareas del hogar.

Utilización juegos alternativos y populares para favorecer la cooperación y la coeducación.

4. FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO

La Gymkhana consta de 12 estaciones o actividades a desarrollar por el alumnado (6 referentes a tareas domésticas y 6 de juegos populares con material reciclado):

- § Hacemos la cama (con una colchoneta y sábanas, hacemos la cama por parejas).
- § Carrera de sacos (juego popular)
- § Aros locos (tendremos que meter los aros en los conos)
- § Hacemos la colada (separamos la ropa blanca de la de color y ponemos la lavadora).
- § Ponemos la mesa (colocamos el mantel, luego cubiertos a derecha e izquierda, vajilla, servilletas...)



- § Los bolos revoltosos (botellas recicladas haremos bolos que deberán ser derribados)
- § Reciclamos la basura (separamos y reciclamos la basura que hay esparcida por el suelo).
- § Vamos a planchar (tendemos la ropa y luego la planchamos y doblamos).
- § Apunta y lanza (con una pelota tiraremos latas)
- § Ordena las herramientas (ordenamos una caja de herramientas, unimos tornillos con tuercas de diferentes tamaños).



§ Lateralidad.
(serie de actividades para ver la
dominancia derecha e izquierda)

El alumnado, sale al patio por ciclos y durante 60 minutos cada uno. Previamente, se han dividido en 12 grupos mixtos y se les pone una tarjeta con números del 1 al 12 para ir tachando las distintas estaciones que van completando. Salen al patio y cada grupo empieza en una estación e irán rotando paulatinamente cada 5 minutos de una a otra a la señal del silbato.

En cada estación o actividad hay dos personas de ESO que controlan el funcionamiento de la actividad y van rellenando las tarjetas una vez concluida la actividad. Además, el profesorado encargado de cada grupo de alumnos/as va controlando de forma general cualquier altercado que pueda surgir.

A media mañana descansamos media hora de recreo donde la familia ha preparado un succulento desayuno andaluz de pan con aceite y tomate y un zumo.

Después continuamos la actividad hasta las 14.30 h. que lo concluyen el alumnado de ESO, el cual se encarga de ayudar a recoger el material junto al profesorado encargado.

5. CONCLUSIONES Y EVALUACIÓN:

Conforme van subiendo a la clase se evalúa la actividad con el alumnado en asamblea o debate: qué les ha parecido las actividades, grado de dificultad encontrada, funcionamiento y desarrollo, experiencias previas en sus casas sobre estas actividades, pertenencia o no de estas actividades al género y continuidad de éstas en sus casas.

q Autoría

Ana Belén Bonilla Murcia. Coordinadora del Proyecto de Coeducación, profesora de Educación infantil.

Ángel Vaca Arrabal. Profesor de Educación Física y tutor de 2º

CENTRO: Nª Sª del Amparo, Darro

TLFO.: 958 699 909

CORREO: 18002255@averroes.juntadeandalucía.es

PÁGINA WEB: Inactiva



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada