

SANTIAGO IÑEZ MARTÍN

PENSAMOS, HABLAMOS, DIBUJAMOS Y ESCRIBIMOS SOBRE... 6 MESES 6 CAUSAS

Autoría: **Santiago Iñez Martín**

Ámbito: *Cívico-Social*

Temática: *Convivencia*

Etapa: *1º Ciclo de Primaria*

Resumen:

La principal idea del grupo de trabajo era la de preparar, organizar y programar de antemano las actividades a celebrar durante los días Internacionales y Mundiales establecidos por Naciones Unidas, adquiriendo un amplio banco de recursos para que el alumnado refuerce, afiance y adquiera determinados valores como: respeto, tolerancia, comprensión, solidaridad, etc, todo ello trabajado por medio de las áreas transversales y las propias del currículo, buscando un desarrollo integral del alumnado.

Palabras clave:

Programar de antemano, días Internacionales, Naciones Unidas, banco de recursos, valores, desarrollo integral





1. INTRODUCCIÓN

El grupo de trabajo está compuesto por personas profesionales de la docencia que trabajan con alumnado de primer ciclo de primaria. La idea de crear el grupo de trabajo surge básicamente por tres razones fundamentales, que son:

Obtener un banco de recursos amplio, sobre las temáticas a tratar, no dejando a la improvisación la celebración de estos días en el colegio.

Dar a conocer otros días Internacionales y Mundiales establecidos por Naciones Unidas.

Que el alumnado no sea una figura pasiva, si no que participe, aporte ideas, forme parte en la construcción del currículo educativo, adquiera valores y una formación integral, educación y formación que se presenta como alternativa al libro de texto.

2. OBJETIVOS

Los objetivos planteados en el grupo de trabajo han sido los siguientes:

Dar a las áreas transversales un tratamiento no ocasional en temas de interés para la formación integral del alumnado

Conocer algunos de los Días Internacionales y Mundiales propuestos por Naciones Unidas en su calendario establecido.

Motivar al diálogo en la asamblea y a la participación del alumnado en la construcción del currículo.

Elaborar publicaciones monográficas.

Realizar encuestas sobre aspectos relacionados con la localidad.

Visualizar, conocer y fotografiar nuestro entorno.

Conocer las inquietudes y aportaciones del alumnado: aprender a reflexionar.

Adquirir y reforzar valores (escuchar, respetar, hablar, etc...)

3. CONTENIDOS

Los contenidos han girado alrededor de los días que se han propuesto para trabajar y que son los siguientes, entre otros:

Mujeres en la historia.
Violencia de género.
Juego y juguete no sexista.
Derecho de los niños/as.
Resolución de conflictos de forma pacífica.
Hábitos saludables.
Hábitos higiénicos.
Hábitos cooperativos y de solidaridad.
Respeto y conocimiento de otras lenguas, culturas, razas, etc.

4. METODOLOGÍA

Para alcanzar los objetivos que nos planteamos al comienzo del grupo de trabajo hemos realizado 12 sesiones de trabajo, que se han venido celebrando en las instalaciones del colegio "Virgen de la Paz" de Gójar. El banco de recursos obtenido ha girado en torno a los días Internacionales y Mundiales propuestos por Naciones Unidas, en su calendario establecido y que son los siguientes:

Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer (25 de noviembre).
Día de los derechos humanos (10 de diciembre).
Día Mundial de la no violencia (30 de enero).
Día Internacional de la lengua materna (21 de febrero).
Día Internacional de la mujer (8 de marzo).
Día mundial de la salud (7 de abril).

5. DESARROLLO Y CONTENIDO DE UNA SESIÓN DE TRABAJO.

A continuación voy a explicar como transcurre una sesión de trabajo llevada a cabo por el grupo de trabajo.

En líneas generales cada miembro del grupo de trabajo aporta los materiales que cree conveniente para que el alumnado trabaje en la fecha establecida, estos recursos son puestos en común, analizados y secuenciados para el primer ciclo. Entre todos elegimos los más apropiados y los adaptamos en función de las características y necesidades de los alumnos/as de nuestro centro, esto es, diseñar nuestras propias actividades.

En las reuniones compartimos experiencias, vividas por los miembros del grupo en otros colegios y analizamos las semejanzas y diferencias con nuestro centro.

Además antes de finalizar la sesión se planifica el trabajo que se va realizar en la siguiente reunión, de esta forma los miembros del grupo van trabajando y buscando información para facilitar la elaboración de los recursos que se obtendrán para la siguiente fecha establecida.

A continuación voy a exponer una de las sesiones llevadas a cabo por el grupo de trabajo, en concreto la llevada a cabo los días 6 y 20 de febrero "Día de las lenguas maternas (21 de febrero)"

5.1. Tema de trabajo

Lo que pretendíamos con esta reunión era la elaboración y planificación de actividades para el día de las lenguas maternas, que se celebraba el 21 de febrero. Cada miembro del grupo recopiló material sobre la temática y entre todos se seleccionó el más adecuado a las características y necesidades del alumnado, para posteriormente elaborar nuestras propias actividades.

5.2. Desarrollo

Cada miembro del grupo expone el material que trae a la sesión, se realiza la puesta en común y se seleccionan los más adecuados a nuestras necesidades y se elaboran nuestras actividades.

5.3. Materiales presentados:

Citaremos algunos de los que se presentaron en esta sesión, como pueden ser entre otros:

- Cartulinas.
- Pinturas.
- Mapas.
- Diapositivas-fotos.
- Fichas con las expresiones más frecuentes en las distintas lenguas hispánicas.
- Fichas elaboradas por el alumnado.
- Materiales diversos para colorear.

5.4. Actividades

Las actividades que surgieron en la sesión para trabajar el día de las lenguas maternas en el primer ciclo de primaria fueron:

- Las principales lenguas de España.
- El Esperanto una lengua para todos/as.
- La lengua de los inmigrantes.

A modo de ejemplo, desarrollaremos esta última:

5.5. Descripción de la actividad:

La presencia en el ámbito escolar de alumnado procedente de otras nacionalidades es cada día más evidente. En nuestro CEIP "Virgen de la Paz" contamos con la presencia de alumnado procedente de Marruecos y su visualización nos aportará una experiencia (como recurso propio) para comprender y valorar las distintas culturas del mundo y el fomento de la solidaridad basada en el entendimiento, la tolerancia y el diálogo.

5.6. Objetivos

Hacer visible al alumnado de otras nacionalidades.

Valorar el esfuerzo y los problemas que viven al alejarse de sus familias y amigos.

Valorar el esfuerzo necesario para aprender otra lengua y sus dificultades en el aprendizaje de los conocimientos en otra lengua distinta a la materna.

Fomentar el encuentro y mestizaje de civilizaciones.

5.7. Metodología y contenidos

La escuela y el alumnado es una fuente importante de recursos a tener en cuenta en la programación didáctica. Con esta experiencia nos proponemos que otros alumnos/as enriquezcan la experiencia del grupo. Para ello acordaremos con los tutores/as un tiempo de disponibilidad para que asistan a nuestra aula.

Mi país es...

Exposición/diálogo entre el alumnado de otra nacionalidad, el Profesor Tutor/a (moderador) y los niños/as de las clases. El Profesor/a moderará las intervenciones y matizará los aspectos históricos/naturales/sociales del país de referencia adecuándolo al alumnado.

Mi nombre en árabe (actividad práctica)

El alumnado mostrará su curiosidad por la escritura árabe, por un alfabeto distinto al latino. Con ayuda de este alumnado en una cartulina/tarjeta aprenderemos a escribir nuestro nombre en árabe.

5.8. Materiales:

Los habituales (pinturas, cartulina)

Un mapa del mundo, del país...

Diapositivas, fotos...

6. EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación de nuestro grupo han sido los siguientes:

- Comprobar si las reuniones son fructíferas y se alcanzan los objetivos planteados.
- Participación de los miembros del grupo.
- Grado de satisfacción personal de los distintos miembros del grupo.
- Calidad y presentación de los materiales elaborados.
- Comprobar si los contenidos trabajados en los días señalados son interesantes para el alumnado y familia de este.
- Implicación y repercusión de las actividades en la zona.
- Influencia del trabajo realizado en el centro.
- Grado de adecuación de las actividades en relación con los objetivos planteados.

7. CONCLUSIONES

La experiencia en el grupo de trabajo ha sido plenamente satisfactoria, pues se ha logrado un banco de recursos de actividades amplio y acorde con las necesidades y características de los alumnos, actividades aceptadas y valoradas positivamente tanto por los alumnos como por sus familias, además de dar a conocer otros días Mundiales e Internacionales propuestos por Naciones Unidas. La labor del grupo de trabajo ha permitido un análisis, secuenciación y planificación de actividades a trabajar en fechas determinadas permitiendo una participación activa del alumnado y su desarrollo integral.

REFERENCIAS:

LEE, CHANG-RAE: En lengua materna. Editorial Anagrama.
Día Internacional de la Lengua Materna. Instaurado por la UNESCO el 21 de febrero Publicado: 21 de febrero de 2007/ Por Comisión de Prensa.

LELIA INÉS ALBARRACÍN: Lengua Materna y Educación. En V JORNADAS INTERNACIONALES DE EDUCACIÓN, Facultad de Ciencias de la Educación (2002)
VV.AA. (2001): Igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. Madrid, CEAPA.

MARTÍN MORENO, M DOLORES y TORAL LÓPEZ, YOLANDA (2004): La

SANTIAGO IÑEZ MARTÍN

educación de las mujeres. Málaga, Aula Libre.

INSTITUTO DE ESTADÍSTICA DE ANDALUCÍA: Mujeres Andaluzas. Datos básicos 2005. Perspectivas de Género. Sevilla, Consejería de Economía y Hacienda. Página web:
<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadística>

FERNÁNDEZ ENGUTA, MARIANO (1992): Poder y participación en el Sistema educativo. Sobre las contradicciones de la organización escolar en un contexto democrático. Ed. Paidós. Barcelona.

COLL, C. (1987): Psicología y currículo. Laia. Barcelona.

COLL, C. (1986): Marc curricular per a l' ensenyament obligatori. Generalitat de Catalunya. Departament d' ensenyament. Barcelona.

MUGICA, J.M. (1987): El juego. Colección Carpetas de recursos didácticos. Vicens Vives. Madrid.

q Autoría

Santiago Iñez Martín. Tutor de primer curso, Coordinador de Primer Ciclo de Primaria, Coordinador del grupo de trabajo "Pensamos, hablamos dibujamos y escribimos sobre... 6 meses 6 causas" y responsable del Plan de Igualdad entre hombres y mujeres en el centro.

CENTRO: C.E.I.P "Virgen de la Paz" C/ Eras, s/n, C.P: 18.150; Gójar (Granada)
TLFO.: 958 597 125
CORREO: 18002589.averroes@juntadeandalucia.es// santi_im@yahoo.es
PÁGINA WEB: No disponemos.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada