

ANTONIA TORRES PÉREZ

“CONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y PRÁCTICAS MEDIO-AMBIENTALES”

ANTONIA TORRES PÉREZ

Resumen:

Este grupo de trabajo ha sido fruto del deseo que tenemos todos los compañeros, del colegio público rural “Ribera de Aguas Blancas” situado en la localidad de Quéntar (Granada), por cuidar y mejorar nuestro medio ambiente que cada vez se ve más agredido.

Al ser uno de los objetivos generales recogidos en el Plan Anual de centro, decidimos formar un grupo de trabajo que empezamos a principio de curso y que finalizará a final de mayo.

Las actividades medio-ambientales realizadas han sido entre otras: Reciclado de basura; Usos responsables del agua; Visita a la potabilizadora de Cenes; El sistema hidráulico de La Alhambra; Visita a Residuos sólidos urbanos; Aljibes de Granada; Reciclado del aceite usado mediante la elaboración de jabones caseros; Visita al centro de elaboración de esencias con planta aromáticas; Reforestación; Realización de un huerto escolar.

Posteriormente explicaré la dinámica de trabajo y como se han ido realizando las diferentes actividades, sus resultados y dificultades en la ejecución.

Palabras clave:

REUTILIZAR
RECICLAR



1. NUESTRO GRUPO DE TRABAJO.

1.1. ¿Cómo se creó? Formación y características.

Ante el deseo de despertar en los alumnos una sensibilidad por el medio ambiente y la importancia de cuidar y tener un uso responsable de nuestros recursos energéticos, junto con el conocimiento de nuestro entorno, decidimos titular a nuestro grupo de trabajo "Conocimiento del entorno y prácticas medio-ambientales".

Nos reunimos para decidir todos los objetivos que considerábamos importantes. Intentamos conseguir a través del conocimiento teórico y las actividades prácticas despertar el respeto y cuidado de nuestro entorno.

1.2. Nuestra dinámica de trabajo.

Quincenalmente nos reunimos, comentamos las actividades medio-ambientales que íbamos a realizar durante la próxima quincena, su organización y los modos de ejecución. Observamos que las sugerencias y propuestas para realizar eran inabarcables en un curso, así que decidimos acotar el trabajo centrándonos en las palabras claves (Reducir, Reutilizar y Reciclar), para continuar con el agua y sus usos responsables, visitas al entorno y otras actividades derivadas de estos objetivos.

1.3. El buen funcionamiento del grupo de trabajo.

Es importante destacar el valor del trabajo colectivo puesto que el grupo de trabajo y sus actividades han quedado integradas en todo el colegio. La implicación ha sido tanto por parte de los miembros del grupo como por el resto del claustro. Entre todos han llevado las iniciativas y propuestas a sus tutorías, transmitiendo a los alumnos el entusiasmo y deseo de hacer de nuestro colegio un lugar donde se tiene presente el respeto al medio-ambiente, poniendo "cada uno nuestro granito de arena" con una actitud más respetuosa y sensible.

1.4. Elaboración del material.

El material realizado, ha sido bastante práctico y tangible, pues unido a un despliegue de información mediante la realización de cartelera, videos, CD, etc., hemos realizado los siguientes materiales:

ANTONIA TORRES PÉREZ

- Papeleras representando a los distintos contenedores.
- Disfraces por carnavales en los que aparecían los protagonistas de nuestro trabajo de clasificación de basuras (Cartunez, Plástichín y Vidriolo).
- También se elaboraron caretas con material reciclable.
- Durante varios días se han ido haciendo jabones caseros con los aceites que teníamos en casa usados.
- Pronto recogeremos las habas del huerto y con unas ricas saladillas no las comeremos.
- Con los cartones de leche se han realizado unos bonitos monederos aprovechando la clase de Plástica y Visual.
- Con alcohol y romero estamos pendientes de elaborar esencias terapéuticas.
- Los plantones se han plantado cerca del colegio en un lugar indicado por el ayuntamiento para poder hacer un seguimiento y cuidado durante la escolarización de los alumnos. Las especies plantadas han sido: algarrobo, pinos, palmitos, mirtos, etc.

2. INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

2.1. ¿Por qué la importancia de la Educación Medio-ambiental?

La constatación de que el planeta que habitamos es algo que recibimos de nuestros antepasados y que nuestro hijos “deben heredar” en las mejores condiciones posibles, ha guiado la inclusión de las actividades medioambientales en el currículum actual.

La humanización del territorio no está exenta de impactos ambientales que hay que intentar minimizar. De sobra son conocidos los grandes retos que, en este sentido, debemos de afrontar para no llevar al planeta a una situación de insostenibilidad medioambiental: Gestión del agua, Desertización, Energías renovables/no renovables, usos alternativos de productos y servicios, Cambio climático, etc.

Por ello, se nos presenta como una “obligación” irrenunciable y queremos poner al servicio de nuestros alumnos conocimientos, recursos y estrategias que puedan contribuir a una relación más respetuosa con su medio ambiente. Hemos intentado a través de este Grupo de Trabajo transmitir a los alumnos/alumnas este compromiso con el medio-ambiente.

ANTONIA TORRES PÉREZ



REFERENCIAS:

Revista de educación ambiental "Aula Verde". Consejería de Medioambiente. Junta de Andalucía. Varios números.

Revista de Ecologistas en Acción "El Ecologista". Varios números.

Revista Litoral. Consejería de Medioambiente. Varios números

Educación Medioambiental en Valores. Centro UNESCO de Andalucía. 1984.

ANTONIA TORRES PÉREZ

□ **Autoría**

Antonia Torres Pérez. Maestra de apoyo

CENTRO: CPRA "Ribera de Aguas Blancas". Quéntar. (Granada)

TLFO.: 649837843

CORREO: wtorresport@hotmail.com

PÁGINA WEB:

□ **Participantes**

Carmona López, Elvira María; Doménech Carpintero, Enriqueta; Illescas Estévez, Miguel; Jiménez López, Manuel Antonio; Nieto López, María del Pilar; Palomeque Lizana, María del Carmen; Rodríguez Vargas, Luis Andrés; Salmerón Díaz, María José; Segura Rodríguez, Liliana; Torres Pérez, Antonia.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada