

Autoría compartida

“VAMOS AL COLE A CONDUCIR”

**Olga Beatriz Sánchez Gómez; Francisco Javier Ruiz Jiménez;
Francisca Oliva Álvarez; María Gallego Milla; Miguel Ángel Carrión
Noguerol**

Resumen:

Pensemos en una clase de Educación Física que se organiza en la modalidad de Ambientes de Aprendizaje o Talleres. Bien, pues uno de ellos consiste en un Taller de Educación Vial.

A continuación imaginad a niñas y niños participando en el mismo utilizando para ello dos coches de pedales y 4 bicicletas, ambos vehículos circulando simultáneamente por un carril.

Finalmente, considerad lo siguiente: sólo tienen turno en este taller quienes, tras un examen, obtuvieron el <<carné de puntos>>.

Palabras clave:

- Carné.
- Respeto Normas.
- Educación Vial.
- Motivación.



1. INTRODUCCIÓN

La Educación Vial desde el área de Educación Física fomenta el desarrollo de habilidades sociales entre los/las alumnos/as de nuestro Centro y además genera ejercicio físico diariamente a todo el alumnado y en especial a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales.

Además, prepara al alumnado para la vida adulta creando hábitos de conducta relacionados con las normas viales, que serán usados en su vida adulta.

La puesta en escena del coche, las bicicletas y la pista del carril coche-bici (pintada dentro del patio del colegio) comenzó el curso pasado. Éste es el 2º año de experiencia y ha despertado gran interés entre el alumnado, profesorado, madres y padres y otros centros educativos. El carné de conducir por puntos en la clase de Educación Física ha sido un gran éxito.

2. HISTORIA DE NUESTRA EXPERIENCIA

La iniciativa de comprar un coche de pedales en el área de Educación Física surge cuando los alumnos/as con n.e.e. jugaban metiéndose dentro de una caja de plástico y los compañeros les empujaban, como si fuese un carro.

Ya teníamos las bicicletas y al comprar el coche también pintamos un carril bici alrededor de la pista polideportiva del colegio, lo que nos permitiría incluir la Educación Vial en el patio.

El coche y las bicicletas conducidas por nuestros/as alumnos/as dan color a las clases de Educación Física, unos alumnos/as realizan otras actividades, juegos, circuitos... y respetan a los que ese día están utilizando los vehículos, es como si tuviésemos... “un pequeño planeta con satélites” que están dando todo el día vueltas, alrededor de ese planeta que es el patio del colegio.

3. LA MEJOR ESTRATEGIA: “EL CARNÉ DE CONDUCIR POR PUNTOS”

El coche de pedales y las bicicletas, precisaban para conducir las que los alumnos tuviesen un carné por puntos, lo que requeriría el compromiso de

Autoría compartida

cumplir unas normas establecidas en nuestro centro, en nuestro patio, en nuestra clases (Educación Física y Educación Especial).

El carné de conducir de dichos vehículos de pedales tiene 10 puntos; el incumplimiento por parte del alumnado de las normas, conduciría, en el peor de los casos, a la retirada del carné, (si se les ha quitado los 10 puntos), con la consecuencia de no poder conducir dichos vehículos hasta dentro de dos meses. Si a la retirada del carné se le suma una falta grave, no conducirá hasta el próximo curso escolar, teniendo que volver a sacarse el carné de conducir.

❑ Normas para obtener el carné de conducir

Todo el alumnado de nuestro CEPR San Pascual Bailón, ha realizado las dos fases o partes que constituyen la obtención del carné de conducir, la primera parte es teórica y la segunda parte es práctica.

Parte Teórica

Los alumnos/as han de estudiar las normas elementales para poder conducir el coche con pedales y las bicicletas por el carril bici del colegio.

Para los alumnos/as de 1º y 2º curso, así como los/as alumnos/as de Educación Especial y aquellos/as que tengan “dificultades en el aprendizaje en la lecto-escritura”, se les resumirán el código de circulación para obtener el carné del coche en nuestro colegio, en 6 palabras clave y además se les enseña de forma visual un mural o cartulina elaborada por el profesor/a de E. F. con dibujos o imágenes que aclaran las normas.

Para estos alumnos/as el examen teórico se realizará oral, en forma de charla o debate.

Palabras clave:
Las Seis palabras clave que facilitan la comprensión de las normas, son: ZONA; CUIDADO; ASIENTO; OBLIGATORIO; NO y PUNTOS.
1-ZONA. Solo se conduce por el carril bici del colegio, no por las aceras, no por los jardines, no por la pista polideportiva...

Autoría compartida

- 2-CUIDADO con las personas y los materiales que haya en el patio.
 3-ASIENTO para 1 persona y ajustarlo a la medida del conductor.
 4-OBLIGATORIO ponerse el casco.
 5-NO: No ir a gran velocidad.
 No chocar intencionadamente.
 No frenar bruscamente.
 6-PUNTOS: 10 puntos tiene el carné de conducir pudiéndose retirar el carné con el incumplimiento de las 5 normas anteriores.

Visualización de las normas con imágenes:

En una cartulina los/as alumnos/as tocan los dibujos con sus manos.

Esta cartulina se les enseña a los cursos de 1º y 2º curso y a los/as de E. Especial, siempre al principio de la clase, durante varios días para que memoricen de forma visual las normas, acompañado con debates y charlas.



Código de circulación para obtener el Carné del Coche del Colegio

1. ESPACIO

El coche sólo puede circular por la carretera o carril bici

2. OCUPACIÓN

Sólo una persona puede ocupar el coche.

3. VELOCIDAD

Se circulará despacio para no poner en peligro la seguridad propia y de otras personas o peatones.

4. CUIDADO

Quien conduce dará preferencia de paso a peatón y nunca pasará sobre materiales u objetos que estén en la carretera

5. SEGURIDAD

El casco es obligatorio para quien conduzca. Además deberá ajustar el asiento según su tamaño corporal

6. BUEN USO

El coche deberá utilizarse con cuidado para conservarlo en las mejores condiciones. Por ello circular a gran velocidad, frenar con brusquedad, chocar intencionadamente... serán infracciones graves.

7. PUNTOS

Autoría compartida

El carné tiene DIEZ PUNTOS que se irán restando según las infracciones que se cometan.

8. RETIRADA DEL CARNÉ

Se retirará el carné a quien pierda los diez puntos. Para recuperarlo tendrán que volver a examinarse, pasado uno o dos meses.

A los alumnos del 1er ciclo les preguntamos estas normas oralmente. En cambio, el resto, realizan un examen tipo test, que superan si no cometen más de 2 errores.

Hay dos tipos de modelos de test, dependiendo del nivel de aprendizaje del alumnado:

MODELO A		
EXAMEN TEÓRICO para obtener el Carné del Coche del Colegio: "San Pascual Bailón".		
NOMBRE: _____ CURSO: ____ AÑO: ____		
VEZ: 1ª 2ª		
PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	SI	NO
1. El coche puede circular por cualquier lugar.		
2. Conducir sin casco es una infracción.		
3. Si pierdo el carné no podré recuperarlo		
4. Se puede conducir a cualquier velocidad.		
5. El coche puede ser ocupado por varias personas		
CADA PREGUNTA VALE 2 PUNTOS MARCAR CON "X" EN SI O EN NO PARA APROBAR HAY QUE SACAR MÁS DE 6 PUNTOS A CONTINUACIÓN, SÓLO FALTA APROBAR EL EXAMEN PRÁCTICO PARA OBTENER EL CARNÉ DE COCHE. Autoescuela "San Pascual" CEPR San Pascual Bailón. Pinos Puente. Granada. TLFO 958 89 39 15 – 958 89 39 16 y FAX: 958 89 39 17 http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sanpascual/		

Autoría compartida

MODELO B		
EXAMEN TEÓRICO para obtener el Carné del Coche del Colegio "San Pascual Bailón"		
NOMBRE:		
CURSO:		
AÑO:		
VEZ: 1ª 2ª		
PREGUNTAS	SI	NO
1º Con este coche me siento muy seguro y puedo ir a gran velocidad		
2º Puedo conducir el coche por todas las zonas del colegio: aceras, jardines,...		
3º Tengo que ponerme el casco para conducir este coche.		
4º El coche anda con pedales y con gasolina.		
5º Puedo subir conmigo a dos personas en el coche.		
6º El carné tiene 10 puntos.		
7º No puedo atropellar a los compañeros, pero sí puedo tirar pivotes, cuerdas,...		
8º Con el coche puedo circular por cualquier parte e ir a las pruebas que hacen mis compañeros.		
9º Se te puede quitar el carné si no cumples las normas.		
10º Conduciré el coche solo en una prueba del circuito y por donde diga el profesor/a.		
<p>CADA PREGUNTA VALE 1 PUNTO MARCAR CON "X" EN SI O EN NO SOLO DE PERMITEN 3 ERRORES O RESPUESTAS INCORRECTAS A CONTINUACIÓN, SÓLO FALTA APROBAR EL EXAMEN PRÁCTICO PARA OBTENER L CARNÉ DE COCHE.</p> <p>Autoescuela "San Pascual" CEPR San Pascual Bailón. Pinos Puente. Granada. TLFO 958 89 39 15 – 958 89 39 16 y FAX: 958 89 39 17 http://www.juntadeandalucia.es/averroes/sanpascual/</p>		

Una vez superada la prueba teórica por todo el alumnado del curso, los alumnos/as pasarán a realizar la siguiente fase, ésta es la que más les gusta ya que...conducen el coche y a la vez es la que dicta si eres apto para obtener el carné.

Parte Práctica

En la prueba práctica se requiere un pequeño dominio del coche de pedales, así pues, antes habrán conducido el coche en la zona del patio marcada para jugar al voleibol, y es aquí donde habrán practicado con el coche dos sesiones anteriores, para después pasar al examen práctico.

La Prueba Práctica está constituida por conos naranjas y por flechas que les ayudarán a realizar de forma favorable la prueba

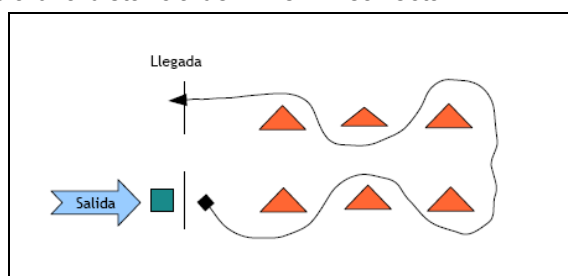
Son 8 los conos que marcan el camino en zig-zag que deberán realizar los alumnos con el coche de pedales, sin que lleguen a ser tocados dichos pivotes por el coche en ningún momento.

El tiempo para realizar esta prueba por alumno/a, es la que necesite cada niño/a, así pues, no hay límites de tiempo.

Pista con circuito de conos y flechas:

La distribución de los conos para formar la pista de la prueba práctica es la siguiente:

- A. Tres conos a una distancia de 2m en línea recta.
- B. Dos conos juntos que marcan el cambio de sentido de la marcha.
- C. Tres conos a una distancia de 2m en línea recta.



Número de errores:

Se permiten 3 repeticiones u oportunidades por alumno/a.

Autoría compartida

La prueba se realizará por orden de lista de Educación Física, si un alumno/a ha tocado un cono o pivote, no se le permite repetir inmediatamente, sino que esperará a que sus otros compañeros/as realicen la prueba, después, el profesor/a volverá a nombrar por orden de lista, pero esta vez se saltará a los alumnos/as aprobados.

Todos los alumnos/as observan sentados en bancos, como sus compañeros/as realizan esta fase práctica, es el mejor momento para aprender de los errores de sus amigos/as y a la vez de motivarles, animarles...

Si algún grupo de alumnos/as de un curso ha de repetir esta prueba una o dos veces más, solo la realizarán los alumnos que no han superado la prueba, el resto de alumnos/as realizarán juegos libres o los programados, para esa sesión por el especialista de Educación Física

A la semana siguiente de haber superado esta prueba práctica, se les entregarán los carnés a los alumnos/as para que lo vean, lo toquen...; pero los carnés se quedan dentro de una cajita en la clase o aula de su curso. La cajita de carnés la guardará el tutor del curso en un cajón de su mesa.

Carné por puntos

El alumno/a delegado/a de E. Física será el que podrá tener acceso a coger los carnés, siempre que lo requiera el profesor/a de Educación Física.

Para quitar los puntos, los especialistas de Educación Física tenemos unas pinzas taladradoras que hacen un pequeño agujero en los puntos del carné. Los puntos se quitarán siempre al finalizar la sesión. Al volver al aula o clase el alumno delegado o responsable de carné, será el que ayudará a buscar el carné o carnés que nombre el maestro/a de Educación Física



4. ORGANIZACIÓN DE LA E. VIAL EN CLASE DE E. F.

Actualmente disponemos del coche de pedales y 5 bicicletas, de las cuales 3 son pequeñas y las utilizan los niños/as de 1º, 2º y 3º curso; las otras dos son bicicletas grandes para los cursos de 4º, 5º y 6º. En cada vehículo hay 3 alumnos/as (excepto en el coche que hay 5 alumnos/as, 3 alumnos/as de 1º, 2º o 3º y 2 alumnos/as de 4º, 5º o 6º) llevando puesto un peto numerado para utilizar el coche y petos verdes para bici pequeña y petos naranjas para bici grande.

Los petos ayudan al profesor/a a controlar los alumnos/as que les corresponde utilizar en esa sesión, el coche o la bici, ya que los niños y niñas suelen hacer trampas para conducir los vehículos sin corresponderle en esa sesión.

Siempre hay en el patio 2 cursos realizando E. Física en cada sesión; si sumamos el número de alumnos/as que trabajan la Educación Vial en nuestras clases de Educación Física en cada sesión (aproximadamente 1h) nos da un resultado de 20 alumnos.

Nº DE VEHÍCULOS QUE CIRCULAN POR EL CARRIL BICI Y Nº DE ALUMNOS/AS POR SESIÓN DE E. FÍSICA		
5 bicicletas	15 alumnos/as	20 alumnos/as
1 coche	5 alumnos/as	

E. Física y E. Vial para 1º, 2º y 3º curso

En cada vehículo hay un responsable que se encarga del orden, turno de salida y elección de los compañeros que quieren que estén en su vehículo, esto se realiza al principio de la sesión.

Los alumnos/as a los que les corresponde la utilización de los vehículos pueden estar toda la sesión o bien, una vez transcurridos los 30 minutos primeros de clase, (a la señal del profesor/a), pasarse a los juegos del porche, pero para ello tendrá que pedir permiso a los responsables del porche.

No hay intercambio de alumnos/as del coche a la bici y ni de la bici al coche. No está permitido en nuestras clases de E. Física.

Autoría compartida

En los juegos del porche está el resto del alumnado de la clase, 8 alumnos/as, 2 de ellos son responsables de un juego diferente. Estos alumnos que están jugando en el porche, no podrán utilizar los vehículos en esta clase de EF; pero el próximo día sí podrán conducirlos.

La elección de los responsables la realiza el profesor y también los juegos del porche.

Siempre deberá haber dos juegos en el porche, aunque haya pocos alumnos, ya que debemos dejar elección a los alumnos de los vehículos, si desean pasarse a otro juego a la señal del profesor.



La principal estrategia metodológica que emplearemos para el desarrollo de este proyecto se basa en los “Ambientes de Aprendizaje” (AA)

Los AA son **áreas de juego** que se montan utilizando objetos y materiales con los que el grupo clase va a jugar según directrices que permiten un juego libre y reglado. (BLÁNDEZ, 2000:17).

Tales ambientes significan un modelo de clase no directivo pero que se reconstruye sobre el respeto a un conjunto de normas y reglas que quieren educar para la convivencia.

Una clase basada en este enfoque podría desarrollarse en las siguientes **FASES:**

Fases de una clase basada en los AA
Primera: Nombramiento de los responsables
Segunda: Asignación o elección de compañeros y compañeras, del material de juego y del territorio donde actuar.
Tercera: Construcción y reconstrucción de la actividad
Cuarta: Recogida del material y evolución grupal.

Siguiendo esta metodología uno de los ambientes estaría formado por el "Taller de Educación Vial".

❑ E. Física y E. Vial para 4º, 5º y 6º curso

Los especialistas de Educación Física del Segundo y Tercer Ciclo (Francisco Javier Ruiz Jiménez y Miguel Ángel Carrión Noguerol) utilizan las bicicletas y los coches como una estación conjunta con las actividades o circuitos en nuestras clases de Educación Física.

En el patio coincidimos dos maestros de E. F., nuestros/as alumnos/as están utilizando las bicis y el coche, previamente hemos elegido a los responsables de cada vehículo para que ellos a su vez elijan a sus amigos que compartirán con ellos el vehículo.

La Educación Vial es la mejor fuente o elemento motivador para nuestro alumnado y es una herramienta eficaz para trabajar el contenido transversal de Educación Vial.

Los alumnos/as que están trabajando la E. Vial , tienen dos opciones de juego prácticamente simultáneas, ya que ,se les permite jugar en otra estación o juegos que realizan el resto de la clase, hasta que le corresponda por su turno utilizar el coche o la bici. De este modo se reduce el tiempo de espera pasiva de los alumnos/as.

❑ Secuencia de tareas durante las sesiones

La inclusión de la Educación Vial en las clases de Educación Física a través de Ambientes de Aprendizaje tendría en cuenta las siguientes **fases** de actuación.

Autoría compartida

- Selección de vehículos
- Demostración de la competencia necesaria
- Participación en el ambiente de aprendizaje
- Evaluación

A. Selección de vehículos.

Son vehículos que podrían formar parte del AA los siguientes:

Coche de pedales.

Bicicletas.

Monopatines

Vehículos construidos por alumnas y alumnos.

B. Demostración de la competencia necesaria

Niñas y niños demostrarían la competencia necesaria para emplear los distintos vehículos, sobre todo el coche de pedales.

Para ello pasarían las oportunas pruebas de obtención del “carné de conducir”. Las pruebas tendrían un carácter teórico y práctico.

C. Participación en el ambiente de aprendizaje

Superadas las pruebas teóricas y prácticas estarían autorizados para participar en el taller de Educación Vial.

El taller funcionaría aquellos días en los que trabajásemos según la modalidad de AA, ordenándose la intervención según criterios de equidad e igualdad de oportunidades.

D. Evaluación

La evaluación se plantea mediante el “carné por puntos”. Sin embargo al finalizar cada trimestre sería necesario renovar el carné y, de esta forma, seguir demostrando el saber teórico y práctico alcanzado.

5. INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO

❑ Alumnado con discapacidad

Parte del alumnado de Educación Especial presentan problemas de coordinación motriz, especialmente en los miembros inferiores (piernas), y al utilizar el coche de pedales e intentar pedalear, los pies no los mantenían apoyados en éstos.

Ante esta situación, compramos uno pedales ajustables y con la ayuda de sus dos compañeros/as que están en ese coche, le ayudan a presionado sobre la rodilla para que realice el pedaleo.

Los alumnos/as de Educación Especial asisten a Educación Física con el resto de sus compañeros/as de curso y trabajan la E. Vial igual que sus amigos/as, pero con la ayuda de éstos, si la precisan.

La especialista de E. Física (Olga Beatriz Sánchez Gómez) y E. Especial (María Gallego Milla) han programado dos días (utilizando una sesión de 1h por día), para que el alumnado de E. Especial utilice el coche de pedales junto con los cursos que están ese día en E. Física trabajando la E. Vial.

Esas dos sesiones son especiales, ya que hay un número mayor de alumnos/as en el turno del coche, existe mayor colaboración, ayuda, animación,... Incluso los alumnos/as acompañan andando al amigo/a que lleva el coche, charlando con él y explicándole que debe de hacer para conducir el coche.

❑ Alumnado de compensación

Para los/as alumnos/as de compensatoria, el conducir el coche es una recompensa o premio que se consigue si alcanzan los objetivos programados en las dos primeras sesiones de cada mañana en su aula de compensatoria por la Sta. Francisca Oliva Álvarez.

El refuerzo positivo es la conducción del coche de pedales y las dos bicis grandes, en los últimos 15 minutos de 10:45 h a 11:00 h.

Hay aproximadamente 10 alumnos/as de compensación por cada sesión de clase.

Autoría compartida

Si todos/as cumplen los objetivos marcados por la profesora de compensatoria, durante esas dos primeras sesiones de clase (9h a 11h), solo 2 conducirán el coche y 2 circularán con las bicis (la selección la realiza la maestra de compensatoria) y el resto podrán irse al juego que deseen de los establecidos en el porche (casi siempre eligen bailar en la pista o zona de baile, la capoeira o la música que se traen de casa) e incluso se les permite dejar jugar a su juego favorito “el fútbol”.

La Educación Vial es una herramienta global que utilizamos los maestros/as de este centro.

6. REFERENCIAS

- BLÁNDEZ, J. (2000) *Ambientes de aprendizaje*, Inde, Zaragoza.
- BOLIVAR, A. (1998) *Educación en valores. Una educación de la ciudadanía*. Junta de Andalucía, Sevilla.
- MARTÍNEZ CRIADO, G. (1998) *El juego y el desarrollo infantil*, Recursos, Madrid.
- YUS, R. (1996): *Temas Transversales: Hacia una nueva escuela*. Graó. Barcelona.
- ZABALA (1999): *Enfoque globalizador y pensamiento complejo*. Graó. Barcelona.
- CARRANZA Y ATL. (2003): *Educación Física y valores: educando en un mundo complejo*. Graó. Barcelona.
- MEDINA LÓPEZ, J (2001): *Enfoque globalizador y educación física. Revista Digital efdeportes.com*. Buenos Aires. Nº 42.
- MEDINA LÓPEZ, J (2004): *Educación la convivencia en el aula de educación física. Revista Digital efdeportes.com*. Buenos Aires. Nº 74.

Autoría compartida

MEDINA LÓPEZ, J y ATL. (2006): Aprender la Educación Vial en las clases de Educación Física y Educación Especial. *Revista Digital efdeportes.com*. Buenos Aires. Nº 99

□ Autoría Compartida

- **Francisco Javier Ruiz Jiménez**, maestro especialista en Educación Física. CEPR. San Pascual Bailón. Pinos Puento. (Granada).
- **Olga Beatriz Sánchez Gómez**, maestra especialista de Educación Física. CEPR. San Pascual Bailón. Pinos Puento. (Granada).
- **Francisca Oliva Álvarez**, maestra de Educación Compensatoria. CEPR. San Pascual Bailón. Pinos Puento (Granada).
- **María Gallego Milla**, maestra especialista de Educación Especial. CEPR. San Pascual Bailón. Pinos Puento (Granada).
- **Miguel Ángel Carrión Noguero**, maestro especialista en Educación Física. CEPR. San Pascual Bailón. Pinos Puento. (Granada).

CENTRO: CEPR. San Pascual Bailón

TLFO.: 958 89 39 15. 958 89 39 16 Fax (958-893917)

CORREO: sanpascual.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: www.juntadeandalucia.es/averroes/sanpascual



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada