

# “UN PERIODO DE ADAPTACION ¿PARA LA FAMILIA O PARA EL NIÑ@?”

Autoría: **José Roig Calatayud; Pilar Rodríguez Sánchez**

*Ámbito: Educación Infantil*

*Temática: Conocimiento de sí Etapa: Educación Infantil mismo y autonomía personal*

## Resumen:

El inicio de la etapa escolar para los niños de 3 años se ha venido denominando “periodo de adaptación”. Es este un momento complejo por los procesos subjetivos de adaptación que viven los diferentes agentes implicados: la situación personal de desapego familiar e integración escolar que vive el niño/a, las expectativas y miedos que desarrollan las propias familias, la concretización de un currículum para un grupo de alumnos/as “desconocidos”, las aventuras y desaventuras del profesorado al inicio de la nueva etapa...

El presente documento pretende profundizar desde la perspectiva familiar, las vivencias que desarrollan durante el “periodo de adaptación” de sus hijos/as de 3 años en un colegio, y abrir nuevos caminos reflexivos para el profesorado.

## Palabras clave:

- § Educación Infantil.
- § Periodo Adaptación.
- § Participación familiar.
- § Currículum flexible y contextualizado.



## **I. ESCARBANDO HACIA DENTRO Y HACIA FUERA DE LA REALIDAD ESCOLAR**

El sistema educativo español se encuentra estructurado en diferentes niveles o tramos, y etapas, que se subdividen a la vez en ciclos y/o cursos. Tal hecho, debemos recordar que fundamentalmente, responde a una cuestión de vital importancia que suele olvidarse, el alumnado y sus periodos de desarrollo evolutivo, en los que los componentes psicológicos (cognitivos, afectivos) y de maduración motriz o corporal, establecen sistemas y formas de relación diferenciados consigo mismo, los demás y su entorno social y físico. Así pues, la adecuación entre los elementos más visibles del currículum, contenidos y metodologías, a cada una de las exigencias que determina estos niveles de evolución, junto con la continuidad y su coordinación longitudinal, debe comportar, en el plano de la práctica, una praxis coherente, consciente y reflexiva del profesorado y de los diferentes sistemas que configuran el centro escolar.

Por otro lado, el salto entre las diferentes etapas, tampoco puede olvidar, atendiendo a la realidad del grupo clase que:

- a. Desde una visión que contemple el desarrollo integral del niño, éste no tiene lugar de forma lineal, ni por igual en todos los ámbitos que lo configuran, y que antes hemos señalado;
- b. La heterogeneidad del alumnado en un mismo grupo es real

Atendiendo a las políticas educativas centradas en la compensación educativa y la igualdad de oportunidades, y la necesidad de coherencia con los supuestos psicológicos del constructivismo y pedagógicos centrados en el alumno como elemento clave del proceso de enseñanza-aprendizaje, no resulta de extrañar que se señalaran estos momentos de cambio entre ciclos, y más aún, entre los diferentes niveles educativos asociados a realidades escolares dispares, como momentos críticos en el aprendizaje y en su desarrollo personal y social. Se acuñaron términos como “la transición a”, cuya esencia, busca establecer entornos similares y cambios progresivos en los que el alumnado es el referente.

Esta introducción previa pienso que es necesaria, entre otros, por dos motivos:

1. Entre el nivel práctico y teórico existe un desfase conceptual y metodológico en la actual realidad educativa. Pienso que gran parte del profesorado ha obviado el verdadero significado del protagonismo infantil en su propio aprendizaje diario; confusión que

**AUTORÍA COMPARTIDA**

---

corroboran las ambiguas políticas de las Instituciones Educativas, como por ejemplo la gratuidad de los libros que condicionan una praxis educativa concreta.

2. Uno de los hitos de mayor trascendencia en el desarrollo integral del niño-hombre es su escolarización. El primer contacto con la escuela, las experiencias que allí viva, va a ser determinante en la imagen que se forme sobre el mundo que le rodea, en unos momentos, en los que está descubriendo las relaciones sociales con sus iguales y otros adultos, y sujeto a cambios cualitativos de su pensamiento.

Esta transición a la vida escolar, se ha acuñado en Educación Infantil, con la expresión “el periodo de adaptación”, dónde la palabra clave, adaptación, refleja su importancia como proceso.

Pero, debemos plantearnos cómo podría realizarse, o con otros ojos:

¿Debe el niño adaptarse al colegio que le ha correspondido por elección de la familia o determinación de su vivienda familiar? o ¿Deberíamos adaptar el aula y/o centro a la realidad familiar y social que vive el llamado nuevo alumno? Y, bajo qué parámetros y fines debiera llevarse a cabo.

La segunda opción plantea otra perspectiva de cómo debe construirse el aula y el entorno educativo, y sobre los procesos de aprendizaje significativos y funcionales del niño. Tal y como se plantea la cuestión en la actualidad, es algo que parece inviable en esta configuración de los sistemas de cada centro escolar concreto, mediatizados por el libro de texto, por la sabida heterogeneidad familiar y por el rol burocratizador otorgado al profesor y el centro.

Frente a ellos, podemos construir una vía que trate de armonizar ambos contextos y realidades, donde confluyan dentro del entorno escolar del aula, las estructuras y realidades del entorno familiar:

- Las experiencias de la casa al colegio
- La continuación con los lazos familiares
- La significatividad de los sucesos del aula
- Introducir la naturalidad

O sea, por qué no pueden participar las familias en la vida del centro y del aula durante una parte del periodo de adaptación, para lograr algunos de los objetivos educativos básicos, como:

**AUTORÍA COMPARTIDA**

---

- Integrar al niño/a en otro nuevo contexto de comunicación y convivencia
- Desarrollar un plan de rutinas que permita la consecución de procesos diversos relacionados con las capacidades educativas

En este caso, no hablamos sólo de familias cooperantes, o la participación en un taller o actividad semanal, se trata de la asistencia de todas las familias al aula para convivir y desarrollar conjuntamente un proyecto.

Esta iniciativa supone el eje del artículo, y más adelante la presentaremos.

Volvamos a otras cuestiones.

La Educación Infantil y la escolaridad, durante las diversas leyes y reformas educativas que hemos venido sufriendo el profesorado y otros agentes sociales, esta etapa ha ido redefiniéndose, en cuanto su carácter esencial se transformaba con el paso de preescolar a educación infantil, y del inicio de la etapa a los 4 años en un principio, hacia la consideración de ciclo al periodo 3-6 años. En definitiva, la edad de escolarización es cada vez más temprana y el espacio de convivencia familiar más restringido

También es cierto, que como profesional de este ciclo de EI, pienso que vivimos en una situación de "gracia" respecto a la primaria, y hemos embriagado de una filosofía experiencial y de la alegría en nuestro hacer cotidiano, difícil de practicar en primaria por la dinámica de los contenidos como protagonistas del proceso de aprendizaje.

A dónde quiero llegar, intento mostrar ciertas opiniones sobre cómo vivo el inicio del curso, y sobre todo, de los dilemas que nos planteamos antes de decidimos en nuestras prácticas y organización. He presentado diversos puntos que pudieran llevarnos a reflexiones más amplias, a autointrospecciones, pero en las que no profundizaremos. Dentro de unos meses, nuestra espiral, como profesorado, iniciará su escala ascendente, y es un buen momento para el análisis de cómo nos enfrentamos a este periodo de inicio, y sobre todo, de plantear nuevas estrategias que nos permitan superar retos emergentes.

La experiencia que voy a exponer, responde a mi inquietud por buscar un camino coherente con esas ideas, y ver mi entorno con otros ojos.

Y se me ocurrió: ¿Por qué no introducir a la familia en el aula al inicio del curso? ¿Por qué no convertir la clase en un espacio nuevo de convivencia

AUTORÍA COMPARTIDA

familiar para que los niños lo asimilen como otro entorno significativo y natural?

## II. LA FAMILIA Y SUS CREENCIAS CONDICIONAN NUESTRA PRAXIS, SÓLO SI QUEREMOS VERLO ASÍ

Días antes, había realizado entrevistas individuales con padres y madres para conocer a mis futuros alumnos/as y su entorno. Estas nos aportan información sobre las creencias familiares, y corroboramos como la escolarización se asocia con aspiraciones y expectativas de futuro para los niños, relacionadas con inquietudes, ilusiones y fracasos personales, derivadas de su experiencia vital, que suelen estar impregnadas de miedo al que le sucederá a su hijo o hija en el aula (No debemos olvidar que para la mayoría de las madres es el primer hijo).

¿Por qué no usar una estrategia que favorezca la integración del niño como habíamos planteado antes, pero también de la familia; un mecanismo que le ayude a ver y sentir de otra manera lo que supone el colegio y la vida en él?

¿Lograremos que la relación de los padres sea más fluida, comprensiva y participante? Y en definitiva, ¿permitiremos con ello que si distintos entornos confluyen se logre una adaptación del niño, que permita a cada uno ser él mismo, potenciando la asimilación de otros y de su nuevo entorno escolar?.

Presentamos de forma resumida los pensamientos de la familia:

PREOCUPACIONES	ASPIRACIONES
<i>Que chille a los niños Llorar y patatear para conseguir algo. Grita mucho cuando pilla un berrinche</i>	<i>Disciplina, aprender a comportarse y saber estar. Respeto a las normas. Aprendiera a saber que está bien o mal. A mi no me entiende</i>
<i>No me hace caso y se ríe de mi Le explico y lo vuelve a hacer. A veces no me escucha y él hace lo que quiere</i>	<i>Sea más ordenada y obediente Empiece a hablar mejor</i>
<i>Muy desobediente, muy cabezona</i>	<i>Aprender a compartir.</i>
<i>Tengo miedo que le peguen Yo la veo pequeña para venir al colegio, no</i>	<i>Convivencia. Se relacione con otros niños. Se despegue de mi, sepa</i>

## AUTORÍA COMPARTIDA

<p><i>se defiende sola</i>  <i>Tengo miedo que pueda volver a hacer lo que hacia con su primo (morder y...)</i></p>	<p><i>jugar y compartir</i>  <i>Estudiará y todo eso. Aprender... a montar piezas. Aprender cosas: no sabe de números, ni colores, ni letras</i>    <i>Aprender y Sea alguien en la vida</i>    <i>Una educación respetuosa y buena gente, si no eres capaz de decir buenos días de que te sirve la carrera</i></p>
---	---

Observamos:

- a. Las preocupaciones están relacionadas con la conducta de sus hijos/as, y la imagen que la gente puede formarse de la madre o familia derivada de su comportamiento; así como de la imagen que se han formado de sus hijos
- b. Las aspiraciones se formulan de forma vaga y extrema, centradas en "el aprender" esperando sea alguien importante en un futuro
- c. Las familias proyectamos nuestros sueños incumplidos en nuestros niños, buscamos que ellos llenen ciertos vacíos interiores... pero ¿nos hemos detenido alguna vez a contemplar cómo los moldeamos y los efectos producidos por nuestra formas de pensar y actuar con ellos?

*Cuando estoy triste está muy pendiente de mi, me avisa de la música de la radio que me gusta.*

*Se preocupa por ti y te da besos en la pupa*

*Viene y me dice mama*

*Yo no quiero que crezca ... la inocencia de mi niña pensando en los Reyes, el ratoncito Perez y yo más ilusión que ella*

*Todo, estoy enamoraica de él. ...Este es muy especial... ayer estuvo consolando a su hermano cuando se murió el gato*

*A pesar de todo al rato de estar con el abuelo me prefiere a mi*

AUTORÍA COMPARTIDA

---

*Me echará mucho de menos, pienso que llorará mucho. Cariñosa con nosotros: papito te quiero mucho*

*En estos tres años sólo he salido 1 noche (madre muy joven y su preocupación por el niño)*

*A ver si son algo el día de mañana, ya que una es una burra que vosotros no lo seáis*

- d. El entorno sociocultural, prácticamente todas las madres son amas de casa y la situación de familias primerizas que protegen excesivamente y disculpan por un poco de cariño las conductas no deseadas, son rasgos diferenciadores de este contexto
- e. El compartir en el aula muchas horas y situaciones, muestran visiones distorsionadas que subyacen en las familias:
  - No se corresponden con la realidad, y la madre crea una fantasía entorno a la relación con su hijo, o por el contrario, es catastrófica con los actos del niño
  - Paradojas en los actos del ambiente escolar y familiar: niños cariñosos que se pelean continuamente

Las citas pueden servir para acercarse también a las creencias de las familias sobre la educación, cómo la ven y su disposición ante ciertas prácticas. Si viven otra realidad, rompemos esa cadena con su vivencia escolar que les ha marcado, y su bagaje cultural fruto de un entorno reducido, ejemplo de ello podría ser la excesiva preocupación por: los contenidos visibles como colores, letras, números...

Por ello nos planteamos nuevas justificaciones para el proyecto:

a. El contacto en y con el colegio, posibilita nuevas formas de relacionarse con sus hijos, descubren que sus preocupaciones son compartidas por otras madres y encuentran otros puntos de referencia y fuentes de posible ayuda... el colegio no es tan distinto, sucede de todo y es necesario reorientar estas conductas para conseguir un ambiente que permita el desarrollo integral del niño.

Descubren con los juegos y algunas explicaciones, que a veces nuestros deseos no se corresponden con la capacidad del niño, o sea, se les muestra el momento evolutivo del niño y su forma de relacionarse con el mundo para que entiendan que el pensamiento del adulto y del niño son distintos: se usan técnicas de comunicación y expresión que descubren como útiles para

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

aplicar fuera del centro, se les dota de armas para su uso en la casa a la hora de enfrentarse con problemáticas que se les plantea y asumen otras formas de trato con los niños. O simplemente, se consigue que todo sea una sola familia hacia un futuro compartido, donde las energías confluyen en una búsqueda, en un reto común en lugar de enfrentarse.

b. Crear momentos compartidos con las familias permite que se abran a la comunicación, que sublimen miedos, acepten el colegio como un entorno de armonía... y aprovechemos para que sean más conscientes sobre sus emociones y relaciones con el niño, y los agentes educativos implicados.

c. Consolidar un grupo de convivencia y desarrollo de niños es insuficiente sin el fundamento que complementa un proyecto educativo con las familias. Por ello, es necesario que estas vivan momentos escolares juntos, no solo hacia sus hijos sino también entre ellos (referido a las familias), y convivan generando lazos solidarios entre ellos y con el entorno escolar y social (superan rencillas antiguas, descubren preocupaciones comunes... y se implican en metas comunes).

### III. ORGANIZANDO LA EXPERIENCIA. PLANIFICACIÓN

Reunión presentación profesor y orientaciones generales sobre el ciclo a las familias a inicios de septiembre. Elaboración de un calendario de citas personales con cada familia

#### **Realización de citas personales**

Reunión con las familias y presentación de la propuesta de asistencia de las familias al aula. Propuesta de programación y establecimiento de: criterios comunes, consensuar programación, dotar de significado a las actividades y tareas, la actuación de la familia en el aula...

#### **Organización del aula, preparación de recursos**

#### **Inicio y desarrollo de la experiencia.**

Durante una semana, la familia (padre o madre) del alumnado asistió al aula en un horario reducido que comprendía una jornada de 10 a 13 h. de la mañana. Conocedores de la programación diaria, los padres actuaban de catalizadores para la participación de los hijos en las actividades, de mediadores en la relación con otros niños y familias y como propios alumnos al enfrentarse a la tarea de madre/padre y profesorado a la vez, en otro contexto.

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

El esquema de actividades seguía un eje lógico de una sesión en educación infantil, centrado en rutinas, y sobre todo en la formación de grupo y expresión emocional. Sobre todo, se centraban en juegos y actividades dinámicas entorno la alfombra y espacios de experimentación, y juego simbólico. Para enlazar los días, se les proponía la aportación de distinto material desde la casa cada día.

La semana siguiente, la familia asistía al aula hasta la hora del desayuno, y una media hora antes de la salida entraban nuevamente en clase para recoger el material del niño y realizar juegos de síntesis y despedida.

La semana siguiente, se redujo el tiempo de permanencia a la entrada con bienvenida, y la salida y despedida.

Más tarde, esta participación de la familia se ha traducido en la realización de actividades concretas dentro del aula y talleres temporales, y la entrada para todas las familias, los lunes por la mañana para acompañar a los niños tras el fin de semana y de los viernes a la salida para despedirse todos juntos, fomentando momentos de ayuda en el aporte/recogida de materiales y de presentación/síntesis de núcleos temáticos.

Aunque parezca un proceso gradual de adaptación, las razones de esta secuencia, no lo son tanto por nuestra convicción, como por las presiones recibidas desde la propia institución escolar, dado que la intención era continuar con una mayor intervención de la familia en el aula.

## IV. CONCLUSIONES

### A. Extraídas de las redacciones de las familias

Se les solicitó tras la experiencia que hicieran un escrito familiar sobre lo que esta les había supuesto, y expresaran libremente cuanto sintieran o desearan comunicar. Hubo una puesta en común, que se ha ido aplazando por cuestiones varias.

La experiencia provoca un cambio rápido en la actitud y pensamiento de la familia, donde los miedos y las expectativas educativas que predominan en las entrevistas iniciales, centradas en el propio adulto, se derivan a aspectos comprensivos sobre el niño y su comportamiento.

El hilo conductor que aglutinaría las redacciones de las madres: historia personal- nacimiento de su hija o hijo e implicaciones personales-historias sobre el colegio, generalmente negativas- expectativas sobre la asistencia al colegio, del tipo “yo creía... me sentía...” – detalles sobre momentos de la

AUTORÍA COMPARTIDA

---

vivencia- conclusión positiva sobre la dinámica de la clase y el rol de su hijo en el aula – agradecimiento al profesor

Una madre emocionada decía:

*“yo siempre pensaba, si me pudiese asomar por un agujerillo”*

Y leyendo las notas de la familia, aquello que se gestó como un flash y se desarrolló como una comedia, produjo escenas como:

*“La niña iba por primera vez a un lugar extraño para ella, con niños que no conocía, y con un profesor extraño y todo en conjunto nuevo y desconocido, y en todos esos momentos no se encontraba sola, tenía el apoyo de su madre”*

*“Es un hecho insólito, el haber podido estar los primeros días de clase junto a mi hijo”*

*“Me ha hecho sentirme muy contenta y sobre todo muy tranquila al ver que ella no lo pasa mal llendo al cole”*

*“Me he sentido muy feliz de ver que... cada día iba superando obstáculos”*

*“Se nos ha dado la oportunidad de verlo, palparlo, sentirlo como un recuerdo único e imborrable. Mi mama vino a la escuela conmigo”*

Donde hay madres han llegado a trascender su rol cotidiano:

*“Yo estoy todo el día con el pequeño, pero apenas tengo tiempo de jugar con él, cosa que he empezado a hacer desde entonces”*

Existe un punto que valoran negativamente algunas madres, y es cuando deben irse a la hora del desayuno, y todos sienten momentáneamente la separación, y algunas hij@ que se ponen a llorar. Ese gran temor, racionalmente injustificado, se va diluyendo con sonrisas y juegos:

*“Yo personalmente, me he sentido muy a gusto... como si volviéramos ser niños de 3 años”*

y la imagen del colegio se llena de colores y luces, ante las sombras y el caminar espeso del sinsentido, para al final, conformarse sólo con *“el poder entrar a recogerlos cada día y que nos informes de cómo pasan la mañana ... para mí es muy importante y positivo”*

**B. Del profesor sobre los niños**

La realidad posterior no ha sido evitar todo tipo de lloros o rabietas de algún niño. Pero sí ha aportado una forma diferente de “vivir la vida en el cole” y en la forma de introducir la figura del profesor en la vida del niño

*Mi hijo quiere traer sus secretos al colegio para enseñarlos  
Mi niña dice que va a poner una cama en la habitación vacía para que venga a casa a dormir*

Junto a esos deseos de levantarse el sábado y preguntar por qué no vienen al colegio, la alegría por compartir o descubrir ... son detalles que, al menos, nos hace pensar que no ha sido una mala experiencia para todos ellos y nosotros

**C. Del profesor sobre las madres**

- La asistencia a las reuniones de grupo-clase ha sido elevada,
- Las madres de tres años necesitan un periodo de adaptación al igual que los niños. Convivir con ellas, nos ayuda a conocer sus preocupaciones, y a encontrar caminos para una educación compartida
- Mi sentimiento a estas alturas del curso, es que mi relación con las familias es abierta, comprensiva, natural... las madres se atreven a participar en las actividades en el aula, colaboran y aportan espontáneamente recursos y experiencias, se comunican con naturalidad sobre problemáticas que viven... y se atreven a opinar sobre la educación de sus hijos, a la vez que preguntan con curiosidad sobre los trabajos de sus hijos. Algunos desean ampliar momentos personales fuera del aula
- Se contagian del espíritu de sus hijos, y viven sus experiencias escolares de forma grata, y confían en el profesor, y se muestran comprensivos en la dificultad de la tarea educativa
- 

*“He descubierto todo lo que se intenta de enseñar en el colegio”...“también conozco la dinámica de la clase”*

- No todas las familias desarrollan este cambio personal en los mismos niveles reseñados anteriormente, pero sí una relación más respetuosa hacia la vida escolar y sus elementos
- Se generan relaciones de convivencia y aceptación entre las distintas familias a otros niveles, que permiten superar prejuicios culturales y sociales, y problemáticas entre niños. En las últimas reuniones, se observa facilidad para el consenso y planteamiento de

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

metas, implicación personal alta, complicidad en el grupo de los padres,

- A nivel individual, las madres a través de este proceso sufren un tipo de catarsis positiva y una experiencia de autorrealización, que le permite afrontar el abandono del hij@ de forma positiva

*“Para mi esta experiencia también fue como una terapia a modo espiritual”  
 “Eso de entrar a mi casa y no verla correteando... se me han hecho muy duros los primeros días”*

### D. Sobre la Organización Escolar

- No resulta fácil introducir estrategias distintas en un centro, debes enfrentarte a tus compañeros con diplomacia y tener fe en tus convicciones. Suele generar una sensación de observación sobre tu praxis e inseguridad en tus planteamientos por el esperado fracaso para recibir el *“ya te lo dije”* o *“eso aquí no funcionará”*
- No existen claras directrices que permitan desde la administración procesos de innovación. Es más, los nuevos proyectos ofrecidos desde esta, pueden no tener nada que ver con la realidad o desconsiderar los primeros escalones a superar por la organización escolar. Se pretende que existan proyectos de centro, y así es difícil permitir prácticas individuales o de pequeños grupos que generen áreas de actuación mayor posteriormente

### E. Del profesorado compañero y resto colegio:

- Provoca suspicacias, resistencias en el profesorado

### V. FUTURAS REFLEXIONES

1. ¿Qué imagen ofreció, ofrece y ofrecerá la escuela al exterior, a las familias para que sigan posicionándose con las creencias negativas que expresan en sus escritos?
2. ¿Por qué en unos centros con características similares funcionan las actuaciones con las familias y en otros no? La balanza está servida, y los comensales o los comestibles a punto: el profesorado y las familias
3. ¿Cómo organizar esta asistencia al aula de la familia? El profesor debe decidir hasta dónde cree o puede llegar, y planificar pero haciéndoles partícipes. La familia está preocupada por otras cuestiones, y debemos evitar caer en la tentación de crear algo ajeno a ellas y se sientan meras invitadas: estos días son alumnos y profesores con sus hijos. A nuestro favor, que en contra de lo que

**AUTORÍA COMPARTIDA**

---

- se suele pensar, a las familias hagamos lo que hagamos, el hecho de abrirles la puerta de la clase, les abre su corazón
4. La familia y el entorno son elementos indisolubles de la escuela, y sin embargo, se tratan de mantener al margen. Qué colaboración, qué niveles de transferencia cultural y de hábitos esperamos de ellos, si no estimulamos esta simbiosis a otros niveles de comprensión, colaboración y confianza mutua
  5. Este momento actual, marcado por noticias continuas de maltrato e incompreensión hacia el profesorado, y la situación tan crítica que sufre éste ante el alumnado y la familia, debería lanzarnos a una búsqueda de nuevas estrategias de colaboración con estas, en lugar de un amurallamiento y reclusión en nuestro feudo. ¿Qué más da si no nos sentimos respetados ni dentro ni fuera de las trincheras?
  6. Desde el nivel teórico, podría elaborarse un proyecto de periodo de adaptación con las familias más rico, y que derivara en otras relaciones escuela/familia/entorno, pero el contexto real determina la forma más adecuada. Esperar las condiciones ideales, es retrasar de forma interminable. Actúa y convéncete, muestra a tus ojos lo que el intelecto desea negarte

Recientemente, el Informe Pissa (2005) mostraba el gran papel de la familia en el éxito escolar. Sin embargo, se habla del nuevo milenio y la sociedad del conocimiento y la importancia de la educación para el nuevo ciudadano democrático, de los nuevos retos de la sociedad digital... y frente a los vertiginosos cambios que se producen en el mundo, los métodos y recursos de la escuela en su esencia se han perpetuado durante siglos, y no resultan tan distintos en España que en Marruecos. Muy al contrario, en algunos países subdesarrollados afirman que "para educar a un niño es necesaria toda la tribu"

AUTORÍA COMPARTIDA

---

**REFERENCIAS:**

OSHO (1999): El libro del niño. (Debate, Madrid)  
SCHÖN (1992): La formación de profesionales reflexivos (Paidós, Barcelona)  
WITTROCK (1989): La investigación de la enseñanza (Paidós, Barcelona)  
Actas (1998): La educación Infantil a debate. 1º Congreso Internacional. (GEU, Granada)

q **Autoría**

- **José Roig Calatayud.** Tutor de Educación Infantil.
- **Pilar Rodríguez Sánchez.** Tutora de Educación Infantil.

CENTRO: CEIP Hurtado de Mendoza  
TLFO.: 958 409 133  
CORREO: paajro@gmail.com  
PÁGINA WEB: