

# “APLICACIONES PRACTICAS EN EL CURRÍCULO DEL CICLO DE GRADO SUPERIOR EN INTEGRACION SOCIAL”

**Bernarda Caparrós Flores; Bernabé Hernández Montoya; Juan José Hernández Infante; Maria Dolores Pérez Sánchez; Trinidad Rodríguez López**

## **Resumen:**

Se desarrollan diferentes experiencias prácticas llevadas a cabo por el 1º curso del Ciclo de Grado Superior en Integración Social y el equipo educativo. Dichas experiencias tienen un denominador común, la práctica llevada a cabo ha sido en el mismo centro educativo, IES ALHADRA. Las experiencias que se desarrollarán serán la realización de un proyecto de entrenamiento en Habilidades Sociales con alumnos de 1º, 2º y 3º curso de la ESO; intervención grupal con el grupo de Diversificación Curricular del centro, experiencia de observación de diferentes tipos de violencia en el centro a través de escalas de observación y la realización de la experiencia de trabajo cooperativo versus competitivo, como práctica habitual dentro del campo de la intervención social.

## **Palabras clave:**

Integración Social, Habilidades sociales, comunicación, observación, toma de conciencia, cooperación, intervención, planificación, violencia, acercamiento a la realidad social.



## 1. Introducción

Las presentes experiencias se enmarcan dentro del Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social, regulado por el RD 2061/95 de 22 de diciembre y en Andalucía por el D. 482/96 de 29 de octubre.

Según el desarrollo de dicho Título, éste tiene una duración de 1.700 h, distribuidas en dos cursos académicos, el primer curso dedicado a los Módulos teóricos desarrollados dentro del Centro Educativo y el segundo curso dedicado íntegramente a la realización del Módulo de Formación en Centros de Trabajo y Proyecto Integrado.

La Competencia General del Técnico Superior en Integración Social es: Programar, organizar, desarrollar y evaluar las actividades de integración social, valorando la información obtenida sobre cada caso y determinando y aplicando las estrategias y técnicas más adecuadas para el desarrollo de su autonomía personal e inserción ocupacional.

Los módulos profesionales que se imparten en el primer curso corresponden a las siguientes materias:

- <Contexto y metodología de la intervención social.
- <Atención a unidades de convivencia
- <Habilidades de autonomía personal y social
- <Inserción ocupacional
- <Pautas básicas y sistemas alternativos de comunicación.
- <Los servicios sociocomunitarios en Andalucía.
- <Formación y orientación laboral.

El Técnico Superior en Integración Social, realizará su actividad profesional en el ámbito de la intervención social con colectivo en riesgo de exclusión social. Como hemos mencionado anteriormente, es en el segundo curso donde se realiza íntegramente esta práctica dentro del módulo de formación en centros de trabajo.

Siguiendo la filosofía de enseñanza de la formación profesional, los conocimientos de nuestro alumnado debe ser eminente práctica y adaptados a la realidad social y profesional actual. La experiencia docente nos indica, por tanto, que el primer curso del Ciclo en Integración Social, al concentrarse los módulos más teóricos (y no por ello menos necesarios) se hace difícil llevar a cabo la parte más procedimental de los contenidos ya que tenemos que tener en cuenta que en el Ciclo Superior en Integración Social, el objeto de dichos procedimientos son las personas, por lo que dificulta su aplicación.

El aula como laboratorio de experiencias hipotéticas y el alumnado como sujetos de intervención práctica es adecuada para muchas de las actividades de enseñanza-aprendizaje, pero tras nuestras experiencias

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

hemos comprobado el incremento de la motivación en el alumnado cuando se surcan las paredes de dichas aulas y los sujetos de intervención son menos previsibles que sus propios compañeros.

Las experiencias llevadas a cabo por los alumnos del Ciclo de Integración Social del IES ALHADRA, de Almería en el curso 05/06 tiene como denominador común su realización dentro del propio centro.

El IES ALHADRA, es un centro que dispone de enseñanzas de ESO, Bachillerato, Ciclos Formativos de la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Ciclos Formativos de la Familia de Imagen Personal y programas de Garantía Social. Es un centro con gran número de alumnado y con unas características heterogéneas debido a su procedencia.

El centro se contextualiza en una zona de crecimiento urbanístico y lindando con barrios más deprimidos, también se ubica muy cerca un centro de Protección de menores desde el cual proviene parte del alumnado, así como alumnos inmigrantes de diverso origen, siendo el más destacado magrebí, a los que hay que prestar una mayor atención debido a su necesidad de adaptación lingüística.

Es como podemos comprobar un contexto educativo “facilitador” de la intervención social, principalmente desde un punto de vista de toma de conciencia de la situación de la sociedad actual si tomamos nuestro centro como un pequeño reflejo de ésta.

Todas las experiencias realizadas se han llevado a cabo siempre con la supervisión del profesorado del Ciclo Formativo en Integración Social y en la intervención con el grupo de Diversificación Curricular con la participación del orientador del centro, respetando el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado de Integración y respetando también al resto del alumnado del centro, para lo cual también hemos contado con la colaboración de los profesores que imparten enseñanzas en la ESO.

## 2. Objetivos

Entre los objetivos de las experiencias destacamos:

<Realizar aplicaciones prácticas de los contenidos teóricos estudiados en cada uno de los módulos de primer curso del Ciclo de Integración Social.

<Ofrecer situaciones prácticas al alumnado para poder desarrollar más fielmente los contenidos procedimentales.

<Favorecer la autoevaluación del alumnado.

<Realizar interacciones entre alumnado de distintos niveles educativos.

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

<Ofrecer al alumnado de Integración Social un papel más activo dentro de su proceso de aprendizaje.

<Contextualizar aplicaciones profesionales del Técnico en Integración Social.

### 3. Proyecto de entrenamiento en Habilidades Sociales.

El proyecto de entrenamiento en Habilidades Sociales se llevó a cabo en el tercer trimestre del curso escolar una vez que el alumnado ya conocía el proceso de planificación y ejecución.

El grupo de alumnas de Integración Social se repartió por grupos de tres alumnas que se encargaban de un curso de secundaria.

Los cursos objeto de intervención del proyecto de entrenamiento en habilidades Sociales correspondió a los cursos de 1º, 2º y 3º de ESO.

El trabajo se organizó de forma que cada grupo de Integración Social debía realizar un diagnóstico del curso que le había correspondido. El diagnóstico consistió en la confección por los propios alumnos de un cuestionario el cual medía distintas áreas de habilidades sociales ( comunicación, habilidades sociales básicas, presentación, saludos, resolución de conflictos, expresión de sentimientos,...)

En base a los diagnósticos se realizó una selección de 6 a 12 alumnos de cada curso de ESO, y se diseñó un proyecto de intervención, con una duración de cuatro sesiones, para trabajar aquellas habilidades sociales en la que los alumnos presentaban más déficit.

En este caso la labor de la profesora que impartía el módulo de Habilidades de Autonomía Personal y Social fue la de coordinar la experiencia con los tutores y profesores de los grupos implicados, la organización de horarios de intervención que coincidieran con las tutorías de los grupos, así como el traslado de toda la información obtenida, ya que la selección del grupo de intervención se realizó en coordinación con los tutores tras el contraste de los resultados del cuestionario con cada tutor.

Con respecto al grupo de Integración Social, su labor fue la de supervisión y corrección tanto de los cuestionarios realizados como del proyecto, así como la orientación y acompañamiento durante su ejecución para la resolución de aquellas incidencias que pudieran suceder.

En cuanto a la **evaluación de la experiencia** por parte del grupo de Integración Social, se ratifica una aplicación práctica a los conocimientos teóricos estudiados, una mayor implicación al proyecto y al grupo lo que favorece la responsabilidad con las actividades adjudicadas, incluso en aquellas alumnas que expresaban menos motivación en el aula.

Dicha experiencia se evaluó positivamente ya que favoreció un mejor aprendizaje, una mayor escucha activa, y tanto el grupo de Integración

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

Social como los grupos con los que se intervino se manifestó un deseo de continuar con las actividades.

A nivel externo se favoreció la coordinación del profesorado de las diferentes materias dentro del centro, favoreciendo así un mayor conocimiento por el resto de profesorado ajeno al Ciclo Formativo de Integración Social sobre las funciones del Técnico Superior en Integración Social en un IES.

### **4. Proyecto de Intervención con el grupo de Diversificación Curricular**

Dicho proyecto se llevó a cabo conjuntamente con el Orientador del Centro, el cual realizaba la tutoría con el grupo de Diversificación Curricular del centro.

Dicho grupo de Diversificación estaba compuesto por 8 alumnos (6 chicas y 2 chicos). El perfil de este alumnado era:

- <Fracaso Escolar
- <Baja competencia en Habilidades Sociales.
- <Baja autoestima
- <Nula orientación académica
- <Baja motivación por el estudio.

La intervención se realizó dentro del horario de tutoría, de las dos horas que correspondía al orientador una se adjudicó a la intervención del grupo de Integración Social.

La duración de la intervención en este caso fue de Noviembre a Mayo.

El grupo de Integración Social se dividió en grupos de 4 alumnos con un total de participación de 3 sesiones.

La intervención realizada se clasificó en tres bloques:

<Bloque de realización de Técnicas y dinámica de grupo. En este bloque se realizaron dinámicas para el desarrollo de la comunicación, expresión de sentimientos, distensión, afirmación,...

<Bloque temático. En este bloque se desarrollaron temas de interés por el grupo de diversificación curricular, tales como la eutanasia, sexualidad, malos tratos, orientación laboral, etc. Estos temas fueron seleccionados previamente para que los alumnos de Integración Social pudieran realizar su preparación con anterioridad.

<Bloque de talleres. También en este caso se realizaron según los intereses del grupo de diversificación y según los conocimientos del grupo de Integración Social. Algunos de estos talleres fueron: realización de pulseras, de malabares, relajación, de juegos, etc.

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

En cuanto a las conclusiones de la intervención cabe destacar:

<En el grupo de Integración Social se evaluó como una experiencia positiva de trabajo en grupo, puesto en práctica de habilidades de organización y búsqueda de información, así como la necesidad de perfilar y de formarse más en las actuaciones ante un grupo.

<En cuanto al grupo de Diversificación Curricular; se contrastó con el perfil evaluado a principio de curso, obteniendo una mejora de la mayoría de los indicadores, un incremento del éxito escolar, siete de los ocho quisieron continuar estudios, mejora en las habilidades comunicativas y una apreciación mas positiva de si mismos.

### **5. Observaciones de violencia en el centro educativo**

La experiencia de observación de la violencia de pone en marcha como actividad previa a la unidad didáctica del maltrato y por supuesto una vez más para facilitar al alumnado la inmersión en la realidad desde un punto de vista social y profesional, es decir ubicándose en otro rol distinto al que hasta el momento se han situado, con objeto de crear actitudes empáticas ante los profesionales de la acción social y puedan valorar su propia capacidad de interacción.

La actividad consistió en la observación de actitudes violentas en el colectivo de alumnado de la ESO y Bachillerato. Par facilitar la tarea se realizó el reparto, por parte de la profesora, de fichas con escalas de observación sobre la violencia en todo su concepto clasificadas en Agresiones físicas definidas estas como

<Agresiones físicas interpersonales  
<Agresiones sexuales  
<Daños al material

Y en agresiones verbales, clasificadas en:

<Insultos  
<Amenazas  
<Desprecio  
<Exclusión

A su vez estas clasificaciones iban ejemplificadas para facilitar su observación y teniendo en cuenta el sexo de quien las realizaba y hacia quien iban dirigidas.

Se repartieron diferentes espacios del centro educativo para realizar dicha observación: las escaleras y pasillos, el patio, la cafetería de alumnos, aulas, aseos,... Así como se animó la observación de los escritos y pintadas que hubiera en el centro, (mesas, sillas, pizarras, puertas de aseo,..)

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

La temporalización se hizo por una parte en el recreo y por otra en treinta minutos de clase, unas con el profesorado correspondiente y otras con el profesorado de guardia.

Tras las indicaciones oportunas, el rol de la profesora, en este caso del módulo de Atención a Unidades de Convivencia, fue de observación de las actividades, supervisión, orientación y organización con el profesorado de guardia en el recreo y en las aulas donde se iban a realizar las observaciones pertinentes.

En primer lugar, se observó la curiosidad de algunos alumnos sobre las actividades realizadas por el alumnado del Ciclo, el cual no comparte la hora de recreo con el alumnado de la ESO. En primer lugar se observó que aquellos alumnos al que se le explicaba lo que estaban haciendo, esto provocaba una mayor violencia en sus acciones con la “buena intención” de completar las actividades; en cambio aquellos que no explicaron el motivo real pudieron realizar observaciones más naturales y neutrales.

Como primera impresión, el alumnado del Ciclo Formativo de Integración Social, quedó muy sorprendido del gran número de actitudes violentas que pudieron observar, así como que con su sola presencia ya estaba produciéndose un cambio de actitudes.

Tras la puesta en común y tabulación se concluyó con una mayoría de agresiones verbales y más concretamente insultos al cuerpo y en este caso se igualan por sexos y la localización de estas agresiones se realizaron mayoritariamente en el patio y cafetería, siendo pocas en el aula con el profesor de guardia y casi nulas con el profesor de la materia correspondiente.

En general en el grupo de Integración Social, fue una actividad que impactó debido a que tras su realización sorprendió que teniendo como idea previa que los chicos eran más violentos, pudieron comprobar que en el caso de los insultos al cuerpo y las amenazas al cuerpo y la agresión física las chicas participaban en igualdad.

También esta actividad ayudó a crear conciencia sobre los colectivos con los que posteriormente se trabaja desde la intervención social así como crear actitudes no violentas dentro y fuera del aula desde un punto de vista profesional y por supuesto a motivar el inicio de la unidad didáctica.

### **6. Trabajo cooperativo vs trabajo competitivo**

La realización de trabajo en equipo dentro del ámbito social es uno de los aspectos de aprendizaje por parte del alumnado del grupo de Integración Social.

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

Es por ello que dentro del módulo de Contexto y metodología de la intervención social, se propuso esta actividad que fue el desarrollo de una unidad didáctica correspondiente a la segunda evaluación.

El desarrollo de dicha actividad consistió en la formación de grupos de 6 alumnos, los cuales se le aportaba parte de la documentación de la unidad didáctica, esta documentación se repartió entre los miembros del grupo de modo que cada uno se convertía en "experto" de una parte.

En cada sesión se realizaban actividades de investigación por parte de los alumnos y grupos de expertos en los que apoyados por la docente, se discutía la información obtenida y se establecían documentos comunes entre todos los expertos, los cuales después tenían que difundir esta información al resto del grupo.

La evaluación de dicha actividad fue positiva desde el punto de vista de la evidencia de un trabajo en equipo y cooperativo ya que se pudo desarrollar ampliamente los contenidos de la unidad didáctica y al mismo tiempo se evidenció cuando en algún grupo no se asumía la responsabilidad del "experto". Ambos aspectos son suficientemente enriquecedores como experiencia práctica de la importancia del trabajo cooperativo.

### 7. Conclusión

Estas son experiencias "tímidas" llevadas a cabo en el pasado curso 05/06, pero que no deja de suponer un riesgo tanto con los propios alumnos de Integración como con el resto del alumnado. Pero sobre todo la importancia en la interacción entre los diferentes grupos del centro educativo favorece la apertura comunicativa, la motivación por el estudio, la toma de conciencia de la labor profesional del Integrador Social y por supuesto una toma de conciencia de toda la Comunidad educativa sobre las funciones que pueden llevar a cabo los Técnicos en Integración Social.

Por supuesto estas experiencias en último término lo que pretenden es conseguir una evaluación de las actitudes del alumnado de Integración Social, y sobre todo poder evaluar más fielmente los contenidos procedimentales de los diferentes Módulos de primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social.

### REFERENCIAS:

- Barceló Mg y Redon (2002), Desconócete a ti mismo. Paidós. Barcelona.  
Genoveva Sastre y Moreno (2002), Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Gedisa. Barcelona  
De Bono, E.(1999), Cómo atraer el interés de los demás. Paidós. Barcelona  
Amparo Tomé (1996) Teoría y práctica de la educación. Signos. Barcelona.  
Amparo Tomé y Judit Rifá (2005) Coeducación y prevención temprana de la violencia de género. Segovia.

**AUTORÍA COMPARTIDA**

---

Andrés Soriano (2001) Maltrato Infantil. San Pablo. Madrid  
F. Gil y JM León (1998), Habilidades Sociales, teoría, investigación e intervención. Ed. Síntesis. Madrid  
Antonio Bayés Arániga y Cousol Vallés Tortosa. (1996) Las habilidades sociales en la escuela. Una propuesta curricular. Ed. EOS. Madrid  
Arnold p. Goldstein y Robert P. Sprafkin, N. Jane Gershaw y Paul Klein. (1998) Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Un programa de enseñanza. Martínez Roca.  
Maria López y Jesús Villegas(1996) Organización y animación de ludotecas. CCS Madrid  
José Antonio Montull (1998) Juegos y más juegos para el tiempo libre. CCS. Madrid  
Pablo Fernández Berrocal y M<sup>a</sup> Angeles Melero Zakal.(1995) La interacción social en contextos educativos. Ed. Siglo Veintiuno. Madrid

**q Autoría**

- § **Bernarda Caparrós Flores**, Profesora Secundaria Intervención Sociocomunitaria
- § **Bernabé Hernández Montoya**, Orientador
- § **Juan José Hernández Infante**, Profesor Técnico Servicios a la Comunidad
- § **Maria Dolores Pérez Sánchez**, Profesora Secundaria Intervención Sociocomunitaria
- § **Trinidad Rodríguez López**, Profesora Técnica Servicios a la Comunidad

CENTRO: IES ALHADRA, Almería  
TLFO.: 950156930  
CORREO: [trini.rl@gmail.com](mailto:trini.rl@gmail.com)  
PÁGINA WEB: [www.iesalhadra.org](http://www.iesalhadra.org)

**q Participantes**

Si han participado otras personas que no son autoras del texto, podrán enumerarse por orden alfabético (apellidos y nombre)



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada