

## “Un recorrido coeducativo”

Autoría: **Carmen García Velasco**

Ámbito: Humanístico Social

Temática: Coeducación

Etapa: Secundaria

### Resumen:

El artículo describe la actividad realizada este curso en el IES Virgen de las Nieves durante la semana que coincidía con el Día Internacional de la Mujer, 8 de marzo. Se propuso un itinerario de actividades interactivas por las que pasaron la práctica totalidad de los grupos del centro, en las que se trataron diferentes temas de coeducación: desde la identidad de género hasta la vivencia afectiva, pasando por el reparto de tareas o la situación de la mujer en el mundo.

### Palabras clave:

IDENTIDADES FRAGMENTADAS; ¿Medias naranjas o naranjas enteras?; ¿UN DÍA DE LA MUJER?; Datos sociológicos e históricos; Noticias: pega y comenta; ¿REPARTIMOS TAREAS?; Sorkunde: la kurranta de emakunde; Encuestas; GANAMOS TODOS/AS; ¿Y SI EMPEZAMOS POR AMAR?; Cartas de amor; Tabla de acciones de amor



En el IES Virgen de las Nieves se vienen realizando actividades coeducativas de manera individual, dependiendo de los intereses y posibilidades de cada profesora o profesor. Pero hasta el momento, no se había realizado ninguna actividad que agrupara a todo el centro. El nombramiento de una persona responsable de coeducación ha dado la oportunidad de iniciar este camino que une esfuerzos individuales.

En realidad, cada una de las propuestas que se relatan a continuación podrían por sí mismas ocupar varias sesiones de tutoría con el alumnado. Por tanto, somos conscientes de que la profundidad de estos temas requiere que la actuación no se limite a una actividad testimonial en torno al Día de la Mujer, y por ello deben ser tomadas como punto de arranque del trabajo coeducativo en equipo que ahora se inicia en nuestro centro.

La propuesta realizada en el IES Virgen de las Nieves consistió en realizar un itinerario por diferentes actividades más o menos interactivas que se iniciaban con una reflexión sobre los mandatos de género.

#### **A. MANDATOS DE GÉNERO**

Nos preguntamos si queremos ser medias naranjas o naranjas enteras. Previamente se hizo reflexionar a los alumnos sobre las posibles variantes de la expresión archiconocida de *“he encontrado a mi media naranja”* y todos llegaron a la conclusión de que no somos la mitad de nadie sino que somos personas enteras que nos relacionamos con otras, y no mitades que se van uniendo y que sin la otra mitad no tendrían identidad como personas.

Esta metáfora sirve para analizar las identidades de género fragmentadas que ya no son funcionales en nuestro actual contexto socio-cultural.

Se proponía al alumnado escribir las cualidades que le harían ser “buen chico” o “buena chica” y se alentaba a utilizar estas cualidades “buenas” como punto de partida para completarlas con las que tradicionalmente se han atribuido al sexo contrario.

#### **B. NECESIDAD DE CONMEMORACIÓN DEL DÍA DE LA MUJER**

Más tarde pasamos a una zona con recortes de prensa y un cartel central que recuerda por qué se celebra el Día Internacional de la Mujer. Se trata de ofrecer información de por qué se conmemora el día 8 de marzo la Mujer, así como de revelar algunos datos sociológicos e históricos que recuerdan y testimonian una situación actual de desventaja en el acceso a los derechos

fundamentales que debe ser tomada en cuenta y erradicada en un futuro próximo. El alumnado leía los recortes de prensa, seleccionaba los que le parecían más interesantes por alguna razón, los pegaba en murales y los comentaba. Aunque no faltaron algunas bromas, no todas de buen gusto, en general, era un tiempo de reflexión, comentarios interesados, y concentración. Las fotos que os presentamos así lo testimonian. Durante el mes de marzo las paredes del instituto se han vestido con los murales realizados por el alumnado.

### **C. EL TRABAJO DESARROLLADO PARA SATISFACER LAS NECESIDADES DE LA UNIDAD FAMILIAR**

Nos proponemos analizar el reparto de las tareas domésticas por todos los miembros de la unidad familiar utilizando un vídeo de dibujos animados "Sorkunde, la kurranta de emakunde" que desde el punto de vista humorístico desvela las contribuciones que cada uno/a podemos hacer para mantener dignamente el espacio de convivencia. Después de ver el vídeo se ofrecía una encuesta de ocupación del tiempo: reparto de tareas y ocupación del tiempo libre, de todos los miembros de la familia. Los datos que devuelven las encuestas no pueden ser más evidentes: la carga de tareas domésticas recae aún sobre las madres de familia, con progresiva contribución del padre y muy poca de los hijos e hijas, aunque éstas contribuyen algo más en el mantenimiento del espacio vital.

### **D. LA HUMANIDAD TIENE DOS ALAS**

Una presentación de PowerPoint nos permite reconocer la lucha por las mujeres como la lucha por la humanidad, pues en este proceso todos y todas tenemos mucho que ganar. Durante esta presentación el silencio se apoderó del salón de actos de nuestro instituto, pues realmente hizo reflexionar al alumnado.

### **E. DIFERENTES CONCEPCIONES SOBRE EL AMOR ROMÁNTICO.**

Es una propuesta dirigida especialmente a los jóvenes que intenta descubrir qué modelo de mujer y de hombre ideal tienen, y analizar hasta qué punto se corresponde esta imagen con la realidad o con los mitos sexistas marcados por la sociedad. Asimismo, permite descubrir los diferentes estilos de vivir el amor romántico y sus sellos de género. Se realiza este análisis a

partir de la elaboración de una carta de amor que describe al ser amado y a través de la cual el enamorado/a ofrece sus virtudes que le hacen merecedor de ese amor.

Coincidiendo con el día de los enamorados e intentando darle otro matiz, propusimos a todo el alumnado del centro que escribieran una carta de amor, firmando con un seudónimo, pero especificando la edad y el sexo. Con este material realizamos una exposición durante los días señalados: un tendedero de sentimientos, sobre el que se preguntaba ¿Pero tú, cómo amas?, ¿todavía crees en los cuentos de hadas?,... Las cartas escritas por el alumnado nos desvelan algunas sorpresas. Esta actividad se ha realizado en otros centros desde hace algunos años y consideramos que se observan diferencias positivas a través del tiempo. Los chicos escriben con más delicadeza sobre sus sentimientos, y la identidad homosexual se reclama con fuerza y orgullo en algunas cartas.

#### F. MEDIR EL AMOR

Terminamos nuestro recorrido cumplimentando una gran tabla que recogía acciones de amor: desde compartir una sonrisa a compartir “un marrón”. Se pedía al alumnado que reflexionaran sobre las acciones de amor realizadas en las últimas semanas, en un esfuerzo por racionalizar una actividad humana en nombre de la cual se mantienen numerosas relaciones injustas.

#### REFERENCIAS:

SÁNCHEZ MANZANO, ESTEBAN (2003) Atención a la diversidad en la escuela: alumnos con alteraciones de personalidad, pp 117-130, *Revista de Educación, El aprendizaje: nuevas aportaciones*, Número 332, septiembre-diciembre.

Prensa: Artículos de prensa recogidos de los principales periódicos nacionales y locales.

Vídeo: SORKUNDE. Corto en castellano. 10´15´´. Editado por EMAKUNDE

Presentación de PowerPoint: POR CADA MUJER, en la red:

[www.usac.edu.gt/investigacion/iiqb/ponencia34.pdf](http://www.usac.edu.gt/investigacion/iiqb/ponencia34.pdf)

*Carmen García Velasco*

---

□ **Autoría**

**Carmen García Velasco.**

Responsable de Coeducación en el IES Virgen de las Nieves

TLFO.: 958 201 111

CORREO: karma1@telefonica.net

PÁGINA WEB: www.virgendelasnieves.es

□ **Profesorado participante**

Carmen García; Carmen de Haro; Inmaculada Huertas; Alicia Moya; Estefanía Muñoz; María José Ruiz; Isalina López; Miguel Vicente...

Y casi todos los tutores y tutoras del centro que pasaron con sus grupos por el itinerario propuesto.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada