

# CREACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES PARA ALUMNADO CON DIFICULTAD DE APRENDIZAJE

Elisa I. Gómez Lopera; Blanca Ruiz Rodríguez; M<sup>a</sup> Encarnación Nieto Estepa; Rosa Alonso Sánchez; José Antonio López Jiménez; Juan I. Pérez Contreras

Ámbito: Educación Especial

Temática: Atención a la diversidad

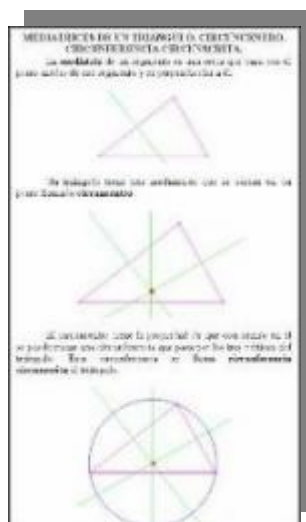
Etapas: ESO

## Resumen:

Vivimos en una sociedad cambiante y muy exigente, en una sociedad mediática que valora más la apariencia física que el esfuerzo personal. Y esta realidad es a la que tienen que orientarse nuestros alumnos/as, no solamente ahora, sino también en el futuro al tratar de insertarse en el mundo laboral con unas exigencias concretas: preparación cultural, conocimientos informáticos, manejo de idiomas, dotes de socialización, cooperación, competitividad, liderazgo, etc. Por eso, el profesorado debe ayudarles y facilitarles el acceso, tratando de darles respuestas a estas exigencias adaptando el sistema de enseñanza a los tiempos nuevos. Y es con esta finalidad con la que se ha creado el grupo de trabajo: para tratar de elaborar unos materiales adaptados a las necesidades y exigencias de nuestro alumnado y esa sociedad. En este artículo se ha recogido la experiencia llevada a cabo por un grupo de profesores/as del IES Veleta de Granada.

## Palabras claves:

Adaptación; Materiales; Compensatoria; Necesidades educativas especiales.



## 1. INTRODUCCIÓN

Cuando nos planteamos esta experiencia, los profesores/as del IES Veleta, partimos de la base de que el ser humano vive en sociedad, es un ser que no vive aislado, y por tanto está sujeto a los vaivenes caprichosos de nuestros tiempos. Y es dentro de esa realidad cambiante en la que vive nuestro alumnado, jóvenes de hoy, hombres y mujeres del mañana. Adolescentes con sus inquietudes, anhelos, deseos y esperanzas, pero también con sus miedos, temores y dificultades. Saber que viven en sociedad y que deben adaptarse a sus continuos cambios, a veces vertiginosos, porque el no hacerlo les puede suponer quedarse fuera de onda y no llegar a desarrollarse plenamente.

Y en ese sentido, la educación juega un papel fundamental en la formación de los chavales para que se desarrollen como personas completas con una formación adecuada y adaptada a los nuevos tiempos.

Sin embargo, todo esto que sobre el papel queda tan bien, no tiene sentido si no se concreta y se lleva a la realidad cotidiana de nuestro alumnado. Esta motivación nos llevó a ponernos manos a la obra y tratar de adaptar nuestra enseñanza a nuestro alumnado para ofrecerle una esperanza futura e intentar reducir el índice de fracaso escolar, algo que es tan común entre los escolares y con lo que todos nosotros, docentes, estamos concienciados.

La primera dificultad que nos planteamos fue establecer a qué nivel iba a estar destinado el material que se produjera. Después de considerar los diferentes niveles a los que nos gustaría dar respuesta, estuvimos debatiendo la posibilidad, incluso de elaborar materiales para un hipotético nivel intermedio entre 1º y 2º de ESO y/o entre 2º y 3º de ESO, incluyendo contenidos de ambos cursos. Sin embargo, y tras largo debatir, llegamos a la conclusión de que era inviable, puesto que no era aconsejable mezclar niveles, ya que esto dificultaría mucho nuestra labor e incluso confundiría más a nuestro alumnado. Así que, finalmente optamos por responder a las necesidades de nuestros alumnos de 2º de ESO (puesto que la mayor demanda y dificultad en las clases por parte de nuestros compañeros residía en este nivel), creando materiales de este nivel, aunque siempre ponderando la posibilidad de continuar nuestra labor ampliando la preparación del resto de los niveles en cursos sucesivos.

La segunda cuestión que tuvimos que plantearnos, fue establecer en que áreas íbamos a trabajar. Y la respuesta a este planteamiento fue bien sencilla, ya que tuvimos en cuenta la especialidad de cada uno de los componentes del grupo:

- Rosa Alonso Sánchez, maestra de Matemáticas, licenciada en Pedagogía con destino definitivo de Educación Especial 1 ciclo eso, en el centro;
- Elisa Gómez Lopera, profesora de Lengua Española y coordinadora de este proyecto;

- José Antonio López Jiménez, profesor de Apoyo a la Compensación, coordinador del programa de compensatoria que se desarrolla en el centro y que imparte el ámbito socio-lingüístico.
- M<sup>a</sup> Encarnación Nieto Estepa, profesora de Matemáticas;
- Juan Ignacio Pérez Contreras, profesor de Francés;
- Blanca Ruiz Rodríguez, profesora de Inglés.

Así determinamos trabajar cinco ámbitos fundamentalmente, con la posibilidad de ampliar el trabajo a otras áreas en años venideros. Estos ámbitos fueron: el *socio-lingüístico*, donde se prepararía material de lengua y sociales; el *científico matemático*, desarrollando material de matemáticas y ciencias naturales; y el *ámbito de idiomas*, esto es inglés.

El único inconveniente de esta idea es el hecho de que solamente haya una profesora como miembro fijo de la plantilla del instituto y el resto son provisionales o en comisión de servicios en el centro. Así pues, sería una pena que no se continuara este proyecto en cursos posteriores, ya que se ha puesto mucho interés, ilusión y esfuerzo para desarrollarlo.

### 1.1. Ubicación del Centro Educativo

El Instituto de Educación Secundaria Veleta está situado en el barrio granadino del Zaidín, en el camino de Santa Juliana s/n, contiguo a las instalaciones del actual Centro del Profesorado de Granada. Esta ubicación le confiere unas características asociadas al entorno socio-económico del barrio, que tienen un claro reflejo en las particularidades de su alumnado. Así, si queremos comprender mejor el perfil general del alumnado que está matriculado en este Centro, debemos conocer la realidad social del contexto donde vive.

El barrio del Zaidín se podría definir como una zona de crecimiento de la ciudad de Granada hacia el sur. Este crecimiento experimentó un auge como consecuencia del éxodo rural que tuvo lugar desde mediados del siglo pasado. La población que se asentó en esta zona era eminentemente de clase obrera y así lo atestigua la proliferación de viviendas de protección oficial que se construyeron en esa época, tanto más numerosas cuanto más alejadas quedaban del centro de la ciudad, y que se alternaban con modestas casitas de una planta ocupadas por la población más desfavorecida.

Posteriormente, ya en las últimas décadas del siglo XX y hasta la actualidad, este barrio alberga a una numerosa población inmigrante procedente de varios países en vías de desarrollo que han llegado a Granada buscando un trabajo y unas condiciones de vida mejores que las que tenían en sus países de procedencia.

Por otra parte, paralelamente al desarrollo de las obras para la creación del Campus de la Salud en la zona contigua a la que nos referimos, está proliferando la construcción de viviendas que ya nada tienen que ver con la estampa tradicional de esta barriada.

Este desarrollo inmobiliario, destinado a un sector con una capacidad adquisitiva superior a la media de la población del Zaidín, hace suponer que esta zona experimentará un gran cambio cuando el proyecto del nuevo Campus sea una realidad y se instalen nuevos vecinos en el barrio.

## 1.2. Perfil del alumnado.

Este centro tiene como particularidad acoger una población muy variada desde el punto de vista de su procedencia tanto social como económica y de expectativas de vida: padres de distintas profesiones, con trabajos fijos o eventuales; hijos de madres solteras o separadas con trabajo fijo o eventual; niños procedentes de casas de acogida; niños subsaharianos en régimen de acogimiento por la Consejería de Asuntos Sociales; hijos de inmigrantes de otras culturas o razas, etc.

Como consecuencia de lo anterior son muchos los problemas que presenta un sector bastante importante de su población escolar: retrasos en la maduración, graves retrasos escolares, desconocimiento del español, absentismo, desinterés por la cultura y educación, desmotivación por las actividades escolares, actitudes negativas en clase, muestras de falta de respeto hacia profesores/as y compañeros/as, indisciplina, conductas disruptivas, etc.

Esto hace que la composición de los grupos sea muy heterogénea: los que siguen un ritmo normalizado; los que tienen N.E.E, alumnado con nivel 0 o nivel muy bajo en español, alumnado cuya dificultad es la falta de motivación, problemas de conducta o que tienen un nivel inferior al esperado debido a cuestiones de orden socio-económico; los de retraso escolar en mayor o menor grado; y los que tienen un índice de absentismo que van y vienen y no se les puede dar un tratamiento continuado.

Y no debemos olvidar mencionar que nuestro centro está formado por unos 80 ó 90 alumnos, aproximadamente, de los cuales 50 ó 60 no son de nacionalidad española y además con la posibilidad real y constante de la incorporación continua de alumnos a lo largo de todo el curso en cualquiera de las situaciones antes citadas o de otras, que nos hace a la vez, estar en continua adaptación a situaciones nuevas.

Como es natural, todos estos matices diferenciadores hay que tenerlos en cuenta y darles respuesta con tratamientos distintos, que en muchas ocasiones nos desbordan.

Además, en nuestro centro contamos con una dificultad doble añadida: por un lado, la gran cantidad de alumnos de habla hispana procedentes de América (Bolivia, Colombia, Ecuador, Argentina, República Dominicana) y, por otro lado, el hecho de que la mayor parte de nuestro alumnado es inmigrante (además de las nacionalidades indicadas anteriormente, contamos con alumnos de Marruecos, China, Rumania, Lituania y Rusia)

A pesar de que los alumnos hispanohablantes comparten la lengua española, no podemos presuponer que no presentan dificultades de comprensión, ya que en

estos casos la diferencia cultural y de léxico es tan grande que se hace necesario incluirlos en las clases de apoyo para que puedan seguir un ritmo normal con respecto al grupo, aunque no siempre se consigue, y así poder darles una mejor respuesta a sus necesidades concretas.

Como se ha expuesto, la mayor parte del alumnado de nuestro centro no es de nacionalidad española, lo que significa que, además de la dificultad lingüística, nuestros alumnos deben superar la enorme diferencia cultural con respecto a su país de origen. Sabemos que posiblemente tuvieron unas motivaciones laborales muy diferentes en sus países de origen a las que se ofrecen aquí, y sin embargo, debemos informarlos sobre las ofertas laborales del mercado español.

Pero, ¿realmente la oferta laboral del mercado español está a la altura de sus intereses? ¿Responde realmente a sus necesidades? No estamos capacitados para responder estas cuestiones, pero no debemos obviarlas, porque probablemente sus intereses o necesidades, distan mucho de la realidad laboral española, una realidad a la que, sin embargo, quieren e intentan pertenecer. Entonces, considerando que ellos se tienen que adaptar a una realidad en constante cambio ¿por qué no adaptarnos también nosotros y les ayudamos a conseguir el acceso a esa sociedad a la que intentan pertenecer? Estamos convencidos de que merece la pena intentarlo.

## 2. ORIGEN DE LA EXPERIENCIA

Cuando se planteó la creación de este grupo de trabajo, partimos de la base de que el interés máximo residía en la necesidad de llegar a todo el alumnado, poniendo a su disposición todo el material que tuviéramos disponible para ayudarles en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Pero no se trataba simplemente de transmitir una serie de contenidos que ellos tienen que aprender y dar cuenta de éstos en un examen, sino más bien se trataba de darnos cuenta de que estamos tratando con personas, totalmente distintas las unas de las otras, con sus objetivos, necesidades y motivaciones. Por eso, el fin último consistía en formar individuos capaces de ser responsables de su propio aprendizaje y para ello se hacía imprescindible la creación de unos materiales que se adaptasen a sus necesidades individuales.

Al comienzo de la experiencia estábamos un poco perdidos, por lo que decidimos recabar información de diferentes editoriales que tienen publicados unos materiales muy interesantes que se podrían usar con otro alumnado. Así recopilamos una gran cantidad de cuadernos de trabajo y nos pusimos manos a la obra. Una vez examinados los materiales, y vista su utilidad, decidimos ampliar nuestras fuentes de información, buscando en Internet y en otros libros de texto a lo que contribuyó enormemente la experiencia de todos nosotros.

Comenzamos así la preparación de nuestro material que, como ya comentamos al principio, consistiría en cinco manuales de trabajo: es decir, cinco cuadernos del alumno de estas áreas: *ámbito socio-lingüístico* (englobando lengua y sociales), *científico-matemático* (incluyendo matemáticas y ciencias naturales) e *idiomas* (inglés).

Sin embargo, resultó ser un proyecto muy ambicioso dado que éramos muy pocos los componentes del grupo de trabajo, por lo que al final sólo nos dio tiempo a preparar cuatro de los cinco cuadernos propuestos al comienzo de la experiencia, quedándose pospuesto para el año próximo el proyecto de terminar el cuaderno de ciencias naturales.

Puesto que los materiales que hemos preparado suponen una adaptación del currículo que deben estudiar nuestros alumnos, presentamos a continuación el índice con los contenidos mínimos que hemos considerado que son imprescindibles para superar este nivel:

**a) ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO:**

i. MATEMÁTICAS:

- UNIDAD 1. *Números naturales y enteros.*
- UNIDAD 2. *Divisibilidad.*
- UNIDAD 3. *Fracciones.*
- UNIDAD 4. *Números decimales.*
- UNIDAD 5. *Medida de tiempo y ángulos.*
- UNIDAD 6. *Álgebra.*
- UNIDAD 7. *Proporcionalidad aritmética. Magnitudes.*
- UNIDAD 8. *Triángulos. Teorema de Pitágoras.*
- UNIDAD 9. *Sistema Métrico Decimal..*
- UNIDAD 10. *Áreas y Volúmenes.*
- UNIDAD 11. *Funciones.*
- UNIDAD 12. *Estadística*

**b) ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO:**

i. CIENCIAS SOCIALES:

- UNIDAD 1. *La población mundial.*
- UNIDAD 2. *Un mundo organizado en estados.*
- UNIDAD 3. *Las actividades económicas.*
- UNIDAD 4. *La distribución de la economía.*
- UNIDAD 5. *El mundo en distintas escalas.*
- UNIDAD 6. *Los territorios hispánicos en la Edad Media.*

ii. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

- UNIDAD 1. *Las funciones del lenguaje.*
- UNIDAD 2. *La narración y sus elementos.*
- UNIDAD 3. *La descripción y sus tipos.*
- UNIDAD 4. *El diálogo y sus formas.*
- UNIDAD 5. *El sintagma nominal: su núcleo y complementos.*
- UNIDAD 6. *El sintagma verbal: su núcleo y complementos.*
- UNIDAD 7. *El género lírico: combinaciones de versos.*
- UNIDAD 8. *Los géneros narrativos.*
- UNIDAD 9. *El teatro: características y subgéneros.*

**c) ÁMBITO DE IDIOMAS: INGLÉS:**

- UNIDAD 1. *Welcome!*
- UNIDAD 2. *The Family.*

- UNIDAD 3. *Hobbies.*
- UNIDAD 4. *Let's go shopping!*
- UNIDAD 5. *The house.*
- UNIDAD 6. *In the city.*
- UNIDAD 7. *Food.*
- UNIDAD 8. *The transports.*
- UNIDAD 9. *The Holidays.*

### 3. OBJETIVOS

La creación de este grupo de trabajo se planteó con los siguientes objetivos:

- Crear unos materiales que estuvieran adaptados a los niveles de nuestros alumnos.
- Crear unos materiales que cubrieran las necesidades, motivaciones e intereses de nuestros alumnos.
- Facilitar a nuestros alumnos la adquisición de los conocimientos mínimos exigidos en el currículo.
- Agrupar los materiales resultantes en 3 ámbitos para facilitar la labor docente y el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros alumnos.
- Fomentar un mayor conocimiento de la lengua española y la ampliación de su léxico para conseguir en nuestros alumnos una expresión más fluida.
- Utilizar el material elaborado en situaciones reales dentro del aula.
- Dar respuesta a una situación cambiante dentro de nuestras aulas.
- Facilitar la labor de los docentes para dar una respuesta más rápida y efectiva en el contexto cambiante de nuestras aulas.
- Fomentar el conocimiento y la apreciación de la cultura española valorando el respeto y la opinión de los demás.
- Crear un ambiente de trabajo relajado pero activo y responsable.
- Fomentar la autonomía de nuestros alumnos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar en nuestros alumnos la responsabilidad en su propio proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Propiciar la participación activa de los alumnos en las clases.
- Motivar el esfuerzo, razonamiento lógico y autonomía del alumnado, trabajando en clase casos y problemas de la vida cotidiana.

Igualmente, hemos tenido en cuenta que nuestro trabajo contribuyera a la consecución de los objetivos generales de etapa, los cuales incluimos a continuación:

- a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo

afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y democrática.

- b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
- c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombre y mujeres.
- d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.
- e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.
- f) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.
- g) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.
- h) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua co-oficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.
- i) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.
- j) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.
- k) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

- l) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

#### **4. METODOLOGÍA**

En este grupo, el método de trabajo que se ha seguido ha sido establecer ocho sesiones de dos horas y media.

En cada una de estas sesiones nos hemos organizado en grupos de dos para trabajar con los diferentes ámbitos; Rosa Alonso Sánchez y M<sup>a</sup> Encarnación Nieto Estepa, encargadas del ámbito científico-matemático; Elisa Gómez Lopera y José Antonio López Jiménez, que se dedican a desarrollar el ámbito socio-lingüístico y Juan Pérez Contreras y Blanca Ruiz Rodríguez, que trabajan con el ámbito de los idiomas.

En estas sesiones de investigación, primero se hablaba de los diferentes materiales que cada profesor iba aportando y se iban poniendo en común las diferentes ideas, dudas o cualquier aclaración que podía ser beneficioso para el trabajo que se estaba realizando.

Una vez hecho esto, por ámbitos se iba concretando lo que se iba a desarrollar en cada uno de los temas o de las sesiones que se iban a crear para que los alumnos trabajaran.

Después del trabajo realizado se volvía a poner en común con el resto del grupo, para concretar y ver lo que se había conseguido, así como la observación y experimentación de los diferentes materiales creados, para poder elegir lo más adecuado para nuestro alumnado.

En concreto, para el ámbito de las Matemáticas, se han elegido contenidos fundamentales y al material elaborado se le ha dado un formato de cuaderno de trabajo; de manera que sirva para trabajar directamente sobre él y en el que se puedan encontrar los conceptos y procedimientos necesarios, para resolver los distintos ejercicios y problemas de que consta el cuaderno. No obstante, creemos conveniente que los alumnos dispongan de un libro de texto como material de consulta auxiliar.

#### **5. IMPACTO SOBRE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

Este proyecto ha sido muy bien acogido desde el principio por los miembros del claustro del I.E.S. Veleta, porque suponía dar respuesta a una situación compleja y cotidiana que nos afectaba a todos en nuestras aulas: atender individualmente las necesidades de todo nuestro alumnado. Además, suponía igualmente apoyar a nuestros compañeros en su trabajo diario, ya que en algunas ocasiones se veían

desbordados al tener que enfrentarse a la admisión en sus clases de forma continuada de alumnos que se iban incorporando al instituto, situación que cada uno tratamos de resolver (hasta ahora sobre la marcha) con la mayor diligencia posible gracias a nuestra experiencia docente. Por ello, el material que hemos preparado da respuesta inmediata a esa situación nueva y a las necesidades que se podían derivar de ésta día a día.

De esta manera, no sólo el profesorado tiene a su alcance recursos que utilizar en cualquier momento, sino que también el alumnado ve que se atienden sus necesidades desde el primer momento que llega al centro y de esta forma se siente acogido desde el comienzo por toda la comunidad educativa, lo que le hace más llevadero su proceso de adaptación a una realidad distinta que, como todos sabemos, nunca es fácil, sobre todo al principio.

Tenemos que señalar que aunque en este grupo de trabajo no participan activamente todos los miembros del claustro, hemos tenido una gran colaboración por parte de todo el profesorado para la elaboración de los materiales, aportando ideas o revisando los materiales elaborados, ya que, de una u otra forma, esta situación tan cambiante es algo que nos afecta a todos y por eso todos nos podemos beneficiar de los materiales elaborados con tanto interés y cuidado.

Finalmente, nos gustaría aclarar que este grupo de trabajo fue concebido desde el comienzo de la experiencia como punto de partida para el desarrollo de materiales a diferentes niveles, ya que por ahora, sólo se está trabajando con un primer nivel (sería imposible abarcar más niveles ya que es un trabajo muy laborioso), con la posibilidad de ampliación en un futuro, a un nivel elemental, intermedio y superior con la colaboración del profesorado en cursos posteriores, una labor que estamos seguros de que será muy fructífera y muy bien aprovechada tanto por los alumnos como por nuestros compañeros.

## **6. EVALUACIÓN**

A la hora de hablar de la evaluación del grupo de trabajo, tenemos que tener en cuenta dos aspectos diferentes. En primer lugar, la evaluación del desarrollo en sí del grupo y, en segundo lugar, la evaluación de la aplicación de los materiales al aula.

En relación con el primer aspecto, tenemos que señalar que este grupo de trabajo ha sido llevado al Consejo Escolar, donde se ha aprobado su desarrollo por los miembros de éste. También ha sido aprobado por el claustro y se ha obtenido a parte de su aprobación la posibilidad de cooperación con los miembros del claustro para la creación de materiales de los diferentes ámbitos.

Se ha intentado también pedir una beca para poder tener acceso a mayor número de recursos, pero ésta ha sido denegada y hemos tenido que buscar otros recursos para poder realizar estos materiales.

Así podemos decir que la creación de este grupo de trabajo, ha sido efectivo y la propuesta ha sido aceptada por la comunidad educativa.

Por otra parte en relación con el segundo aspecto señalado arriba, queremos comentar que tiene que ser experimentado en los años venideros para poder ser evaluado, para ver cuál es la validez de los materiales creados y cuál es su posible adaptación, modificación y mejora. Así, con algunas unidades se ha tenido la oportunidad de trabajar ya durante el curso por parte del alumnado de 2º P.E.C., lo que ha dado lugar a modificaciones incluidas en el texto final y que ponen de manifiesto la gran utilidad de los materiales creados.

#### REFERENCIAS:

##### a) ÁMBITO CIENTÍFICO-MATEMÁTICO:

- ÁLVAREZ, Mª DOLORES. (2004). Matemáticas 3º E.S.O. (Santillana, Madrid)
- BIOSCA SELGA, A.; LEDESMA CASTRO, O. (2003) Matemáticas 2º E.S.O. (Guadiel, Madrid).
- BUJANDA, M.P.; MANSILLA, S. (2003) Números. Matemáticas 2º E.S.O. (S.M., Madrid).
- COLERA, J.; GAZTELU, I.; GARCÍA, J.E. (2002). Matemáticas. 2º E.S.O. (Anaya, Madrid).
- COLERA, J.; GAZTELU, I. (2002). Matemáticas. 1º E.S.O. (Anaya, Madrid).

##### b) ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO:

###### i. SOCIALES:

- AA.VV. (1997): Cambio y continuidad: de Al-Andalus a nuestros días. Guía Praxis. (Praxis, Valencia).
- BENEJAN i ARGIMBAU, P. (1997): La población y sus problemas. Guía Praxis. (Praxis, Valencia).
- GARCÍA RUIZ, C. (1997): El terciario: un sector económico en expansión. Guía Praxis. (Praxis, Valencia).
- GONZÁLEZ AMORENA, M.P., MASSONE, M., HENRÍQUEZ VÁSQUEZ, R. (1997): Sociedades latinoamericanas. Guía Praxis. (Praxis, Valencia).
- VILARRASA i CUNILLE, A. (1997): El Estado y los sistemas políticos. Guía Praxis. (Praxis, Valencia).

###### ii. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:

- BOUZA ÁLVAREZ, Mª T., ROMEU RODRÍGUEZ, A. (1999): Lengua y literatura: aprueba tus exámenes 2º ESO. (Oxford educación, Madrid).
- FERNÁNDEZ VILLARROEL, D. (2002): Refuerzo de lengua 2: ortografía, léxico y gramática. (Almadraba, Madrid).

- MÍNGUEZ GALLEGO, A. (2006): Refuerzo de lengua 2º ESO (Casals, Barcelona).
- PABLOS, Mª A. HERRERO, R., MARIAN, R. Mª (2002): Lengua castellana y literatura: adaptación curricular 2º ESO. (Santillana, Madrid).
- TOBOSO, J., VIDORRETA, C., GÓMEZ, J., LAJO, J. (2004): Objetivo aprobar lengua castellana y literatura 2º ESO. (Bruño, Madrid).

**c) ÁMBITO DE IDIOMAS: INGLÉS:**

- BETTERTON, S. HOBBS, M. & STARR KEDDLE, J. (2003): Oxford Spotlight 1. (Oxford, Madrid).
- DAVIES, P., y INSA, J.R. (2000): Holiday English 1º ESO (Oxford University Press, Oxford).
- KENDALL, M. (2006): Burlington Beginner's Material for multi-cultural classes. Burlington Books. (Burlington, Madrid).
- MURPHY, R. (1994): English Grammar in Use. (Cambridge University Press, Madrid).
- POMEROY, R. (2006): English for you! ESO 1. Burlington Books. (Burlington, Madrid).

q **Autoría:**

**Elisa I. Gómez Lopera**, profesora de Lengua española y Literatura, tutora de 3º de ESO. [eglopera@hotmail.com](mailto:eglopera@hotmail.com)

**Blanca Ruiz Rodríguez**, profesora de Inglés, jefa del Departamento de Inglés. [blruro@yahoo.es](mailto:blruro@yahoo.es)

**Mª Encarnación Nieto Estepa**, profesora de Matemáticas, tutora de 1º de ESO.

**Rosa Alonso Sánchez**, maestra de Matemáticas y Ciencias de la Naturaleza, licenciada en Pedagogía, aula de Educación Especial y Apoyo.

**José Antonio López Jiménez**, profesor de Educación Física, coordinador del Programa de Educación Compensatoria, tutor de 3º PEC.

**Juan I. Pérez Contreras**, profesor de Francés, jefe del Dpto. de Francés, tutor de 2º PEC.

CENTRO: Centro: I.E.S. Veleta, Granada.

TLFO.: 958 893 762

CORREO: [18700542.averroes@juntadeandalucia.es](mailto:18700542.averroes@juntadeandalucia.es)

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesveleta>



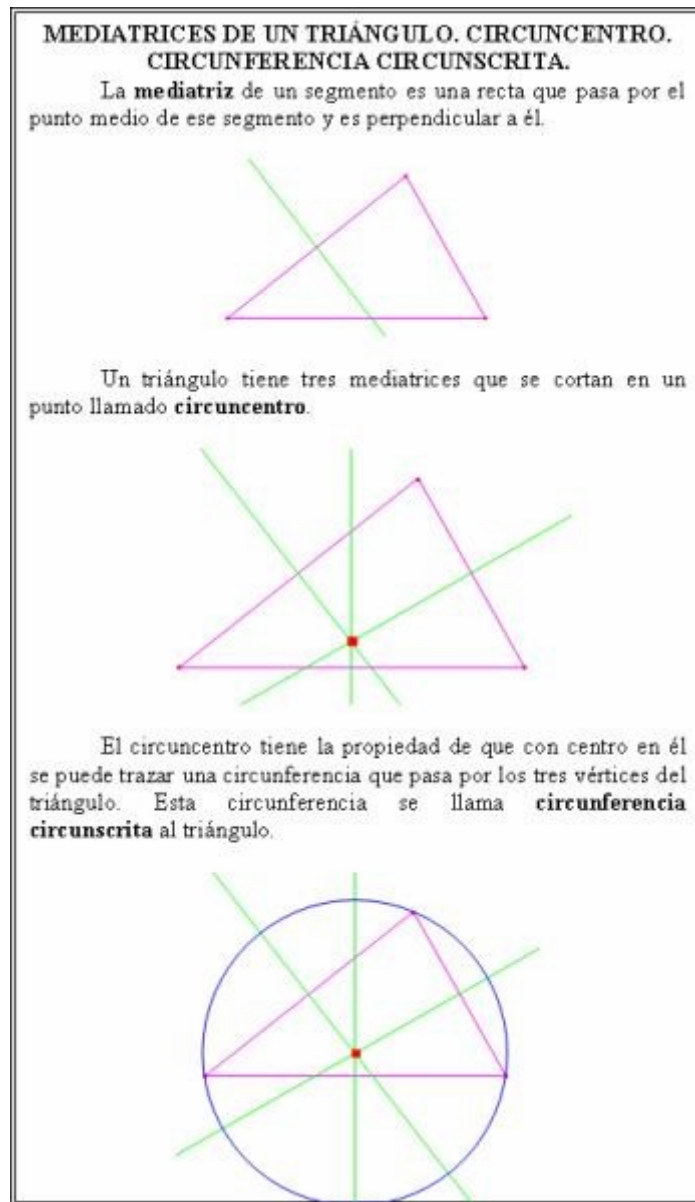
Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada

A continuación incluimos algunas actividades de las distintas áreas.

à **ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO: MATEMÁTICAS:**

## **UNIDAD 8. TRIÁNGULOS. TEOREMA DE PITÁGORAS.**

(Se incluye, a modo de ejemplo, sólo el apartado de circunferencia circunscrita a un triángulo y sus ejercicios correspondientes)



**Ejercicio 13. Dibuja un triángulo de lados 5 cm., 6 cm. y 7 cm. Observa que es acutángulo. Traza las mediatrices de los tres lados y comprueba que se cortan en un punto. Traza la circunferencia circunscrita.**

**Ejercicio 14. Dibuja un triángulo rectángulo y comprueba dónde está su circuncentro. Dibuja la circunferencia circunscrita.**

**Ejercicio 15. Dibuja un triángulo obtusángulo y comprueba dónde está su circuncentro. Dibuja la circunferencia circunscrita.**

à **ÁMBITO SOCIO-LINGÜÍSTICO:**

a) **CIENCIAS SOCIALES:**

## **UNIDAD 1: LA POBLACIÓN Y SUS PROBLEMAS**

### **1. Presentación del tema: el problema del crecimiento de la población mundial.**

Uno de los grandes problemas que hoy tiene planteada la humanidad queda expresado en la tabla siguiente. Obsérvala atentamente.

La población de la tierra ha ido aumentando a lo largo del tiempo, primero lentamente, pero luego de forma tan rápida que plantea el problema de si será posible alimentar, educar, dar trabajo y atender las necesidades de todos.

Este hecho plantea muchos problemas y muchas preguntas. Entre ellas destacaremos dos:

1º. ¿Se trata de un crecimiento catastrófico, imparable, o hay razones para creer que lo que ha pasado estos últimos 150 años es un hecho excepcional que podrá ser controlado?

2º ¿Podrá la ciencia resolver el problema de alimentar y crear los recursos necesarios para la población mundial existente?

### **Evolución de la población mundial (1500-2050)**

<b>Años</b>	<b>Millones</b>
1500	400
1750	790
1800	980
1850	1.260
1900	1.650
1950	2.520
1995	5.780
2000	6.230
2050	10.020

## **2. ¿Cómo podemos saber cuántas personas viven en un país o en el mundo?**

Es muy importante conocer la evolución de la población de un lugar, de un país o del mundo porque sus cambios ayudan a comprender cómo vive la población y algunos de sus problemas económicos, sociales y también políticos.

Para saber cuántas personas viven en un país, se realizan unos recuentos llamados censos. En las encuestas del censo se recogen diversos datos: el nombre de las personas que viven en cada vivienda, su edad y lugar de nacimiento, su profesión, el parentesco que las une, el idioma que hablan, la religión que practican, etc. Así, pueden saberse muchas cosas sobre la población de un país o de un lugar.

Los censos, en la mayoría de los países, suelen hacerse cada diez años. Algunos países pasan los censos con más frecuencia y otros no lo hacen nunca, porque no saben cuántas viviendas hay ni tienen la organización necesaria para recoger esta información de manera mínimamente fiable. En los países donde no hay censos, se realiza un cálculo aproximado o estimación de la población. Este cálculo lo hacen personas expertas en el tema de la población que se llaman demógrafos, pero las estimaciones son siempre aproximadas. De lo dicho podemos inferir que no se sabe exactamente el total de la población mundial.

Antiguamente, los censos se realizaban raramente y eran muy incompletos porque únicamente calculaban el número de casas que había en cada lugar para saber cuántas familias tenían que pagar impuestos. En estos censos no figuraban los nobles ni los clérigos porque estaban libres de contribuciones. Los demógrafos que estudian la población de otras épocas consultan los registros parroquiales donde se anotaban los bautismos y las defunciones, pero este trabajo es muy largo y, además, muchos registros se han perdido.

## **3. ¿Cómo podemos saber si un país está más o menos poblado que otros?**

Observa en el cuadro estadístico que España tiene menos población que Estados Unidos, pero piensa que Estados Unidos es 18 veces más grande de España. ¿Cómo podemos saber cuál de los dos está más poblado? Para poder comparar la población de Estados Unidos y de España hemos de encontrar una unidad de medida que sea común.

País	Nº de habitantes (millones)	Superficie miles de Km <sup>2</sup>	Densidad (1995)	Renta (1993) (dólares/hab.)
España	39,6	504,7	78,5	13.650
E.U.A.	263,3	9.363,1	28,1	24.750
Holanda	15,5	40,8		20.710
Australia	18,1	7.686,0		17.510

Para encontrar esta unidad común calculamos la densidad de población de cada país. Para calcular la densidad se supone que se reparte la población total de un país entre los kilómetros cuadrados de superficie que tiene. De ello resulta el número de habitantes que cada país tiene por cada kilómetro cuadrado.

- Estados Unidos. 263.300.000 habitantes: 9.363.100 kilómetros = 28,1 habitantes por Km<sup>2</sup>.
- España. 39.600.000 habitantes: 504.700 kilómetros = 78,5 habitantes por Km<sup>2</sup>.

Ahora podemos comparar cuántos habitantes tiene por kilómetro cuadrado Estados Unidos y cuántos tiene por kilómetro cuadrado España. Comprobamos que España tiene una densidad de población mayor que Estados Unidos.

a) **Calcula la densidad de los demás países de la tabla y escribe el resultado en la columna correspondiente. Cuando acabes, consulta la tabla de resultados para saber si has hecho bien tus cálculos.**

b) **Observa de nuevo la tabla estadística anterior y contesta estas preguntas:**

- ¿Cuáles son los dos países más extensos en kilómetros cuadrados?
- ¿Cuáles son los dos países más densamente poblados?
- ¿Es cierto que los países más extensos son los que tienen mayor densidad de población?
- ¿Cuáles son los dos países con más población total?
- ¿Podemos decir que los países con más población total son los que tienen más densidad de población?

**4. Compara Holanda y Australia. Verás que Holanda es un país pequeño, muy poblado y muy rico, Australia, en cambio, es un país grande, menos poblado y rico. ¿Crees que hay alguna relación entre la densidad de población de un país y su grado de desarrollo o riqueza?**

**b) LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA:****UNIDAD 1: LAS FUNCIONES DEL LENGUAJE**

**OBJETIVOS:** en esta unidad trabajaremos las funciones que puede tener el lenguaje en diferentes situaciones; estudiaremos el fenómeno de la polisemia; finalmente trabajaremos léxico relacionado con la vivienda y el uso de grafía "j" con sonido "j".

**CONTENIDOS:**

1. Funciones del lenguaje.
2. La polisemia.
3. Léxico: la vivienda.
4. Ortografía: sonido "j" (grafía "j").

**1. FUNCIONES DEL LENGUAJE****RECUERDA:**

El lenguaje verbal es el instrumento fundamental de la comunicación humana. El lenguaje se utiliza con distintas finalidades, que reciben el nombre de funciones del lenguaje:

- ∅ Función representativa: el emisor emplea el lenguaje para transmitir una información: mañana nos vamos de excursión.
- ∅ Función expresiva: el emisor se sirve del lenguaje para expresar sus sentimientos y deseos: ¡Qué bien, mañana nos vamos de excursión!
- ∅ Función apelativa: el emisor usa el lenguaje para actuar sobre el receptor (darle una orden, preguntarle o pedirle algo...): vente de excursión mañana.
- ∅ Función fática: el lenguaje se emplea para facilitar el contacto entre el emisor y el receptor: ¿sabes...? Mañana nos vamos de excursión.
- ∅ Función metalingüística: el lenguaje se utiliza para hablar del propio código: la palabra excursión es un sustantivo.

1. Escribe el nombre de la función del lenguaje que corresponde en cada caso:

El lenguaje se emplea para crear belleza en el mensaje

El lenguaje se utiliza para hablar del propio lenguaje

El lenguaje facilita el contacto entre emisor y receptor

	El lenguaje se usa para actuar sobre el receptor
	Con el lenguaje, el emisor expresa sus sentimientos

2. Enlaza cada oración con la función del lenguaje que le corresponde:

Poética	Los guacamayos son loros tremendamente vistosos.
Fática	Señora, deposite todos los objetos en esta bandeja.
Metalingüística	Sonaba el planeta (Antonio Machado).
Apelativa	¡Puaggg! ¡Qué mal huelen las alcantarillas!
Expresiva	El verbo haber se escribe siempre con hache.
Representativa	¿Oiga? ¿Sí...? ¿Hay alguien ahí que pueda oírme?

3. Indica qué función del lenguaje predomina en estos mensajes:

- Mi tía tiene dos bicicletas à
- Si bebes, no conduzcas à
- La luna es un pozo chico à

- Ser es un verbo copulativo à
- Levántate à
- ¡Qué agradable sorpresa! à
- Control llamando a... à
- Camarero, la cuenta, por favor à
- Ayer llovió en Galicia à
- ¡Qué escena tan horrible vimos! à
- Andrés, entrégame el cuaderno à

4. Escribe oraciones en las que aparezcan las siguientes funciones del lenguaje:

- a) representativa à
- b) metalingüística à
- c) poética à
- d) apelativa à
- e) expresiva à
- f) fática à

à ÁMBITO DE IDIOMAS: INGLÉS:

## UNIT 3: HOBBIES

### Objectives:

- Expressing present time: Present Simple.
- Expressing ability.
- Expressing permission.
- Expressing preferences.
- Sport and hobbies Language.
- Free time.
- Christmas time.

### Activities:

1. *Complete this text with the appropriate form of the verb in brackets. Use the present Simple affirmative and negative.*

My name is Karen. I .....(live) in Bristol. I'm twelve years old. I.....(like) pop music but I.....(hate) classical music. I.....(love) playing tennis with my friends. Sometimes my sister .....(play) with me but she.....(not like) it very much. She.....(prefer) go swimming.

2. *Complete the sentences expressing your preferences using the words below.*

Fishing- swimming/ watching TV-playing computer games.  
Reading-writing/going to the cinema-going shopping.

I like listening to music but I **don't like** dancing.

I like.....but I **dislike**.....

I like.....but I **hate**.....





I like.....but I **don't like**.....

I like.....but I **hate**.....

### 3. Match.

<i>Tennis</i>	•	• <i>Books, novels and</i>
<i>magazines</i>		
<i>Going to the cinema</i>	•	• <i>Bikes</i>
<i>Football</i>	•	• <i>Games</i>
<i>Reading</i>	•	• <i>Films</i>
<i>Cycling</i>	•	• <i>Swimming pool</i>
<i>Computers</i>	•	• <i>Ball</i>
<i>Swimming</i>	•	• <i>Racket</i>

### 4. Write the words.

### 5. Put these words in the correct order.

to/toilets/the/,/go/I/please/Can/?

⇒

speak/she/but/can't/Spanish/She/English/can/speak

⇒

smoke/you/can't/the/in/classroom

⇒

the/You/can't/can/eat/yard/in/class/but/eat/the/in

⇒

**6. Complete this table. Add some more.**

Skiing, go shopping, cycling, travelling, tennis, swimming, listening to the music, watching TV, reading, dancing, climbing, karate, jogging, bungee jumping.

<i>Sports I like</i>	<i>Sports I hate</i>	<i>Hobbies I love</i>	<i>Hobbies I dislike</i>

**7. Translate it into Spanish**

- How exciting is climbing!
- Playing football is great!
- Cool! I love dancing.
- It's very boring playing cards.

**8. Complete the sentences. Use doesn't or don't.**

- I.....do gymnastics.
- They.....speak English at school.
- We.....have lunch at twelve o'clock.
- Sarah.....live in Scotland.
- He.....do his homework before dinner.
- You.....watch sports in the evening.

**9. Write questions as in the example.**

- Ronaldhino / play football ? ⇒ Does Ronaldhino play football?
- your friends / play handball ? ⇒
- you / go fishing at the weekend ? ⇒
- English / like rugby ? ⇒

- you /do judo ? ⇒
- Nadal and Robredo / play tennis ? ⇒
- you and your friends / go cycling ? ⇒