

“MY ENGLISH FRIENDS”

Cristina Segovia Montero

Resumen:

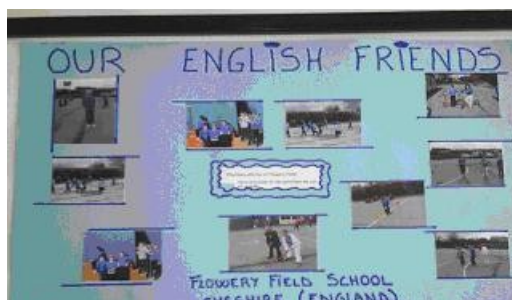
El principal objetivo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera es el desarrollo de la Competencia Comunicativa en contextos reales y comunicativos que incluye tanto la comunicación oral como escrita, destrezas receptivas y productivas que deben trabajarse de manera integrada.

El Inglés se considera “Lingua Franca”, una herramienta universal de comunicación. La habilidad para comunicarse en una lengua extranjera es hoy día una necesidad prioritaria por razones sociológicas y educativas, y es España precisamente uno de los países a la cola de Europa en este sentido, sobretodo en cuanto a la comunicación oral.

Por todo esto, y con la intención de utilizar lo que aprendemos para comunicarnos y darle sentido y utilidad a la nueva lengua nos hemos propuesto como principal objetivo “La interacción social”. Pretendemos motivar a los alumnos del centro y que usen el inglés todo lo que puedan para enviar y recibir mensajes reales en contextos significativos y para ello además de establecer rutinas en clase para hablar sobre nosotros y lo que nos interesa cada día manteniendo conversaciones en inglés decidimos establecer contacto con un colegio de Chester (Inglaterra), donde los alumnos están aprendiendo Español. ¡Ahora tenemos “pen-friends”!

Palabras clave:

- Motivación
- Interacción
- Comunicación



Tras los primeros contactos con la profesora de español decidimos “emparejar” a los alumnos para que cada uno supiera quién iba a ser su amigo o amiga, y lo primero que hicieron fue escribir su primera carta de presentación acompañada de una foto en su clase. La carta era principalmente en inglés aunque también escribieron algunas palabras, saludos o frases sencillas en español.

El recibimiento del primer paquete postal con las cartas de Inglaterra fue bastante emocionante para todos, era la primera vez que les llegaba correspondencia desde tan lejos, un sobre raro con sellos diferentes, una dirección en inglés y... ¡las cartas y fotos de sus “friends”!

El segundo paso fue visitar la página Web del colegio que incluye desde la descripción del colegio hasta fotos de los alumnos, de las actividades que hacen o entrevistas y dibujos que los alumnos y alumnas hacen a sus maestros y maestras. Para nosotros, un colegio rural y pequeño donde la realidad que les rodea es tan reducida, esto les supone abrirles una ventana al mundo a través de la que conocen cómo son y como viven otros niños y niñas fuera de España, cómo es su colegio, sus profes, los columpios y el patio en el que juegan, la ropa que llevan al cole...es una fuente muy enriquecedora de aspectos socioculturales que les acerca al idioma y a la cultura inglesa de una forma muy directa.

Tras una segunda carta en la que incluso se enviaron regalitos (dibujos, marcadores de libros, lápices...) decidimos hacer varios proyectos con los diferentes grupos.

1.- WHAT DO YOU LIKE?

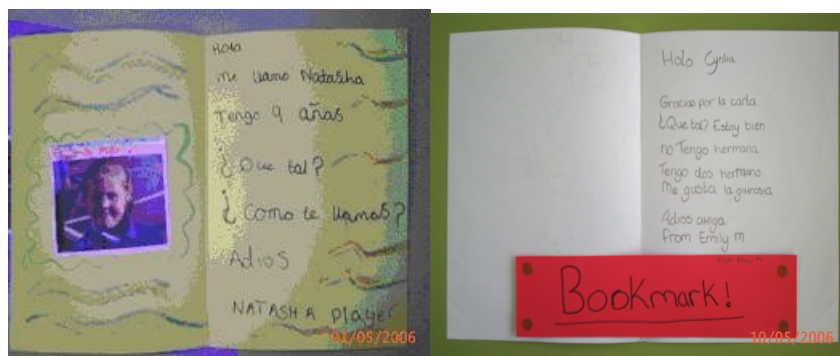
Tras recibir un “Project” del cole inglés donde los alumnos y alumnas de tercer curso se presentaban y nos contaban cuál era su deporte favorito decidí involucrar a los más pequeños del segundo ciclo y hacerlos protagonistas de esta actividad. Tenían que hablar sobre ellos y hacerlo en inglés para que sus amigos y amigas ingleses los conocieran así que se dibujaron haciendo su actividad favorita y se presentaban contando qué es lo que les gusta y lo que no les gusta hacer. Tras recortar los diferentes dibujos los pegaron en un mural donde además incluyeron fotos de ellos en el colegio y en visitas extraescolares a lugares como el Parque de las Ciencias o La Alhambra.

Cristina Segovia Montero

quinto tuvieron la oportunidad de saludar y enviar un mensaje a sus “english friends” así como los alumnos de tercero pudieron cantar y saltar a la comba las canciones que les enviaron en el proyecto para mostrarles cómo es la música y el juego.

La realización del video permitió trabajar el inglés antes, durante y después de la grabación pues los alumnos y alumnas tienen que pensar lo que van a decir, cómo lo van a decir, memorizarlo, y decirlo cuidando la pronunciación, el ritmo y la entonación para ser entendidos y parecer lo más naturales posible. Tras la grabación tuvieron la oportunidad de verse y escucharse lo que les facilitó el feed-back para autoevaluarse.

En realidad esta actividad ha sido muy completa, motivadora y enriquecedora para todos que ha hecho que todo el colegio se involucre y hable inglés.



Podemos decir que la actitud y la motivación son los factores determinantes más importantes en la adquisición de la lengua extranjera. Todas las actividades llevadas a cabo fomentan la motivación basada en la tarea que es muy efectiva en Educación Primaria. Estos alumnos y alumnas aprenden mejor haciendo, por lo que es tan importante ofrecerles actividades en las que puedan participar activamente usando el inglés como un instrumento de comunicación.

Cristina Segovia Montero

REFERENCIAS

Decreto de Educación Primaria 105/92; Currículum de Educación Primaria. CEJA. JJAA

Common European Framework of Reference for languages (2001)

Madrid, D.; Ortega, J.L. (2002) "Sources of motivation in the EFL classroom". Actas de las VIII Jornadas de GRETA. Granada

□ Autoría

Cristina Segovia Montero. Maestra Especialista de inglés y Coordinadora del tercer Ciclo de Educación Primaria.

CENTRO:

TLFO.: 958 322 585

CORREO: 18601953.averroes@juntadeandalucia.es

PAGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada