

“CREACIÓN DE MATERIALES DIGITALES EN EL AULA”

Francisco Javier Rodríguez Suárez

Resumen:

Con la llegada de las NNTT a nuestra vida cotidiana, se hace imprescindible capacitar al profesorado para que haga un uso correcto de las mismas en el Aula. Estamos ante un enfoque basado en la EAO.

No pretendemos que el maestro llegue a ser un experto en Informática, pero sí que sea capaz de aprovechar los recursos digitales cuando estos están presentes en el Centro en el que trabaja.

Palabras clave:

Webquest, presentaciones con Impress, Plataforma Educativa y JCLIC

1. Introducción

A lo largo del curso 2002/03 en el CEIP “Virgen del Rosario” de Jayena (Granada), experimentamos un cambio significativo en nuestra forma de abordar la tarea educativa. El Centro se embarcó en la aventura de la creación de un Aula de Informática. Para ello participamos en Red Aula y el colegio también adquirió diverso material informático. Finalmente, al convertirnos en Centro TIC en la convocatoria del 2004/05, nos dimos cuenta de que todo el profesorado en pleno debía participar en un intenso Plan de Formación.

Por un lado, realizamos reuniones con los profesores, cursillos en el Centro y finalmente Grupos de Trabajo. Es este curso en el que estamos realizando un Grupo de Trabajo titulado “Creación de Materiales Digitales en el Aula”.

Puesto que nuestro profesorado tiene ya un cierto bagaje en el manejo de herramientas informáticas para su uso en el aula, en este curso hemos pretendido dedicarnos, no ya a la capacitación del Claustro en el manejo de los materiales educativos disponibles (en la red y como programas

informáticos), sino que hemos ido un poco más allá, al pretender que sean los profesores/as los que elaboren sus propios materiales educativos.

2. Justificación teórica.

El gran avance en el área de la informática ha sido debido al desarrollo de los microchips. Con estos han aparecido los *microprocesadores*. Estos han hecho posible la producción de ordenadores personales, formando parte de nuestro entorno cotidiano. Debido a su precio, son asequibles en muchos hogares. Esto a su vez, hace que poco a poco se vayan introduciendo en el mundo escolar debido a unos precios y tamaño relativamente reducidos. Teniendo en cuenta que estos ofrecen unas posibilidades de almacenamiento, cálculo, representación gráfica, color y sonido... son un ingrediente que no debe pasar desapercibido para los docentes actuales.

No cabe duda como hemos dicho, de que los ordenadores forman parte de nuestro entorno de producción y servicios, así Julio Cabaña (1985) nos dice que la informática debe tener un hueco en la Primaria y en el Bachillerato ya que puede ser usada como herramienta para la enseñanza más que cualquier otro instrumento conocido hasta ahora, después del libro y la pizarra.

Juan Díaz Godino y María Carmen Batanero (1985), dicen que la influencia de los ordenadores en la Educación se puede definir en dos aspectos básicos:

- a) La enseñanza de conocimientos y destrezas que tienen que ver con el uso de los ordenadores. El aprendizaje desde este punto de vista estaría enfocado para la preparación del alumno en el mundo laboral.
- b) La utilización de los ordenadores como recurso didáctico en la enseñanza de las distintas áreas del currículo.

A nosotros nos interesa especialmente el segundo planteamiento a la hora de llevar a cabo la introducción de las NNTT en el aula; es por todo ello que en el CEIP "Virgen del Rosario" se ha organizado a lo largo del presente curso, un Grupo de Trabajo.

3. Objetivos del Grupo de Trabajo.

Los objetivos que nos planteamos a la hora de abordar el Grupo de Trabajo fueron los siguientes:

- A. *Capacitar al profesorado en el manejo de herramientas informáticas para la elaboración y búsqueda de material didáctico digital.*

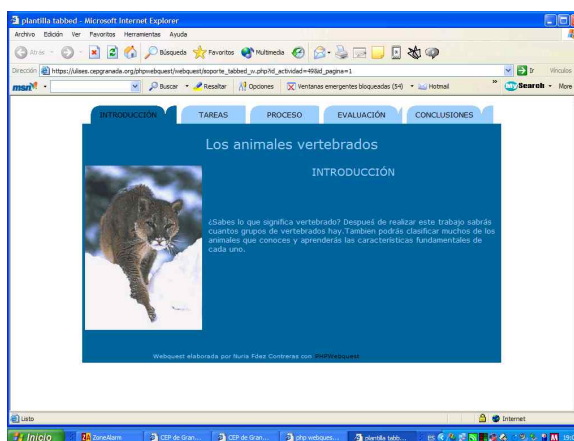
Con este objetivo hemos pretendido que los profesores de nuestro Centro sean capaces de manejar con cierta soltura programas tales como el JCLIC, Impress, buscadores de Internet, WebQuest y la Plataforma Educativa. De

FCO. JAVIER RODRÍGUEZ SUÁREZ

esta forma el docente será más autónomo a la hora de trabajar con material didáctico digital. Cuando no hemos encontrado el material adecuado en la Red lo hemos elaborado nosotros mismos.

B. Promover la realización de materiales informáticos.

Los profesores participantes en el Grupo de Trabajo han elaborado diverso material informático educativo. Así, han realizado sus primeras Webquests, presentaciones con Impress y han usado la Plataforma Educativa para elaborar pruebas objetivas con las que evaluar ciertos temas.



C. Usar la Red para la difusión de material educativo y para la formación del profesorado.

Al final del proceso, todo el material que se ha creado o buscado (presentaciones con Impress, páginas web de interés educativo, ...) ha sido colgado en la Plataforma Educativa del colegio para que sea utilizado por todos los profesores del Centro, así como por todos los que quieran acceder a él a través de nuestra página web. Igualmente hemos utilizado los recursos que nos facilita el CEP para la creación de WebQuest.

4. Contenidos.

Los contenidos que se han trabajado en nuestro Grupo de Trabajo no son muy numerosos, pero sí son muy ambiciosos. Estos son los siguientes:

- Plataforma Educativa.
- Jclíc.
- Impress.
- El material didáctico en la red.
- Webquest.

FCO. JAVIER RODRÍGUEZ SUÁREZ



5.- Metodología y dinámica de trabajo.

La metodología empleada a lo largo del presente curso en nuestro Grupo de Trabajo ha consistido en lo siguiente:

- Introducción a las herramientas digitales para la creación del material didáctico.
- Puesta en práctica de lo aprendido en grupos reducidos.
- Creación de material didáctico por parte del profesorado.
- “Subida” del material elaborado a la Red para su aprovechamiento por toda la Comunidad Educativa virtual.
- Difusión de dicho material a través de Andared (listas de correo, Google, Averroes,...).

Creemos que esta forma de abordar los contenidos es la más eficaz para lograr los objetivos que nos habíamos propuesto en un principio. Es evidente que únicamente cuando el profesorado experimenta y maneja las herramientas informáticas en el Aula, llega a hacerlas suyas. Comprende su importancia y su utilidad. Es entonces cuando llega a usarlas en su quehacer diario.



5. Evaluación del Grupo de Trabajo.

Cuando se elaboró el Grupo de Trabajo, nos planteamos como instrumento de evaluación, la realización de un cuestionario por parte del profesorado. Aunque éste se va a realizar en el momento de redactar estas líneas, en realidad no es necesario. Basta con comprobar la calidad de los trabajos realizados por los compañeros y sus muestras de apoyo a lo largo del desarrollo del Proyecto, para comprender que el Grupo de Trabajo ha sido un éxito.

REFERENCIAS:

DIAZ GODINO, J. y BATANERO BERNABEU, M^a. CARMEN (1985): La enseñanza de la informática en E.G.B. **Cuadernos de Pedagogía** núm. 124. pág. 4.

CARABAÑA, J. (1985): Una espléndida promesa y una pobre realidad. **Comunidad Escolar**, 28 Oct. /3 de Nov., pág. 18.

□ Autoría

Francisco Javier Rodríguez Suárez. Profesor de Pedagogía Terapéutica.

CENTRO: CEIP Virgen del Rosario. Jayena. (Granada)

TLFO.: 958 364 052

CORREO: 18005505.averroes@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: www.juntadeandalucia.es/averroes/cvirgenrosario



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada