

“REFUERZO LOGOPÉDICO AL ALUMNADO”

ALICIA FLORES PORCEL

Resumen:

¿Podemos ejercer, los maestros y maestras de cada día, también la función de logopedas a pesar de no tener la especialidad? Pues eso es lo que estamos haciendo en el C.E.I.P. Cristo de la Salud de Nívar. En nuestro caso vimos que la población Infantil y de Educación Primaria requería la atención logopedica diaria pero contábamos con la presencia del Logopeda del E.O.E. tan solo una sesión quincenal al mes, por lo que el tratamiento se convertirla en un problema si lo dejábamos para media hora por alumno/a cada 15 días.

Así que decidimos formar este Grupo de Trabajo para convertirnos en “logopedas” todos/as los/as compañeros/as del centro que, dirigidos por el Logopeda del E.O.E. de nuestra zona, aplicaríamos los programas oportunos tanto de forma grupal como individualizada.

Por tanto, a través del presente Grupo de Trabajo, pretendemos estimular la adquisición y desarrollo del lenguaje oral del alumnado de este centro educativo, reforzado a través de actividades de logopedia en coordinación constante con el Logopeda del nuestro E.O.E.

Palabras clave:

- Programas de Estimulación Oral.
- Refuerzo logopédico.
- Dislalias evolutivas.
- Trastornos fonológicos.
- Programa de Soplo.
- Ejercicios de Respiración.
- Recuperación de Aprendizajes básicos.



1. JUSTIFICACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO

Tal y como he presentado en el resumen, la principal motivación que impulsó la creación de este Grupo de Trabajo, en el C.E.I.P. CRISTO DE LA SALUD DE NÍVAR, fue la atención al alumnado en un área que para los/as docentes queda fuera de su ámbito de actuación directa, con la intención de estimular la adquisición y desarrollo del lenguaje oral del alumnado de este centro educativo reforzado a través de actividades de logopedia.

Para todos/as es familiar que la escasez de personal, no solo en los centros sino también en los servicios de apoyo de los mismos, provocan que la atención al alumnado, sobre todo en colegios grandes, sea insuficiente.

Desde luego nuestro centro es muy pequeñito, con tan solo 5 unidades, sin embargo apreciamos, a comienzos de curso, un problema en la comunicación oral del alumnado bastante significativo como para llamarnos la atención.

De los 7 maestros/as que trabajamos en el centro de Nívar, 4 de nosotras llegábamos nuevas, así que tratamos de resolver la situación.

Para ello comenzamos por ver las necesidades reales con que nos encontrábamos y a pesar de localizar las mayores dificultades en Educación Primaria, concretamente el primer y segundo ciclo, sin embargo nuestro trabajo atiende también a la Educación Infantil.

En segundo lugar, contactamos con el Logopeda del E.O.E. de nuestra zona, Don Pedro Galán, sin cuya ayuda este trabajo no podría llevarse a cabo ya que nuestros conocimientos de logopedia eran mínimos y muy básicos. Nos visita una mañana completa cada quince días.

Su colaboración ha sido y sigue siendo esencial en todo este proceso comenzando desde el primer momento, con el diagnóstico del alumnado a atender, con la aportación de material necesario para que nosotros/as trabajemos durante las dos semanas que él no está y con la sugerencia de que continuáramos con el "Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil" que ya el año anterior había llevado.

ALICIA FLORES PORCEL

Partiendo desde aquí, teníamos dos opciones: o convertirnos en ayudantes del Logopeda y tratar nosotros/as mismos/as al alumnado necesitado, con las aportaciones del especialista, o esperar a que cada dos semanas pudieran ser atendidos por el E.O.E. con lo que el problema se alargaría en el tiempo.

Con toda esta información y el gran apoyo del Logopeda, acordamos crear un grupo de trabajo donde:

- Por un lado, formamos en los conocimientos básicos logopédicos, necesarios para atender las necesidades con las que nos encontrábamos.
- Por otro lado, tratar directamente al alumnado en 3 sesiones semanales, partiendo de las propuestas que quincenalmente nos aporta el Logopeda.

De esta forma, cuando Pedro Galán acude al centro cada dos semanas, además de realizar sus sesiones con el alumnado diagnosticado y analizar o valorar nuestra labor, nos deja además, preparado el material de trabajo con el que podemos continuar otras dos semanas más, hasta su próxima visita.

Y esta es la dinámica de trabajo que llevamos en el Grupo, de manera que nos hemos convertido en maestros y maestras no especialistas en Logopedia pero que también están ejerciendo dicha labor. Y es que nos parecía alargar en el tiempo un problema que podíamos solucionar nosotros/as mismos/as, si nos lo proponíamos, ya que la asistencia del E.O.E. era insuficiente, si bien su apoyo a nuestra propuesta ha sido muy bien atendida.

De esta forma, los alumnos/as que requieren de atención Logopedica no tienen que esperar a que cada dos semanas puedan ser atendidas, sino que 3 veces en semana nosotros/as mismos/as somos los que realizamos las sesiones.

Todo esto ha sido posible por varias razones:

- Por supuesto la disponibilidad del profesorado que hemos decidido comprometernos en una tarea complicada, no solo por la temática, sino por el escaso tiempo con el que contamos para ello.
- La organización del profesorado así como los agrupamientos del alumnado (por ciclos), posibilitan que podamos dedicar media hora, aproximadamente, por alumno/a diagnosticado, tres veces semanales.

- Y la innegablemente colaboración del Logopeda del E.O.E. para quien era muy positivo, no solo continuar con un trabajo ya iniciado el año anterior, sino contar también con la implicación del profesorado en el tratamiento específico de las dificultades de comunicación del alumnado.

2. OBJETIVOS DEL GRUPO DE TRABAJO

Tal y como se expresa en el Proyecto que presentamos como Grupo de Trabajo, este tiene como tarea principal incrementar nuestra formación mediante la elaboración, análisis, organización... de materiales o actividades de aprendizaje de alumnos/as, aplicables directamente en clase, de carácter didácticamente novedoso, así como para la evaluación de esta.

Nuestros objetivos principales centraban la atención en:

- Formar al profesorado en técnicas de logopedia.
- Facilitar y mejorar el proceso oral del alumnado.
- Conocer recursos y actividades de refuerzo logopédico.

Puesto que nuestra intención principal era resolver un problema que podría dilatarse en el tiempo. No obstante, actualmente cuando el Logopeda considera que un alumno/a puede ser dado de alta, en función del diagnóstico inicial, lo que hacemos es continuar apoyando este proceso de estimulación del lenguaje oral con programas como por ejemplo el de Soplo, Respiración,... de manera que no nos quedamos tan solo en la solución o reeducación de la dificultad originaria.

3. CONTENIDOS

Tal y como presentamos en el Proyecto del presente Grupo de Trabajo, nuestros contenidos esenciales se centraban en:

- Actividades de iniciación y mejora de la adquisición del proceso lingüístico del alumnado.
- Poner en práctica el material logopédico aportado por EOE.
- Puestas en común semanales.

ALICIA FLORES PORCEL

- Actividades de atención directa al alumnado (individuales y en grupo).

Desde aquí, venimos desarrollando un programa específico e individualizado para cada alumno/a que tenemos en diagnóstico, así como el mencionado Programa de Estimulación Oral en Educación Infantil:

- De los 7 alumnos/as atendidos de forma individual, el diagnóstico generalizado es la “dislalia evolutiva en rotacismo, sustitución y omisión de líquidas en sílfones, sustitución y omisión de fonemas, rotacismo vibrante doble, omisión de consonantes en inversa,...”. Tan solo un alumno presenta un trastorno fonológico con abundantes metátesis además de algunas dislalias evolutivas también.
- Para ello centramos la atención en el desarrollo de las praxias bucolinguales y la aplicación de programas de corrección de rotacismo, de praxias, de respiración, de soplo, de fijación de fonemas alterados o ausentes, de estimulación lingüística, de fijación y generalización de sílfones en palabras,...

El 60% de este alumnado se encuentra en Educación Primaria y el resto en Educación Infantil.

- En cuanto al Programa de Estimulación Oral en Educación Infantil, que también se desarrolla 3 veces en semana, para Don Pedro Galán, supone la mejor labor preventiva de los trastornos ligeros del habla, de origen funcional, que suele presentar en muchos casos el alumnado en estas etapas educativas. Nos aconsejo llevar a cabo también este programa como resultado de la experiencia a lo largo de muchos años en el tratamiento de alumnado con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación y el lenguaje.

4. TEMPORALIZACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LOS GRUPOS

ORGANIZACIÓN DOCENTE

Este Grupo de Trabajo ha comenzado su labor durante el mes de Octubre, en sesiones grupales todos los martes, teniendo prevista su finalización el próximo 30 de Mayo de 2.006.

ALICIA FLORES PORCEL

La atención individualizada con el alumnado diagnosticado es desarrollada 3 veces semanales, asignándose 1 alumno/a por maestro/a.

ORGANIZACIÓN DE LA ATENCIÓN DIRECTA AL ALUMNADO

Hasta la fecha, mantenemos un total de 7 alumnos/as con atención individualizada en función de su diagnóstico, más las dos unidades de Educación Infantil con las que desarrollamos, como he explicado anteriormente, el "Programa de Estimulación del Lenguaje Oral".

5. METODOLOGÍA

En cuanto a la metodología que llevamos a cabo, tengo que especificar por un lado cómo trabajamos los maestros/as en las reuniones semanales que mantenemos, y por otro, cómo atendemos al alumnado en las sesiones individuales y grupales.

- Evidentemente, las reuniones que mantenemos semanalmente como grupo de trabajo, son totalmente grupales pues nos centramos en poner en común el trabajo que hemos realizado durante la semana con las principales dificultades y avances, por lo que el cien por cien de las sesiones son de análisis, debate y conclusiones para las siguientes sesiones así como para la tarea de la semana entrante. Así cada dos semanas, la sesión la dedicamos también a transmitirles la información que a mí me ofrece el Logopeda cuando acude al centro.

No obstante, procuramos, al menos una vez al mes, reunirnos con él para tratar directamente las sugerencias, dudas o problemas con los que nos encontramos.

- En cuanto a la metodología que seguimos con el alumnado, como señalé anteriormente, se trata esencialmente de sesiones individualizadas por sugerencia del Logopeda que consideró necesario que así fueran, evitando que mezcláramos a los alumnos/as ya que cada uno/a requería una atención concreta. Sin embargo el desarrollo del Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil, se realiza de forma grupal con las dos unidades.

Todo esto es posible gracias a la organización y horario del profesorado, así como a los agrupamientos del alumnado. Es un centro educativo muy pequeño que cuenta con tan solo 56 alumnos/as, agrupados en 5 unidades: dos en Educación Infantil y 1 para cada uno de los tres ciclos de Educación

Primaria. Al ser 7 maestros/as en el centro, mas el de Educación Religiosa que imparte docencia una vez a la semana, todos y cada uno de los ciclos y grupos están continuamente atendidos por dos maestros/as donde contamos con el tutor/a del mismo más un maestro/a de apoyo para cada uno. Por lo tanto, no es difícil poder dedicar media hora, tres veces semanales, a cada alumno/a ya que el grupo-clase sigue atendido por otro/a maestro/a. En el caso del Programa en Infantil, es mucho más fácil ya que diariamente, a última hora de la jornada escolar, este grupo está atendido por dos maestras con lo que también se facilita el desarrollo del mismo que además es grupal.

6. CONCLUSIÓN

A pesar de tener por delante aún 2 meses más de trabajo, estoy en condiciones de asegurar la positiva valoración que hacemos de este Proyecto. Y no solo desde nuestra opinión personal y profesional como equipo docente del colegio, sino también por la objetiva valoración que quincenalmente realiza el logopeda del E.O.E. de esta labor conjunta y por supuesto a través de la evolución del alumnado reflejada tanto desde la atención individualizada como de las sesiones grupales en Educación Infantil.

Desde luego no podemos negar que el esfuerzo que estamos realizando es muchísimo, ya que no se trata solamente de formación del profesorado, sino que al pretender aplicarlo directamente al alumnado, nos supone una planificación minuciosa de las sesiones que además compatibilizamos con el horario de clase.

Por supuesto que todo esto no sería posible sin la colaboración de Don Pedro Galán que desde el primer momento nos brindó toda su ayuda.

Además como ya he señalado anteriormente, la organización y agrupamientos tanto del alumnado como del profesorado, facilita que podamos llevar a cabo este trabajo que está repercutiendo directamente en la evolución de los niños y niñas que estamos tratando.

Por ello sé que hacer una evaluación de este Grupo de Trabajo no es nada difícil porque lo que se pretende valorar no es solo la Formación que el equipo docente estamos llevando a cabo en este campo, para nosotros desconocido, sino también el avance en la reeducación y estimulación de los sistemas de comunicación oral en el alumnado.

ALICIA FLORES PORCEL

Ya sabemos que esta debería ser una necesidad atendida completamente por los servicios correspondientes pero si nos paramos a ver donde está el fallo o el déficit en la respuesta, nos encontramos por un lado con el escaso personal en los Equipos de Orientación Escolar y por otro el hecho de que en centros pequeños no contamos con aula de Educación Especial por lo que decidimos ser nosotros/as mismos los que suplieran esta carencia y no retrasar así la solución a un problema que está en nuestras manos.

Y es que desde el punto de vista de todo el profesorado que estamos realizando este trabajo, es muy necesaria nuestra formación en esta área pero no ya solo desde la labor como docentes, sino que debería ser obligatorio el incluirla en los planes de estudios de Magisterio

REFERENCIAS:

GALÁN GALÁN, P. (2004) Programa de Estimulación del Lenguaje Oral en Ecuación Infantil.

DOMINGUEZ, I. Estimulación del Lenguaje. Cómo desarrollar el pensamiento lógico. Ed. CEPE.

ICCE PUBLICACIONES Reforzamiento y recuperación de los aprendizajes básicos.

MONFOR Y JUÁREZ. Loto fonético 1, 2,3 y 4. Ed. CP.

ALICIA FLORES PORCEL

□ **Autoría**

Alicia Flores Porcel. Maestra especialista en educación física.

CENTRO: C.E.I.P. CRISTO DE LA SALUD (NÍVAR)

TLFO.: 958 428176

CORREO:

PÁGINA WEB:

□ **Participantes**

ALONSO GARCÍA, JOSÉ M ; DÍAZ LEYVA, AURELIA ; FERRER VIDAL,
MANUEL; GALÁN GALÁN, PEDRO; MORAL CALVO, MANUEL DEL;
SÁNCHEZ NAVARRO, AUREA M; SANTIAGO TOBARUELA, JUANA.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada