

“EL C.E.I.P. VICTORIA CAMINA HACIA LA COEDUCACIÓN”

Purificación Maldonado Barranco

Ámbito: Cívico y Social

Temática: Coeducación

Etapa: Infantil- Primer ciclo Primaria

Resumen:

A lo largo del siguiente artículo se explicitará cómo se ha llevado a cabo en el C.E.I.P. Victoria, de Loja el grupo de trabajo que hemos realizado a lo largo del curso 2.006/2.007, en el que se ha tratado de alcanzar una serie de objetivos encaminados a que nuestros alumnos y alumnas eliminen sus estereotipos sexistas. Está principalmente basado en la etapa de educación infantil, ya que partimos de la idea que es importante trabajar estos aspectos a edades tempranas ya que es cuando el alumno forma su personalidad.

Palabras clave:

- Coeducación
- Grupo de trabajo
- Actividades coeducativos
- Objetivos



1. INTRODUCCIÓN

El grupo de trabajo “El C.E.I.P. Victoria camina hacia la Coeducación” se ha llevado a cabo, como su propio nombre indica en el C.E.I.P. Victoria, situado en la provincia de Granada, y concretamente en la localidad de Loja.

Nuestro colegio, alberga a 426 alumnos, de los cuales 217 son niños y 209 son niñas, la gran mayoría pertenecientes a familias de padres trabajadores, de estatus social medio y con un nivel cultural heterogéneo.

En los últimos cursos ha aumentado el porcentaje de alumnos de procedencia sudamericana, musulmana y de étnia gitana, y además, tras la aprobación del Proyecto de Bilingüismo durante el curso pasado empezamos a albergar alumnos/as de procedencia británica. Todo esto nos lleva a una diversidad de culturas, algunas de ellas en las que son habituales los comportamientos sexistas y de discriminación de la mujer, que nos llevan a plantear la necesidad de un proyecto o la elaboración de un grupo de trabajo en el que se trabaje la coeducación.

De ahí surgió la idea entre un grupo de docentes de crear nuestro grupo de trabajo en el que estamos intentando que los alumnos y alumnas de nuestros centro alcancen una serie de objetivos, entre ellos los siguientes:

- Poner de manifiesto los estereotipos existentes a la hora de distribuir las cargas familiares tomando conciencia de la importancia de colaborar en las tareas y valorando el trabajo doméstico.
- Aprender a resolver los conflictos a través del diálogo.
- Conseguir el desarrollo integral del alumnado partiendo siempre de la existencia de igualdad entre hombres y mujeres.
- Suprimir del lenguaje cotidiano del alumnado las expresiones e insultos de carácter sexista, para que aprendan otras expresiones que demuestren respeto e igualdad.
- Erradicar los estereotipos y discriminaciones sexistas.
- Hacer uso de los juguetes que desarrollen actitudes de respeto a las diferencias, amistad, cooperación, relaciones de igualdad,...
- Afrontar un lenguaje coeducativo y superar los obstáculos que impidan la libre y plena toma de decisiones sin marcas de género.
- Saber valorar las distintas opciones y respetar a los que son diferentes evitando discriminaciones sexistas.
- Construir la identidad sexual de cada persona evitando que lo femenino no queda subordinado a la masculino.
- Reflexionar con los alumnos sobre distintas situaciones y actitudes de violencia, y más concretamente contra las mujeres.
- Aprender modos de comportamiento basados en la tolerancia, pacíficos y de respeto mutuo entre hombres y mujeres.
-

De los objetivos planteados subyacen contenidos de los tres tipos existentes, es decir, conceptos, procedimientos y actitudes, que a continuación paso a enumerar:

CONCEPTOS:

- Conflictos y diálogo.
- Lenguaje sexista y lenguaje coeducativo.
- Juguetes sexistas y no sexistas.
- Actitudes violentas

PROCEDIMIENTOS:

- consecución del desarrollo integral del alumno.
- Eliminación de los estereotipos y discriminaciones sexistas.
- Reflexión sobre distintas actitudes violentas.

ACTITUDES:

- Adquisición de una actitud de respeto y tolerancias hacia “lo diferente”.
- Valoración de las distintas opciones.
- Interés en las distintas actividades coeducativos.

2. DINÁMICA DE TRABAJO O METODOLOGÍA.

En nuestro centro, hemos partido de un tratamiento de la coeducación de forma globalizada e interdisciplinar, esto significa que hemos trabajado la coeducación no como una asignatura aislada, al margen del resto de materias que se imparten sino que la hemos tenido presente en todo momento. Así pues, esta presente en los objetivos, contenidos, espacios y tiempos, materiales,...

Tanto en la etapa de educación infantil como en la etapa de primaria hemos trabajado una metodología basada especialmente en el juego, partiendo de que gracias al juego podemos conseguir aprendizajes significativos en nuestro alumnado. Así mismo, y desde esta misma perspectiva hemos realizado actividades basadas en sus propias experiencias, actividades de reflexión sobre hechos, planteamientos de problemas reales e imaginarios, siempre procurando la participación activa del alumnado.

Nuestra metodología esta basada en el principio de actividad, contando con la participación de toda la comunidad educativa que ayudará y participará en la elaboración y discusión de normas y valores.

De esta forma, la metodología a seguir durante el desarrollo de este proyecto se ha realizado a través de tres fases muy bien definidas:

- Fase Inicial: En esta primera parte se realizó un análisis de la realidad del centro y del entorno. Nos encontramos en una fase de información y sensibilización. Concretando un poco, esta primera fase analizamos el medio familiar y social del alumnado a través de entrevistas con los padres, madres y alumnos. Esto nos servirá luego para establecer las diferencias y avances logrados por los niños desde que se inicia el

proyecto hasta que acaba el mismo. Para ello nos centramos en los alumnos de cinco años y de primer curso de primaria. Así podremos contrastar en el siguiente curso cuales son los avances y las diferencias entre el curso de primero que al inicio del proyecto no había trabajado la coeducación y el grupo de cinco años que cuando se encuentren en primero ya llevarán un curso trabajándola.

- Fase de puesta en práctica, en la que participarán todos los sectores de la comunidad educativa, haciendo uso de un proceso de retroalimentación constante para introducir las mejoras pertinentes. Esta es la fase en la que se desarrollarán todas las actividades que se incluyen en el proyecto, y que a continuación se nombrarán.
- Fase de Evaluación, en la que se evaluará todo el proceso. Esta evaluación final la realizaremos en el mes de junio, para comprobar si se al alcanzado o no y en que modo los objetivos que nos planteamos a principio de curso.

En cuanto al funcionamiento interno del grupo cabe decir que ha sido bastante adecuado. A principio de curso se acordó reunir durante diez sesiones a lo largo del año y se señalaron en un calendario dichas reuniones. Algunas de éstas han sido cambiadas de fecha por coincidir con algún claustro del centro o por necesidad a la hora de programar algunas actividades para trabajar en un día concreto. Por ejemplo, dada la cercanía entre la celebración del Día de Andalucía (28 de febrero) y del Día de la Mujer (8 de Marzo), nos vimos en la necesidad de reunirnos más seguidamente ya que en una única sesión no nos daba tiempo a realizar el material y programar las actividades coeducativas que íbamos a realizar para la celebración de ambos días.

En cuanto a la dinámica que seguíamos en las distintas sesiones cabe mencionar que ha seguido casi siempre el mismo patrón. Se hacía un debate sobre lo que se iba a trabajar a lo largo del mes. Se preveían las actividades que se realizarían para celebrar días señalados como el Día de la Constitución, Día de la Paz, Día de la Mujer,... y nos poníamos en marcha para la realización del material que necesitábamos, que en la mayoría de las ocasiones ha sido la realización de fichas y listados de actividades para incluir en un dossier que nos propusimos realizar como objetivo al inicio del curso para que nos sirva como guía para trabajar aspectos coeducativos durante otros cursos.

En general. La participación de los miembros del grupo ha sido muy positiva. Las decisiones que se han tomado en cada una de las reuniones del grupo se han llevado luego a la práctica en cada una de las aulas de las tutoras que están implicadas en el proyecto.

Los integrantes del grupo de trabajo somos de la etapa de educación infantil y el primer ciclo de primaria, por lo que las reuniones las hemos realizado en el edificio de infantil del C.E.I.P. Victoria.

Por otra parte, cabe mencionar que hemos estado trabajando en consonancia con las actividades que la coordinadora del Plan de Coeducación ha desarrollado. Gracias a esta coordinación hemos podido realizar una serie de encuestas a los alumnos y alumnas que nos han servido para conocer las experiencias previas de los alumnos, así como los conocimientos que estos tenían sobre aspectos coeducativos.

Hemos tratado de implicar a los padres en las distintas actividades que se han llevado a cabo como consecuencia de lo programado en las distintas sesiones, sobre todo en la etapa de educación en la que en este tercer trimestre estamos realizando un taller de lectura en el que padres, madres e incluso alguna abuela vienen al colegio a contar a los niños sus experiencias y contarles cuentos coeducativos con los que estamos trabajando en el grupo de trabajo.

3. MATERIALES PRODUCIDOS POR EL GRUPO Y ACTUACIONES DESARROLLADAS.

Como hemos comentado anteriormente, en el desarrollo de nuestro proyecto hemos pretendido que la coeducación quede integrada de forma globalizada en las distintas materias que se trabajan a lo largo de la jornada. De cualquier manera se han realizando actividades coeducativas coincidiendo con la celebración de ciertas actividades complementarias y otras se han realizado como actividades ordinarias llevadas a cabo en las distintas aulas de aquellas tutoras que forman parte del proyecto.

En cuanto a las actividades complementarias que se han realizado a lo largo del curso cabe mencionar:

- Día de los Derechos del Niño (20 de Noviembre): Lectura de artículos. Poner en conocimiento del alumnado los derechos y deberes de los y las menores. Juegos.
- Día de la violencia de Género (25 de Noviembre): Estudio de casos. Resumen de un caso de violencia de género, discusión sobre el tema y conclusiones y alternativas a la problemática actual.
- Día de la Constitución (6 de diciembre) : Lectura de los artículos que hacen referencia a la igualdad de hombre y mujeres. Ficha sobre la Constitución.
- Navidad: Análisis de los anuncios de juguetes. Cada alumno/a observará el anuncio del juguete que más le guste y recogerá sus observaciones en un folio o en una ficha los más pequeños. Pensaremos anuncios alternativos para cada uno de los que hemos observado (cambiando los roles)
- Día Escolar de la no Violencia y la Paz: Juegos solidarios y cooperativos.
- Día de Andalucía: Desayuno andaluz compartido. Lectura de los puntos en los que se hace referencia en el Estatuto de Autonomía a la igualdad entre hombre y mujeres. Audición del himno de Andalucía.

Presentar biografías de personalidades andaluzas y sus aportaciones, hombres y mujeres.

- Día Internacional de la mujer (8 de marzo): Presentación de la historia de la elección de este día. Leeremos monografías de distintas mujeres y se realizará posteriormente una lluvia de ideas. Escucharemos y analizaremos las letras de canciones escritas por algunas mujeres.
- Día del padre (19 de marzo): Valoración del papel del padre. Reproducir de forma oral o escrita una jornada de la vida cotidiana en su casa. Trabajo que hace su padre, madre, ellos y ellas, para analizarlo posteriormente.
- Día del Libro (23 de abril): En educación infantil se trabajará con el cuento "El Príncipe Ceniciento" de Babette Cole. Editorial Destino. Se realizarán trabajos manuales, canción, representación,... en educación primaria se recomiendan lecturas de libros que favorecen la coeducación.
- Día de Trabajo (1 de mayo): Valoración de las profesiones ejercidas por hombres y mujeres, informar sobre la importancia de las profesiones y el derecho de realizarse profesionalmente hombres y mujeres en lo que deseen. Fichas sobre el tema.
- Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio): Realizar actividades cooperativas de reciclaje de materiales.

Además de las actividades anteriormente señaladas y que se concretan en unos días específicos, a lo largo del desarrollo del proyecto se han realizado una serie de actividades ordinarias, entre ellas:

- Elaboración de murales en cada clase para llevar un registro de tareas de diversa índole que realicen los alumnos (mover muebles, regar plantas, suprimir expresiones determinadas ...)
- Analizar las letras de las canciones que mas gustan a los alumnos y eliminar de las expresiones sexistas (reageton).
- Lectura de cuentos tradicionales para el posterior análisis del papel de los personajes, cómo se comportan por qué. Jugar a reinventar estos mismos cuentos eliminando actuaciones no coeducativas.
- Organización de actividades deportivas en las que participen niños y niñas indistintamente.
- Charlas o coloquios por parte de algunas personas pertenecientes a otras instituciones.
- Información por parte del profesorado a los padres sobre el programa que vamos a llevar a cabo para que formen parte activa del mismo cuando su ayuda sea requerida.
- Estudio de la publicidad.
- Realización de talleres de cocina, baile deportes... donde se realizará un acercamiento igualitario a las diferentes actividades así como a las tareas domésticas y deportivas.

Por último, cabe mencionar que se han realizado en todas las clases una salida, programada en el Plan Anual de Centro en las que han convivido los padres y madres de los alumnos y alumnas impregnando esta convivencia de un carácter

coeducativo, por lo que se podría decir que en nuestro proyecto también se han realizado actividades extraescolares.

En cuanto al material que hemos realizado durante el desarrollo de este grupo de trabajo cabe mencionar que se basa principalmente en la elaboración de un dossier en el que se redactan listados de actividades que se pueden realizar para trabajar las distintas actividades complementarias que se realizan a lo largo del curso escolar. Y por supuesto, hemos realizado todo el material que subyace de las actividades que aparecen en los distintos listados de dicho dossier, que se basa principalmente, en fichas, encuestas, comics, murales para registrar las distintas actividades que realizan los niños,...

Por ejemplo para trabajar el Día de la Paz realizamos el comic que aparece en la siguiente foto:



También hemos realizado fichas en las que se hace alusión a los artículos de la constitución el los que se muestra la igualdad, como la siguiente:



En la época de Navidad hicimos mucho hincapié en el análisis de la publicidad y para ello trabajamos con cuadrantes y fichas como se muestran en las siguientes fotos:



4. EVALUACIÓN

En cuanto a la evaluación, cabe decir que ha sido continua y cualitativa, evaluándose todo el proceso y todos los sectores implicados (alumnos, maestras...)

A la hora de evaluar tendremos en cuenta una serie de criterios de evaluación, entre ellos:

- Utilización del lenguaje no sexista.
- Sensibilización con la problemática de la violencia de género.
- Establecimiento de relaciones saludables, amistosas y cooperativas.
- Desarrollo de actitudes coeducativas en todos los sectores de la Comunidad Educativa.

Como propuesta de mejora para futuras implicaciones en proyectos de este tipo considero importante dedicar algunas sesiones más, ya que la mayor parte del material, debido a la falta de tiempo y a la imposibilidad de algunas compañeras de emplear más tiempo en las reuniones, se han tenido que repartir las tareas y realizar cada una por su cuenta.

Autoría: Purificación Maldonado Barranco. Tutora de Educación Infantil.

CENTRO: C.E.I.P. Victoria. Loja. GRANADA.

TLFO.: 958 320 764

CORREO: purifi@hotmail.com

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada