

# “ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: MEDIDAS EDUCATIVAS EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN ESPECIAL Y AUDICIÓN Y LENGUAJE”

**Agudo Sánchez, Cristina; Cáceres Polo, Ana María; Entrena Jiménez, M<sup>a</sup> Dolores; Gallego Tapia, M<sup>a</sup> Ángeles; Guerrero Luque, Ana María; Martín Castillo, M<sup>a</sup> Aurora; Mateos Martínez, Rosario; Milán Rueda, Fco. Antonio; Muro Jiménez, María Belén; Nieto López, M<sup>a</sup> Pilar; Ortiz Collados, Antonio**

## **Resumen:**

A través del Grupo de Trabajo hemos elaborado cuatro documentos que nos permiten la evaluación, registro y seguimiento de las dificultades y avances en los aprendizajes de nuestro alumnado de las aulas de Educación especial, Apoyo a la Integración y de Audición y Lenguaje. Nos permite hacer una evaluación inicial de una manera muy amplia, pues disponemos de pruebas y fichas para el sistema de registro de todos los aspectos, ámbitos, destrezas, conceptos básicos y prerrequisitos necesarios para posteriormente asegurar la planificación, de forma conjunta con los tutores, de un aprendizaje acorde a los diferentes estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y de conocimientos previos de nuestro alumnado y a partir de ahí, proponer nuevos aprendizajes que conecten con los ya adquiridos y así sean significativos para nuestros escolares.

## **Palabras clave:**

Atención a la diversidad, Necesidades educativas especiales, Evaluación, seguimiento y registro, Nuevas Tecnologías, Intervención en Educación Especial, Evaluación Basada en el Currículo.

---

## 1. Introducción

Siguiendo las indicaciones que nos propuso nuestro inspector de zona, tristemente ya fallecido, D. Víctor Burgos Alonso, que nos aconsejó el encuentro de los profesionales que realizamos nuestra labor en el ámbito de la Educación Especial, nos constituimos en Grupo de Trabajo desde el curso 2002/2003, con la finalidad de profundizar en el desarrollo de nuestra tarea educativa, autoformarnos y compartir experiencias, constituyendo una comunidad de encuentro y reflexión. La experiencia nos ha sido tan gratificante que este año ya realizamos la cuarta edición.

Durante cada una de las anteriores convocatorias de formación a través de los grupos de Trabajo hemos ido cumpliendo objetivos muy ambiciosos para mejorar nuestra práctica docente, como han sido los de unificar criterios de actuación, formación en las nuevas tecnologías, con especial incidencia en los programas para la elaboración de adaptaciones curriculares y quizás el objetivo más ambicioso, ir elaborando materiales para nuestras aulas. Así para este año hemos elaborado cuatro documentos que nos van a ser de gran utilidad.

Las estrategias de trabajo que estamos llevando a cabo son puestas en común y debates, con el análisis y reflexión de las actuaciones, así como aportación de materiales, su estudio y valoración en relación al uso que de ellos se puede hacer. Al ser un grupo tan numeroso, somos once componentes y cada uno de un centro diferente, nos ha resultado dificultoso el reunirnos, aunque hasta este curso hemos contado con la autorización del servicio de inspección para realizarlo en horario escolar.

## 2. Elaboración de los documentos de evaluación

Uno de los objetivos que nos hemos marcado para el trabajo de este curso escolar, ha sido la elaboración de un material que nos permita, sin tener que recurrir a otros documentos en un primer momento, poder realizar una evaluación inicial del alumnado que entra en nuestra aula y del que no contamos con muchas información, pues no cuenta con la Evaluación Psicopedagógica.

Todos los componentes del grupo hemos reunido los materiales que cada uno aplicamos y con los aspectos que hemos considerado de mayor relevancia en una edad temprana de escolarización, (Infantil y Primer ciclo de primaria), hemos elaborado una prueba de evaluación inicial de los aspectos madurativos y su correspondiente ficha de registro y otra prueba de habilidades instrumentales, también con su correspondiente ficha de

registro que nos permite reflejar fácilmente la evolución y mejora de nuestros estudiantes, y que nos será muy útil para su seguimiento.

### 3. La evaluación en educación especial

La evaluación bien planificada y diseñada, contribuye de manera extraordinaria a tomar decisiones para el diseño de nuestra práctica educativa. Cuando nos planteamos que el punto inicial para trabajar con un alumno que es remitido a nuestras aulas, es conocer todas sus características y las del entorno en el que se producen las interacciones, todos los elementos y factores necesarios para poder adaptar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de conseguir un desarrollo armónico y completo, basado en aprendizajes significativos y que partan de una actividad interna y constructivista por parte de nuestro alumnado, es necesario partir de una evaluación inicial que nos aporte todos estos datos.

El material que hemos elaborado se divide en dos bloques; Aspectos madurativos y Habilidades Instrumentales.

**Habilidades instrumentales;** Para esta tarea decidimos fundamentarnos en el modelo de Evaluación basada en el currículo (E.B.C.), pues así tenemos un enfoque amplio y podemos unir la evaluación, con el diseño de la instrucción y el seguimiento. La E.B.C. es definida como “la práctica de obtener medidas frecuentes y directas de la ejecución de un alumno en series de objetivos secuencialmente organizados y derivados del currículo usado en el aula” (Blankenship y Lilly, Blankenship 1.981; 1.985, p.234).

Con la E.B.C. no sólo atendemos a las características del individuo y su nivel de competencia curricular, sino que también se contempla el contexto en el que se produce la interacción.

No es un enfoque totalmente nuevo, pero sí que marca nuevos objetivos y sobre todo, lo que como maestros nos es de mayor relevancia, nos facilita el trabajo con nuestros alumnos de Educación Especial. Lejos de poner “etiquetas”, lo que se pretende es que conozcamos con precisión “el nivel de instrucción donde el alumno puede tener éxito y rendir”, (Hargis, 1.987, p.5). Al tener perfectamente identificado el nivel de competencia curricular en el que el alumno puede afrontar las tareas a realizar con éxito, las prácticas educativas que le planteemos supondrán para él, pequeños retos que afrontará con mayor motivación, pues partiendo de lo que ya sabe hacer y tiene dominado, podrá conectar los nuevos aprendizajes con los que ya tiene adquiridos, por lo que aseguramos que los nuevos les sean

## AUTORÍA COMPARTIDA

---

más significativos, al ubicarse dentro de su Zona de Desarrollo Próximo-Distal.

Así además, a los maestros de Educación Especial nos es más fácil diseñar los programas de intervención para cada alumno, pues los preparamos en base a los datos recogidos en nuestros documentos, junto con las tareas, materiales, tiempos y agrupamientos que serán más adecuados a cada niño en concreto, con la información proporcionada con el seguimiento, que nos es fuente de retroalimentación, en base a las prácticas diarias de la enseñanza en nuestras aulas.

**Aspectos Madurativos**; Tanto en la prueba de evaluación como en la ficha de registro y seguimiento hemos tenido en cuenta los siguientes aspectos, pues son los que hemos considerado más relevantes y necesarios para la posterior intervención:

- Esquema corporal
- Conducta motora
- Lateralidad (ojo, mano, pie)
- Conceptos básicos
- Memoria
- Expresión y comprensión oral
- Percepción y discriminación
- Razonamiento lógico-matemático
- Estructura espacio-temporal
- Articulación fonológica

## 4. Conclusiones

El material que hemos elaborado en nuestro Grupo de Trabajo, (lo adjuntamos en archivo anexo), se orienta tanto a la evaluación y seguimiento, como al diseño de los programas de intervención de cada alumno en particular, de nuestras aulas de Educación Especial, tanto en su vertiente de Aula de Apoyo a la Integración, Aula Específica, como de Audición y Lenguaje.

El modelo en el que nos basamos en el momento de plantear su elaboración, es la E.C.B., y por ello tuvimos en cuenta las siguientes notas, siguiendo a Tindal y Marston, (1990):

- Se realiza una evaluación general del rendimiento del niño y una evaluación específica de sus habilidades concretas, pues a ser alumnos que muestran mayores dificultades que

**AUTORÍA COMPARTIDA**

---

los de su grupo de edad, es necesario establecer con precisión sus habilidades y problemas.

- Los datos que se recogen para la toma de decisiones están vinculados directamente con el contexto del alumno.
- Evaluamos el rendimiento en las tareas académicas, pues son los datos objetivos con los que contamos para poder asegurar el éxito en los programas de intervención de cada alumno.
- Utilizamos estrategias de evaluación de referencia múltiple: norma, criterio e individuo.
- La evaluación se realiza de manera continuada, como parte integrante del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de nuestras aulas de Educación Especial.

Nuestro nuevo material, al tener un formato informatizado, nos proporciona una herramienta de acceso rápido y con un manejo muy sencillo. Además, en el mismo documento de registro tenemos recogido una gran variedad de datos, en el que encontraremos sin necesidad de recurrir a otras fuentes, una amplia posibilidad de casuísticas que nos permiten conocer y registrar cada una de las peculiaridades de cualquier alumno con el que trabajemos.

Otra ventaja importante es su fácil modificación y adaptación, en cuanto a los cambios y estilos de personalización que deseemos introducir en el formulario original, lo cual permite una gran versatilidad en su uso.

Para concluir nos gustaría resaltar que la experiencia ha sido muy positiva para todos los integrantes del grupo, en especial en cuanto a la formación que hemos tenido y el habernos demostrado que hemos sido los artífices de un documento que nos es de gran utilidad. El material se pone a disposición del C.E.P. de Granada capital para que sea difundido entre aquellos compañeros que consideren que les será útil.

**REFERENCIAS:**

ALVAREZ ROJO, V. (1984): *Diagnóstico pedagógico*. Sevilla: Alfar.  
BASSEDAS, E. et al. (1991): *Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico*. Barcelona: Paidós.

AUTORÍA COMPARTIDA

---

- BLANSKENSHP,C. y LILLY, M. S. (1.981):*Mainstreaming students with learning and behavior problems*. Nueva York: Holt Rinehart & Winston.
- BRUNER, J. S. (1984): *Aprendizaje escolar y evaluación*. Buenos Aires: Paidós.
- ELLIOT, J. (1986): *Evaluación curricular e investigación en la acción*. Barcelona: ICE de la Universidad de Barcelona.
- GARCÍA, J. y GONZÁLEZ, D. (1992): *Evaluación e informe psicopedagógico: Una perspectiva curricular Vol. 1*. Madrid: EOS.
- HARGIS, CH. H. (1.987). *Curriculo based assessment. A primer*. Illinois: Charles C. Thomas
- POPHAM, W. J. (1983): *Evaluación basada en criterios*. Madrid: Magisterio Español.
- TINDAL, G.A. y MARSTON,D.B. (1.990): *Classroom-based assessment. Evaluating instructional outcomes*. Columbus, Ohio: Merrill.
- VERDUGO, M. A. (1.984). *El rol de los procesos psicológicos en el diagnóstico y tratamiento de las Dificultades de Aprendizaje*. Revista de Psicología General y Aplicada, 39, 209-219.
- VERDUGO, M. A. (Dir) (1994): *Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica*. Madrid: Siglo XXI.

**AUTORÍA COMPARTIDA**

---

**□ Autoría compartida**

Agudo Sánchez, Cristina; Cáceres Polo, Ana María; Entrena Jiménez, M<sup>a</sup> Dolores; Gallego Tapia, M<sup>a</sup> Ángeles; Guerrero Luque, Ana María; Martín Castillo, M<sup>a</sup> Aurora; Mateos Martínez, Rosario; Milán Rueda, Fco. Antonio; Muro Jiménez, María Belén; Nieto López, M<sup>a</sup> Pilar; Ortiz Collados, Antonio

CENTRO:

TLFO.: 666 681 693

CORREO: ogijaresnee@terra.es

PÁGINA WEB:



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada