

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

“INTERCULTURALIDAD: PLAN DE ACTUACIÓN”

Roberto López López

Resumen:

A lo largo de este curso hemos intentado llevar a cabo en nuestro centro un grupo de trabajo basado en Interculturalidad. A lo largo del mismo hemos profundizado sobre algunos aspectos como el concepto de Interculturalidad, frente al de multiculturalidad, además de revisar los diferentes documentos del centro e intentar introducir en ellos aspectos interculturales. Para ellos hemos elaborado entre otras cosas un Plan integral de actuación, que en el próximo curso escolar debería ser incluido dentro del Plan de Centro.

Este Plan de Actuación toma especial relevancia dentro de nuestro contexto educativo, y no por la presencia masiva de inmigrantes en el Centro Nazaríes, sino por el más que probable aumento de los mismo en los próximos años. Es por ello por lo que hemos considerado importante, entre otros aspectos la elaboración de dicho plan.

Palabras clave:

- Interculturalidad
- Inmigración
- Plan de actuación
- Igualdad

1. Justificación

La llegada masiva de inmigrantes a los centros educativos, crea cierta inquietud entre el colectivo docente para afrontar la labor educativa. Muchas veces no sabemos como actuar cuando en nuestro centro educativo se presentan numerosos alumnos y alumnas inmigrantes.

En nuestro caso concreto no contamos con un número muy amplio de extranjeros en nuestro centro, pero la estadística nos dice que ese número se va ampliando a medida que van avanzando los años. Es por esto, por lo que este grupo de trabajo ha dedicado gran parte de su tiempo a la elaboración de un plan de actuación que nos permita y nos oriente a como actuar cuando ese número de inmigrante sea significativo. En él se desarrolla unas actuaciones concretas, con unos objetivos, una evaluación y unas actividades estructuradas por los diferentes ciclos educativos.

2. Objetivos

- ⇒ Fomentar La relación entre todos/as de horma natural.
- ⇒ Conocer distintas culturas, religiones, costumbres....
- ⇒ Respetar diferencias entre ellos/as.
- ⇒ Respetar las normas generales de clase y del colegio.
- ⇒ Buscar mecanismos de acción coherentes entre la familia y la escuela.

3. Aplicación del Plan de actuación

Muchas veces los niños/as extranjeros tienden a juntarse entre ellos y a ignorar a los niños y niñas de aquí, y viceversa. Entre las razones de estos comportamientos consideramos los siguientes:

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

Lengua (fundamentalmente entre árabes).

Costumbres

Parentesco

En este sentido podemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ⇒ En educación infantil esto puede ocurrir solamente en el patio, ya que en clase hay una interacción normal
- ⇒ Es posible encontrar comportamientos de rechazo de los niños/as españoles hacia los extranjeros o de etnia diferente.
- ⇒ A nivel individual hay niños/as que podrían presentar comportamientos violentos y agresivos hacia compañeros y objetos de la clase con independencia de razones raciales.

EVALUACIÓN

- ⇒ A través de la observación directa observar los comportamientos de los niños/as.
- ⇒ Observar y registrar conductas en las tareas de clase.
- ⇒ Observar y registrar la implicación de las familias en las tareas de clase.

ACTIVIDADES

- ⇒ Agrupamientos con:
 - ▶ Distintos niveles madurativos, de lengua, motricidad, socialización, capacidad intelectual.
 - ▶ Grupos mixtos.
 - ▶ Distintas razas (fomentar el lenguaje, no unir en el mismo grupo a niños/as de un mismo idioma extranjero).

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

- ▶ Talleres de cocina intercultural.
- ▶ Taller de cuentos tradicionales de los diferentes países.
- ▶ Escuchar audiciones de música propias de cada país.
- ▶ Grabación de diferentes “acentos” para poder comentar las características diferentes

⇒ Juegos:

- ▶ Jugar por rincones respetando turnos y normas.
- ▶ Preguntarles a los padres y madres sobre juegos, canciones, poesías..., que posteriormente se desarrollaran en el aula.
- ▶ Celebrar fiestas propias de cada país.
- ▶ Disfrazarse de trajes típicos de los distintos países (en el rincón de la casita).
- ▶ Recoger información de distintos países.
- ▶ Diálogos en la asamblea acerca de las normas de convivencia básica.

EDUCACIÓN PRIMARIA: PRIMER CICLO

OBJETIVOS

- ⇒ Promover la igualdad de oportunidades a una educación de calidad para todos los niños/as.
- ⇒ Facilitar la incorporación e integración social de todo el alumnado, contrarrestando los procesos de exclusión social y cultural.
- ⇒ Potenciar los aspectos del enriquecimiento que aportan las diferentes culturas.
- ⇒ Fomentar la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa y el resto de los estamentos sociales.

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

- ⇒ Impulsar la coordinación y la colaboración con otras administraciones, instituciones, asociaciones y organizaciones.

ACTUACIONES

- ⇒ Fomentar actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad cultural.
- ⇒ Desarrollar la sensibilidad y la actitud crítica de rechazo ante los estereotipos y prejuicios de todo tipo, valorando el diálogo como instrumento para solucionar los problemas de convivencia.
- ⇒ Llevar a cabo agrupamientos en donde se potencie la solidaridad, respeto y colaboración entre todos.

ACTIVIDADES

- ⇒ De conocimiento y acogida.
- ⇒ De Aprendizaje cooperativo
- ⇒ Para compartir y comunicar.
- ⇒ De resolución de conflictos.

EVALUACIÓN

- ⇒ Se incorpora y se integra el alumno dentro del grupo clase evitando la exclusión social y cultural.
- ⇒ Conoce y acepta distintas costumbres de otras culturas.
- ⇒ Participa y colabora en distintos agrupamientos para potenciar la solidaridad y respeto.
- ⇒ Utiliza el dialogo para la resolución de conflictos.

EDUCACIÓN PRIMARIA: SEGUNDO CICLO

OBJETIVOS:

- ⇒ Fomentar el respeto entre los alumnos independientemente de su raza y/o cultura.

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

- ⇒ Conseguir una relación de compañerismo entre todos los alumnos del aula / ciclo.
- ⇒ Evitar los moteos y nombre peyorativos.
- ⇒ Propiciar la colaboración de los padres en el tema de la Integración.
- ⇒ Fomentar la ayuda de los autóctonos a los que vienen de fuera en sus dificultades.
- ⇒ Evitar conductas disruptivas hacia los alumnos extranjeros.

ACTIVIDADES

- ⇒ Charlas al grupo sobre la importancia de trabajar juntos o sobre aspectos de los diferentes países de los alumnos foráneos del ciclo.
- ⇒ Películas educativas con ejemplos concretos de convivencia entre pueblos.
- ⇒ Estructurar la clase formando grupos mixtos.
- ⇒ Introducir como materia transversas costumbres foráneas.
- ⇒ Juegos de cambio de roles, presentación, comunicación, información...
- ⇒ Conocimiento del país de origen de los alumnos foráneos utilizando las propias áreas curriculares.
- ⇒ Utilizar la Semana Cultural del centro como Semana Intercultural, trabajando cada ciclo, nivel o aula sus diferentes países o culturas.
- ⇒ El área de lengua, dedicar un periodo de tiempo a conocer las frases y giros lingüísticos de las distintas lenguas.

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

EVALUACIÓN

- ⇒ Los alumnos se relacionan de manera adecuada con sus compañeros.
- ⇒ No llaman a sus compañeros con moteos o palabras peyorativas.
- ⇒ Los alumnos autóctonos ayudan ante las dificultades a los alumnos foráneos y viceversa.

EDUCACIÓN PRIMARIA: TERCER CICLO

OBJETIVOS:

- ⇒ Fomentar la convivencia en el aula / centro entre las distintas culturas por medio de
 - ◆ Hábitos de conducta (respeto, tolerancia, solidaridad, sensibilización...)
 - ◆ Favorecer el trabajo cooperativo.
 - ◆ Hábitos de higiene y salud.
 - ◆ Favorecer la intercomunicación.
 - ◆ Promover el conocimiento de las otras culturas.

ACTIVIDADES

- ⇒ Informando sobre el país de procedencia, costumbres, situación del mismo..., mediante:
 - ◆ Realizando actividades conjuntas.
 - ◆ Actividades extraescolares, excursiones, etc.
 - ◆ Biblioteca de aula, cuentos e información de los países respetuosos.
 - ◆ Delegar funciones en un alumno – tutor.

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

- ⇒ Intercambio de experiencias.
- ⇒ Búsqueda de información sobre las distintas realidades culturales.
- ⇒ Periódico escolar.
- ⇒ Elaboración de carteles y murales.
- ⇒ Trabajar distintos valores programados de manera conjunta.
- ⇒ Juegos.
- ⇒ Teatro.
- ⇒ Proyección de videos.
- ⇒ Charlas coloquio para los niños por personas especialistas en el tema de higiene (sanitarios, salud buco-dental...)
- ⇒ Para favorecer la intercomunicación:
 - ◆ Comentarios sobre la actualidad.
 - ◆ Debates, coloquios... en los que se pondrá especial atención al turno de palabra.
 - ◆ Entrevistas, juegos...
 - ◆ Dramatizaciones, role – playing
 - ◆ Torbellino de ideas

EVALUACIÓN

- ⇒ A través de la observación (cambios de conducta, hábitos...)

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

OBJETIVOS:

- ⇒ Apoyar y reforzar al alumn@ desde el punto de vista socioafectivo.

ROBERTO LÓPEZ LÓPEZ

- ⇒ Atender a sus necesidades educativas básicas.
- ⇒ Fomentar en los alumnos el respeto y la tolerancia hacia los demás.
- ⇒ Respetar culturas diferentes, integrándolas y valorándolas positivamente.
- ⇒ Concienciar de la situación social actual.

ACTIVIDADES

- ⇒ ME PODRÍA HABER PELEADO:

Confeccionar una lista de personas con los cuales me podría haber peleado durante el día.

Buscar el por qué y posibles soluciones para evitar la pelea incluso para salir de la situación ganando amigos.

- ⇒ PREMIOS NOBEL DE LA PAZ:

Buscar información sobre los Premios Nóbel de la Paz y averiguar el motivo de este galardón. Puesta en común y elaboración de murales por grupos.

- ⇒ FRASES CELEBRES:

Elaborar carteles con frases célebres acerca de la Paz, el Respeto, la Tolerancia, etc, por ejemplo:

“Es más fácil abstenerse una discusión que salirse ello” (Séneca).

“Somos miembros de un gran cuerpo” (Séneca)

“La tolerancia es el respeto de la diversidad a través de nuestra humanidad común”

Autoría: arial cursiva 8) (*)

⇒ IGUALES Y DISTINTOS:

Se elabora un cuestionario con varios ítem. Cada alumno debe encontrar en la clase a un compañero que coincida con cada ítem. <pero no podrá repetir a la misma persona dos veces. Ej.:

1. Busca a alguien que le guste jugar al fútbol.
2. Busca a alguien que le guste la Oreja de Van Gogh.

Como variante a esta actividad cada alumno elabora una lista con diez cosas que le gusten y tiene que encontrar gente con sus mismos gustos.

⇒ PERIODISTAS EN ACCIÓN:

Por grupos. A cada grupo se le asigna un país al que tiene que ir para hacer un reportaje sobre cómo viven y cómo es la cultura de las gentes. Cada miembro tiene una misión en este reportaje: uno es fotógrafo, otro es reportero...

⇒ EL AMIGO INVISIBLE:

Se escriben todos los nombres de los alumnos en un papel. Cada niño coge un papel y a la persona que le ha tocado tiene que hacerle un regalo.

Decidles que no tienen que comprar nada sino que desarrollen la imaginación y la creatividad y creen un regalo para su amigo invisible con materiales de desecho.

⇒ VALORATE A TI MISMO

¡Todos tenemos cualidades buenas! Cada uno escribe en un papel cuatro actitudes sobre sí mismo. Se levanta y mostrándolo por toda la clase, los compañeros van observando y si cree que destaca por algo más se lo escribe en el papel a cualquiera compañero. Al final, las cuatro cualidades que hemos escrito se han añadido con más cosas que los compañeros ven en nosotros.

⇒ Ayudar en clase a los alumnos que por sus necesidades educativas lo requieren

Autoría: arial cursiva 8) (*)

EVALUACIÓN

- ⇒ Valoración de la actitud con los compañeros en clase.
- ⇒ Evaluación de los conocimientos que tienen de las otras culturas.
- ⇒ Respeto de las diferentes culturas.

REFERENCIAS:

DEL ARCO, I (1998) Hacia una escuela intercultural. El profesorado: formación y expectativas. Lleida. Universidad de Lleida.
ESSOBA, M.A. (1999) Construir una escuela intercultural. Reflexiones y propuestas para trabajar la diversidad étnica y cultural. Barcelona. Grao.
SALES A. Y GARCÍA, R (1997) Programas de educación intercultural. Madrid. Anaya.

❑ Autoría

Roberto López López. Tutor Educación Infantil

CENTRO: CEIP Nazarés. Armilla (Granada)

TLFO.: 652190467

CORREO: u442738222@ulises.cepgranada.org

PÁGINA WEB:

❑ Participantes

Arenas Aguaza, María Encarnación; Casas Manzano, Leticia; Delgado Castro, Pilar; Navarro Rodríguez, María Luisa; Soto Vicente, Ana María



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada