

IES EL TEMPLE, ESPACIO DE IGUALDAD

Autoría: **Manuela Navío Ortiz**

Ámbito: *Cívico Social*

Temática: *Coeducación*

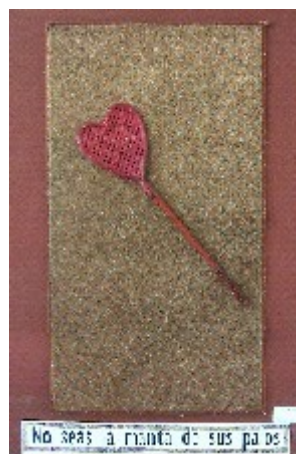
Etapa: *Educación Secundaria*

Resumen:

Durante el curso escolar 2005/06 se realizó el diagnóstico de necesidades en igualdad de género en el IES el Temple de la Malahá, y como aspectos más significativos se destacaron los prejuicios, creencias y clichés sexistas existentes, al tiempo que nos encontramos algunos casos de violencia de género, por lo que nos propusimos, analizar el papel de la mujer en la sociedad a lo largo de la historia y sus aportaciones a los campos del saber, dado que nos encontramos en un contexto educativo, y a su vez, prevenir, concienciar y sensibilizar ante la violencia de género, no centrándonos sólo en nuestro alumnado sino que planteamos actuaciones más globales que afecta a toda la población del municipio y comunidad educativa para lo que contamos con la ayuda y colaboración del Ayuntamiento de la localidad, la Mancomunidad de Municipios del Temple, el Instituto de Estudios de la Mujer de la Universidad de Granada, Centro de Información a la Mujer del Ayuntamiento de las Gabias, Servicios Sociales de Armilla Centro de Orientación Sexual y de ETS y SIDA del Hospital San Rafael de Granada y la Asociación de Mujeres Ana Orantes, de la Malahá.

Palabras clave:

Coeducación, Genero, Sexismo,
Violencia de Género



INTRODUCCIÓN

El curso pasado, en nuestro centro se realizó un análisis de contexto, para detectar las necesidades en el ámbito de atención a la diversidad de género, de las cuales nació el proyecto de coeducación "IES El Temple, Espacio de Igualdad".

Por otra parte, una de las enseñanzas transversales es la "*Educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos*" y tanto la LOGSE como el Decreto de nuestra Comunidad Andaluza, así lo expresan "El concepto de coeducación requiere de explicaciones adyacentes si pretendemos que cobre todo su sentido".

La coeducación viene a ser un esfuerzo por eliminar desigualdades no en base a un modelo sino incorporando los saberes, valores, actitudes y capacidades positivas masculinas y femeninas, por iguales

En definitiva, podemos considerar que **COEDUCAR SUPONE:**

- § Desarrollar todas las capacidades y favorecer las actividades aceptadas como positivas, con independencia del sexo al que tradicionalmente hayan sido asignadas.
- § Superar los prejuicios sobre las capacidades y reconocerlas con independencia del sexo.
- § Señalar una serie de objetivos de cambios dirigidos a conseguir un sistema educativo más justo y más solidario, donde los valores atribuidos tradicionalmente a las mujeres y los hombres sean considerados de igual importancia y sean transmitidos a los chicos y a las chicas para que formen parte del patrimonio cultural de la sociedad para un funcionamiento más justo de la vida colectiva (Subirats, M 1988).

Los objetivos que nos propusimos alcanzar, durante el presente curso escolar, y el que viene, fueron:

- a. Reconocer la discriminación por razón de género como una característica de las sociedades humanas así como de las consecuencias que ello implica.
- b. Reflexionar sobre la posibilidad de la igualdad en materia de relaciones entre hombres y mujeres como premisa para la construcción de relaciones más justas e igualitarias.

c. Valorar los empeños por lograr una efectiva igualdad y el respeto a los derechos individuales y colectivos de las personas y grupos, independientemente de su identidad sexual.

d. Comprender el funcionamiento del sistema sexo-género como una construcción socio-cultural que configura las identidades masculina y femenina.

e. Identificar racionalmente las situaciones que de forma diferenciada han vivido históricamente y aún viven las mujeres y los hombres como consecuencia de su identidad sexual.

f. Entender el sexismo como un problema de desigualdad social que tiene sus raíces en la estructura socio-económica y en las ideologías de género que impregnan nuestra cultura.

g. Identificar los comportamientos y las actitudes violentas por razón de género hacia las mujeres y los hombres adoptando una postura crítica y de denuncia ante los mismos.

h. Reconocer los principales obstáculos que impiden la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, estimulando el respeto a la singularidad.

i. Reflexionar sobre los condicionamientos sociales de género en el desarrollo personal y de las propias actitudes y comportamientos sexistas, adoptando una postura crítica frente a los mismos.

DINÁMICAS, ORGANIZACIÓN

El grupo del profesorado que nos implicamos en el proyecto optamos para su desarrollo por una organización basada en diferentes tipos o modos de agrupamiento, donde analizar, reflexionar, proponer actuaciones y evaluar lo que estábamos haciendo.

Así, al principio de curso, una vez que fue informado el Claustro sobre el proyecto y aprobado por el Consejo Escolar, se realizó una reunión general de todos los implicados. En esta reunión se determinaron las actividades que estaban propuestas, las posibilidades de realización, los organismos y/o instituciones que estaban implicadas; además se realizó una distribución de tareas y responsabilidades, así como un calendario de reuniones y actuaciones.

De la reunión inicial nacieron diferentes comisiones o pequeños grupos, responsables de desarrollar diferentes dinámicas o actividades

MANUELA NAVÍO ORTIZ

planificadas. Estos grupos tenían autonomía propia y organizaban el trabajo que tenía asignado.

A comienzo de cada trimestre nos reunimos el profesorado implicado en el proyecto para analizar las actividades realizadas, el grado de satisfacción de las mismas, los inconvenientes y logros alcanzados, y proponer nuevas actividades y actuaciones a realizar.

Las ventajas de este modo de organización son: a) Existe un reparto equitativo de tareas entre todos los miembros del grupo. b) Posibilidad de profundizar en diferentes apartados c) Desde un principio hay calendario de trabajo y un reparto de funciones y responsabilidades, lo que posibilita la autonomía de los pequeños grupos para su planificación. d) Agiliza y economiza el trabajo a realizar, gracias al reparto de funciones. e) Posibilita diferentes dinámicas y agrupamientos en los pequeños grupos.

2.- ACTUACIONES Y CALENDARIO

ACTUACIONES	DESTINATARIOS	RESPONSABLES	TEMPORALIZACIÓN
Banco de recursos de Coeducación.	Todo el centro y comunidad	Coordinadora y grupo colaborador	Lo que dura el proyecto
Tablón de Coeducación	Todo el centro	Coordinadora y grupo colaborador	A partir del 2º trimestre del primer año.
Manifiesto: "El día de la mujer trabajadora"	Todo el centro y comunidad	Representantes de la comunidad educativa y asociaciones.	8 de marzo de cada curso
Exposiciones: Las mujeres en la historia: 1ª año: Prehistoria, antiguo Egipto y antigüedad clásica 2º año: En la Edad Media y en el "Al-Andalus".	Todo el centro	Coordinadora y personas colaboradoras	2º trimestre de ambos cursos
Marcapáginas	Alumnado de 3º de ESO	Profesora de Educación plástica y visual	1º año Día del libro
Realización de Carteles Anuncio publicitario "No seas la manta de sus palos" Concurso de fotografía	Alumnado de 3º de ESO	Profesora de Educación Plástica y visual. Profesor de tecnología.	2º Trimestre del 2º año
Transversalidad en áreas: "La mujer en las matemáticas" // "La mujer en las	Alumnado de segundo ciclo de ESO.	Profesorado del área correspondiente	Durante los dos cursos

MANUELA NAVÍO ORTIZ

ciencias naturales" "Autoras en la literatura francesa" Exposición "La mujer y la ciencia".			
Día de la paz: 1º año video forum: Teresa de Calcuta 2º Día de la paz Rigoberta Menchú .	Alumnado del primer ciclo	Coordinadora y profesorado colaborador.	Día de la paz de ambos cursos.
Educ. afectivo sexual	Alumnado de 4º ESO	Orientadora sexual	Primeros trimestres
Charlas: El maltrato a la mujer.	Alumnado de primer ciclo	Centro de la mujer de Las Gabias	Primer trimestre de ambos cursos
"Historia secreta de una plancha"	Todo el centro	Coordinadora y profesorado colaborador	Durante el primer año.
Plan de Acción Tutorial: "Análisis de cómic". La mujer en el tercer mundo. Emociones, autoestima	Todo el centro. Línea base del Plan de Acción Tutorial.	Orientador y grupo de tutores y tutoras	Durante todo el tiempo
Taller: 1º año el reparto de funciones sociales. Taller: 2º año para la prevención de la violencia de género	Todo el centro	Facultad de Psicología de la universidad de Granada	2º y 3º trimestre de ambos cursos
Charla de prevención de la violencia de género	Alumnado del segundo Ciclo de ESO	Asociación "Ana Orentes"	Primer Trimestre de ambos cursos
Correspondencia, por email, entre el alumnado de nuestro centro y de un centro francés (las costumbres, reparto de tarea en casa... de los chicos y chicas et.)	Alumnado de segundo ciclo	Departamento de Francés	2º y 3º trimestre de ambos cursos
Exposición "El diario lila"	Todo el centro	Coordinadora y profesorado colaborador	Durante el segundo año.
Taller para la prevención de la discriminación de Género	Toda la comunidad.	Coordinadora, Concejalía de Asuntos Sociales de la Malahá	3º Trimestre de cada curso.
Cualquier otra actuación que sea propuesta desde el claustro, asociaciones colaboradoras, ayuntamiento y organismos participantes en este proyecto.			

MANUELA NAVÍO ORTIZ



Exposiciones de artes plásticas (actividades realizadas durante el primer trimestre, para la concienciación de la violencia de género)



Día internacional de la mujer, Jornada de puertas abiertas: Asociación de Mujeres Ana Orantes, madres y abuelas de nuestro alumnado



Representación teatral que pone de manifiesto la desigualdad en el reparto de tareas.

3. EVALUACIÓN

La evaluación está presente desde el mismo momento de puesta en marcha de nuestro proyecto. Así, realizaremos una evaluación de entrada, o inicial, al principio, donde se valora las posibilidades y alternativas para la realización de las actuaciones planificadas, el modo de organización, distribución de actividades, reparto de responsabilidades, etc. para el comienzo de la implementación del proyecto. Dicha evaluación de entrada, es realizada por la coordinadora junto con el profesorado e instituciones y organismos implicados en su desarrollo.

Durante la implementación del proyecto, realizaremos la evaluación del proceso, para ello evaluaremos cada una de las actividades que realicemos, al término de las mismas, recogiendo información del sector al que va dirigida, el grado de interés y motivación despertado, así como la aportación a los objetivos programados, tal evaluación será realizada por la persona o grupo responsable de la actividad. También, al comienzo de cada trimestre se realizará una evaluación del proceso realizado hasta ese momento, analizándose las dificultades encontradas y los avances realizados, tomándose las medidas adecuadas para el progreso del proyecto.

Al término del proyecto, realizaremos una evaluación final, sumativa, donde se analizará los logros alcanzados, el grado de consecución de los

objetivos, el proceso seguido, las dificultades encontradas, posibles ámbitos de mejora, la viabilidad o no de las actividades desarrolladas, propuesta de alternativas o la profundización de los ámbitos trabajados. Dicha evaluación será realizada de modo colegiada redactando un informe final la coordinadora del proyecto.

Por último, descrito ya el proceso a seguir, como Criterios Generales de Evaluación señalamos:

- § Grado de participación de los diferentes miembros y responsables de este proyecto.
- § Grado de interés y participación del alumnado en las actividades propuestas.
- § Grado de consecución de los objetivos propuestos.
- § Repercusión y cambios de actitudes manifiestas en la población a la que va dirigido el presente proyecto. (a largo plazo)

REFERENCIAS

SUBIRATS, MARINA y TOMÉ, AMPARO, Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo, Universidad Autónoma de Barcelona, 1992.

Tanto este libro, como otros de la misma colección CUADERNOS DE COEDUCACIÓN forma parte del programa Dona i Educació del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. Es un texto muy práctico donde se exponen diferentes fichas de observación del sexismo en los centros educativos. Algunas fichas son difíciles de cubrir, pero ayudan todas ellas a realizar un análisis de la cuestión serio y riguroso.

INSTITUTO DE LA MUJER, Cómo orientar a chicas y chicos, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 1997.

Se trata de un cuadernillo de orientación que está dentro de la colección SERIE CUADERNOS DE EDUCACIÓN NO SEXISTA, nº 5. Es de muy fácil manejo y puede suponer un comienzo en una orientación laboral con perspectiva de género.

URRUZOLA, M^a JOSÉ, Introducción a la filosofía coeducadora, ed. Maite Canal, Bilbao, 1995.

MANUELA NAVÍO ORTIZ

Es el manual más clásico de los que existen sobre Coeducación en nuestro país, es de obligada lectura para toda persona interesada en el tema; muy buena exposición y claridad de ideas.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA, Guía didáctica para una orientación no sexista, 1989.

A pesar de tener ya sus años, esta publicación puede ser de gran utilidad para el profesorado que, por primera vez, afronta una educación con perspectiva de género. Libro básico, muy bien explicado y práctico.

FEMINARIO DE ALICANTE, Elementos para una educación no sexista, ed. Víctor Orenga, Valencia, 1987.

Este manual es muy práctico para diseñar todo un proyecto de coeducación en un centro educativo. Muy interesante.

BONAL, XAVIER y TOMÉ, AMPARO, Construir la escuela coeducativa. La sensibilización del profesorado, Universidad Autónoma de Barcelona, 1997.

Pertenece a la colección CUADERNOS DE COEDUCACIÓN, nº 12. Propone un cambio educativo, para ello, presenta algunas fichas de trabajo. De todas formas, viendo la labor ingente que supone la concienciación del profesorado, este libro puede ser útil para una autoconcienciación.

SANTOS GUERRA, MIGUEL ÁNGEL (COORD), Perspectiva de género en la organización escolar, Ed. Graó, Barcelona, 2000.

Libro de autoría colectiva, que toca muchos temas de coeducación, muy bien documentado con casos reales de escuelas y profesorado.

BARRAGÁN, FERNANDO (coord), Violencia de género y currículo. Ed. Aljibe, Málaga, 2001.

Manual muy práctico de cómo atajar la violencia de género desde la escuela, muchas actividades y una introducción teórica muy interesante.

MANUELA NAVÍO ORTIZ

q **Autoría**

§ **Manuela Navío Ortiz.** Profesora de Francés. Coordinadora del Proyecto de Coeducación.

CENTRO: IES El Temple. La Malahá. GRANADA
TLFO.: 958 893 289
CORREO: 18700645.averroes@juntadeandalucia.es
PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada