

“EVALUACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA”

Aurelia Díaz Leyva

Ámbito: Organización Escolar.

Temática: Proyecto Curricular de Centro.

Etapa: Educación Primaria.

Resumen:

Nuestro camino comenzó en septiembre, en el C.E.I.P. “Cristo de la Salud” en la localidad de Nívar-Granada. Teníamos como objetivo, “Continuar lo empezado en el Grupo de Trabajo del curso 2005-2006, sobre la revisión, adaptación y elaboración del PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA, a nuestra realidad educativa”.

Este año nuestra andadura en el Grupo de Trabajo para el curso 2006-2007, ira dirigida, a terminar el Proyecto Curricular de Educación Primaria (realizando los siguientes puntos)

- Evaluación.
- Materiales y Recursos.
- Temas Transversales.
- Criterios para la elaboración de las Actividades Complementarias y extraescolares.
- Elementos del proyecto curricular de centro

Palabras clave:

- § Criterios de Evaluación.
- § Criterios de Promoción.
- § Acción Tutorial.
- § Orientación Escolar.
- § Formación del Profesorado.
- § Evaluación del Proyecto Curricular de Centro.



1. INTRODUCCIÓN

¿Por qué continuó un año más nuestro Grupo de Trabajo?

Nuestro Grupo de Trabajo surgió en el curso 2005-2006, por la necesidad que existía en el centro de la revisión, adaptación y elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria, pero nuestro trabajo tubo que cambiar su rumbo, y dedicarse a elaborar y revisar todos los documentos del PROYECTO DE CENTRO.

Comenzamos nuestra andadura con la elaboración del PLAN ANUAL DE CENTRO, durante el Primer Trimestre, para continuar nuestro camino con el desarrollo de uno de los documentos más importantes, para el buen funcionamiento de nuestro colegio el R.O.F. y finalizar nuestra andadura en el Tercer Trimestre con la revisión del Proyecto Curricular de Educación Infantil y elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria, del cual pudimos elaborar los siguientes apartados: Contexto Socio-Económico y Cultural, Objetivos Generales de Educación Primaria, Objetivos Generales de las áreas por ciclos, Criterios para la organización de los contenidos por ciclos y metodología.

Y pretendemos como objetivo para el Grupo de Trabajo de este curso 2006-2007, terminar el Proyecto Curricular de Educación Primaria.

2. OBJETIVOS

El objetivo principal es la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria.

Los siguientes objetivos que queremos conseguir son:

- Desarrollar los siguientes apartados del P.C.C.
 - Evaluación
 - Materiales Y Recursos
 - Temas Transversales
 - Atención a la diversidad
 - Criterios para elaborar la programación de las actividades complementarias y extraescolares
 - Elaborar los Elementos del Proyecto Curricular de Centro.
 - Organización de la tutoría y de la Orientación Escolar.
 - Plan de Formación del Profesorado.
 - Plan de Evaluación del P.C.C.
 - Evaluación del Proceso de Enseñanza/Aprendizaje.
- § Procedimientos e Instrumentos de Evaluación del Proceso de Enseñanza.

§ Procedimientos e instrumentos de Evaluación del Proceso de Aprendizaje.

- Evaluación del Proyecto Curricular.

3. CONTENIDOS

Los contenidos en los que basamos nuestro trabajo son los siguientes:

- Adaptación del Proyecto Curricular de Educación Primaria a nuestra realidad educativa (alumnado, profesorado, espacios, materiales, recursos...)
- Revisión de las leyes y Decretos existentes, relacionados con nuestro Proyecto Curricular.
- Elaboración de los siguientes apartados del P.C.C.: Evaluación, Materiales y Recursos, Temas Transversales, Criterios para la elaboración de las Actividades Complementarias y extraescolares y los ELEMENTOS DEL PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO: Plan de Organización del P.C.C., Plan de Orientación Escolar, Plan de Formación del Centro y Plan de Evaluación del P.C.C.

4. METODOLOGÍA

Para acometer con éxito esta nueva andadura existe la necesidad un trabajo colectivo, como lo llevamos acabo el año anterior cuando comenzamos nuestro camino. Para entre todo el equipo docente confeccionar los apartados del Proyecto Curricular de Educación Primaria, procurando que las decisiones tomadas sean realmente fruto del debate, asumidas por todo el profesorado y claras en su definición.

La única posibilidad de acometer con éxito todas estas decisiones es en el seno de un Grupo de Trabajo, 1ª Fase: tratando de que todas las personas del grupo aclaren mediante el debate y la exposición de opiniones... qué entienden y qué quieren reflejar en cada uno de los apartados del Proyecto Curricular de Educación Primaria que estamos elaborando.

2ª Fase: una vez aclaradas y consensuadas todas las opiniones, interesa que el profesorado dialogue sobre las implicaciones, características y concreciones, que en sus respectivas clases deberían tener los distintos apartados del Proyecto Curricular.

3ª Fase: y a partir de este momento comenzamos a ir construyéndolo, después de un camino de reflexionar, debatir, tantear, modificar, remodelar y tomar decisiones de todas las personas que componen nuestro Grupo de Trabajo.

5. TEMPORALIZACIÓN

HORARIO DE LAS REUNIONES SERAN DE 16 A 18 HORAS, LOS LUNES.

<i>Fecha de comienzo</i>	<i>Fecha de finalización</i>
23-10- 2006	28-5-2007

Para conseguir un buen éxito en el trabajo debe existir una buena temporalización.

6. EVALUACIÓN

¿Qué apartados del Proyecto Curricular hemos realizado hasta el momento?

Comenzamos nuestro trabajo a principio de curso con unos de los apartados más importantes del P.C.C. **“LA EVALUACIÓN”**.

Entendiendo **la evaluación como un instrumento que sirve al profesorado** para ajustar su actuación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, orientándolo, reforzando los contenidos insuficientemente adquiridos por los alumnos/as y realizando la adaptación curricular necesaria.

Así mismo, **la evaluación es un instrumento para el centro escolar** en la toma de decisiones sobre su organización, especialmente en cuanto al funcionamiento interno y la promoción de los alumnos/as.

Por último, **la evaluación es un instrumento que sirve a la administración educativa** para verificar la coherencia del sistema escolar y para responder a las necesidades manifestadas en la evolución del sistema educativo, adaptándolo a medida que van surgiendo.

La evaluación en Educación Primaria debe presentar las siguientes características para ser una evaluación rica que nos permita avanzar y mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.



A continuación elaboramos los “CRITERIOS DE EVALUACIÓN” de todas las áreas de aprendizaje y para cada uno de los cursos de Educación Primaria. Y una vez concluidos seguimos nuestro trabajo con los “CRITERIOS DE PROMOCIÓN” que el alumnado debe tener adquiridos al finalizar cada ciclo educativo para promocionar y pasar al ciclo siguiente. Ejemplificación de los Criterios de Promoción del Área de Lengua Castellana y del Área de Matemáticas del Primer Ciclo:

ÁREA DE LENGUA CASTELLANA

COMPRESIÓN Y EXPRESIÓN ORAL.

- 1- Comprender mensajes orales sencillos.
- 2- Expresarse con claridad y orden.

LECTURA

- 1- Leer con cierta fluidez, con la pronunciación y entonación adecuadas.
- 2- Resumir un texto y responder a preguntas implícitas y explícitas sobre el mismo.

ESCRITURA

- 1- Escritura legible y correcta de las distintas palabras.
- 2- Construir frases sencillas separando las palabras.
- 3- Composición de textos sencillos y coherentes.

ORTOGRAFÍA

- 1- Uso de las mayúsculas.
- 2- Uso del punto.
- 3- Uso de “m” antes de “p” y “b”.
- 4- Copiar sin faltas de ortografía.

VOCABULARIO

- 1- Dominio del vocabulario básico del ciclo.

ÁREA DE MATEMÁTICAS

NUMERACIÓN

- 1- Identificar, leer, escribir, ordenar los números hasta el 999.
- 2- Realizar series de números ascendentes y descendentes.
- 3- Reconocer decenas y centenas. Componer y descomponer números.

OPERACIONES

- 1- Sumar y restar llevándose.
- 2- Resolución e invención de problemas de suma y resta con una sola operación.

MEDIDAS

- 1- Relacionar adecuadamente acontecimientos en el momento, hora y día.
- 2- Conocer medias de tiempo: semana, estaciones, meses del año e iniciarse en el uso del reloj.
- 3- Conocer medidas básicas de metro, litro y kilo.

GEOMETRIA

- 1- Identificar líneas rectas y curvas abiertas y cerradas.
- 2- Identificar figuras básicas: círculo, triángulo, cuadrado y rectángulo.
- 3- Definir y describir un objeto en el espacio, teniendo en cuenta los conceptos básicos.

Así llegamos al final del primer trimestre con la realización del apartado de “La Evaluación”.

A la vuelta en el Segundo Trimestre abordamos un apartado que consideramos muy importante para desarrollar con éxito nuestra labor educativa **“LA ORGANIZACIÓN DE LA TUTORÍA Y DE LA ORIENTACIÓN ESCOLAR”**

Las tareas de Orientación Escolar se diseñan en nuestro Centro en torno a dos ejes fundamentales: La orientación puramente educativa y la acción tutorial.

Organización de la Acción Tutorial: La Acción Tutorial se canaliza fundamentalmente a través de la actuación del Profesor/a-Tutor/a con el alumno/a y su familia.

La Orientación Educativa: De acuerdo con lo expuesto por la Consejería de Educación, que incide fundamentalmente en la necesidad de la existencia de la

Orientación escolar en la Primaria, es por lo que en nuestro Centro toman especial importancia la figura del tutor.

Esperamos conseguir con el Plan de Acción Tutorial mantener un trato frecuente con los padres y madres de los alumnos/as, que nos ayude a mejorar la educación y los resultados escolares. Hacerles “cómplices” y “aliados” para participar en el proceso educativo de sus hijos/as.

Una vez concluido este apartado continuamos con el apartado del P.C.C. “**MATERIALES Y RECURSOS**”, hicimos un estudio de los materiales y recursos que disponemos en el centro para llevar a cabo nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y terminar el trabajo del Segundo Trimestre con otro apartado del P.C.C. “**LOS TEMAS TRANSVERSALES**”, entendiendo por temas transversales el conjunto de contenidos que interactúan en todas las áreas del currículo escolar, y su desarrollo afecta a la globalidad del mismo.

Este es el camino que hemos realizado hasta el momento con mucho entusiasmo e ilusión, de los objetivos marcados para nuestro Grupo de Trabajo.

¿Qué apartados del Proyecto Curricular nos quedan por realizar?

Durante este Tercer Trimestre realizaremos en primer lugar el apartado del P.C.C “LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”. Para seguir con el siguiente apartado del P.C.C. “CRITERIOS PARA ELABORAR LA PROGRAMACIÓN DE LAS ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES”. Y terminar con los dos elementos del P.C.C que nos faltaban por desarrollar y que acompañan a “La Organización de la Tutoría y Orientación Escolar”, el “PLAN DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO” y el “PLAN DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO CURRICULAR”.

De esta manera terminaremos nuestra andadura como Grupo de Trabajo, alcanzando nuestro principal objetivo la elaboración del PROYECTO CURRICULAR DE EDUCACIÓN PRIMARIA. Y habiendo llevado a cabo un trabajo colectivo muy enriquecedor, donde hemos tomado decisiones, debatido, reflexionado...todas las personas que hemos compuesto nuestro grupo de trabajo.

7. CONCLUSIÓN

Este artículo lo he titulado “EVALUACIÓN Y ACCIÓN TUTORIAL EN EDUCACIÓN PRIMARIA”, porque han sido los dos apartados de Proyecto Curricular de Educación Primaria, que al elaborarlos los hemos considerado esenciales para un buen desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya que necesitamos una buena EVALUACIÓN que permita adecuarse a las características propias de cada comunidad escolar y a la de los/as participantes en

cada proyecto educativo y que atenderá globalmente a todos los ámbitos de la persona, y no sólo a los aspectos puramente cognitivos.

Y un PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL que culmine en un trato frecuente con los padres y madres de los alumnos/as para que nos ayude a mejorar la educación y los resultados escolares, hacerles “cómplices” y “aliados” para participar en el proceso educativo de sus hijos/as.

Y concluimos diciendo que si con la elaboración del Proyecto Curricular de Educación Primaria, facilitamos el trabajo en el centro y del equipo docente, utilizando este documento como guía y orientación en su labor educativa, con esa intensidad lo ofrecemos.

REFERENCIAS:

CARMEN, L. del/ZABALA, A. (1991): Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. (MEC/CIDE, Madrid)

MARTÍNEZ BONAFÉ, J. (1991): Proyectos curriculares y práctica docente.(Díada, Sevilla)

ANTÚNEZ, S. y Otros. (1993): Del Proyecto Educativo a la Programación de Aula. (Graó, Barcelona).

JUNTA DE ANDALUCIA (1992): Colección de Materiales Curriculares de Educación Primaria. (Sevilla)

GIMENO, J. y PÉREZ GÓMEZ, A. (1983): La Enseñanza: su teoría y su práctica. (Acal, Madrid)

q Autoría

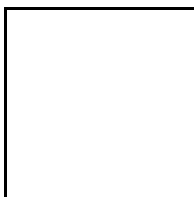
Aurelia Díaz Leyva. Tutora de educación infantil (3y 4 años)

CENTRO: C.E.I.P. "CRISTO DE LA SALUD" NIVAR. Granada.

TLFO.: 958 89.38.52

CORREO: AURIDL@eresmas.com

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada