

# “Incorporación de las Nuevas Tecnologías en la Escuela Rural Andaluza 2”

Cristina Segovia Montero

## Resumen:

Con el uso y la presencia masiva de las Nuevas tecnologías en el mundo hoy en día, es importante que nosotros, como docentes, tengamos un conocimiento básico de los recursos disponibles, el suficiente manejo de los mismos y la capacidad de entrenar al alumnado para usarlos.

Con la incorporación y el uso de las Nuevas Tecnologías en clase pretendemos ayudar a los alumnos a:

- Acceder, seleccionar e interpretar información
- Predecir y hacer hipótesis
- Revisar, modificar y evaluar su trabajo
- Comunicarse con otros y presentar información
- Ganar confianza en sí mismos y desarrollar el aprendizaje autónomo

El alumno o alumna adopta un rol activo en su propio proceso de aprendizaje para comprender, explorar, retener y practicar la nueva información, conocimiento o destreza. El uso del ordenador nos ayuda a atender a la diversidad de alumnos con distintos niveles y ritmos de aprendizaje.

## Palabras clave:

Nuevas Tecnologías; Fuentes de Información; Internet; Correo electrónico  
Ordenador como vehículo de adquisición de conocimientos, actitudes, destrezas y hábitos; Guadalinex y software libre

## 1.- SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Nos encontramos en una sociedad sujeta a rápidos y continuos cambios. Fruto del desarrollo de las Nuevas tecnologías se está produciendo una de las mayores transformaciones del desarrollo de la humanidad.

En la actualidad, la expresión “sociedad de la información” se ha popularizado enormemente a raíz del uso habitual en las iniciativas públicas que tienen por objeto promoverla, especialmente en la Unión Europea.

El factor diferencial que introduce la Sociedad de la Información es que cada persona u organización como la escuela no sólo dispone de sus propios almacenes de conocimiento, sino que tiene también una capacidad casi ilimitada para acceder a la información generada por los demás y el potencial para convertirse él mismo en un generador de información para otros.

Uno de los problemas de la Sociedad de la Información es el exceso de información que se genera. Uno de los desafíos que aquí surge es el de cómo convertir información en conocimiento útil, y el de cómo aprovechar el proceso de generación y apropiación del conocimiento a situaciones (didácticas) específicas.

La Sociedad del Conocimiento supone, por tanto, un salto cualitativo respecto a la Sociedad de la Información. La Sociedad de la Información considera a los ciudadanos como sujetos receptores mientras que la ciudadanía de la Sociedad del Conocimiento es capaz de diferenciar entre información y comunicación.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) se muestran como un medio importante para completar y reforzar las técnicas de aprendizaje y de formación tradicional, estableciendo un puente entre conocimiento y acción, o entre conocimiento y aplicación y uso efectivo del mismo.

## 2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto pretende proporcionar al alumnado de los niveles educativos de Infantil y Primaria una visión global del impacto que las nuevas tecnologías han tenido en el ámbito escolar, de cómo se utilizan, el material de que se dispone y cuales son los criterios para un uso eficaz del mismo.

Nuestro centro está ubicado en la zona del poniente granadino limítrofe con la provincia de Málaga. Por tratarse de un Colegio Público Rural (C.P.R.), constituido por unidades pertenecientes a diferentes localidades: Riofrío, Cuesta Blanca y Fuente Camacho. El total de la población de estos tres núcleos es de aproximadamente mil habitantes, con la nueva incorporación de población inmigrante de diversas zonas de Europa, habiendo alumnado inglés, rumano, búlgaro... A grandes rasgos se podría decir que el índice económico y sociocultural de estos pueblos es bajo y la escuela es el único punto donde se desarrollan actividades culturales, lo que hace que sea muy positivo el poder ofertar la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la información, como apoyo a las áreas curriculares, en principio más concretamente en el área de conocimiento del medio, que pensamos puede facilitar la posibilidades de compensar desigualdades, puesto que la mayoría de las familias no pueden acceder, ni consideran prioritario la adquisición del ordenador y el gasto que conlleva el aprendizaje de su utilización. Por tanto será la escuela el lugar donde se inicie el aprendizaje y utilización de este tipo de tecnologías de última generación, como recurso didáctico en la comunidad escolar.

Usamos Internet como recurso educativo al igual que el video y la televisión en el aula como instrumento pedagógico. Trabajamos el uso de programas de ordenador interactivos, pertenecientes a la categoría de SOFTWARE LIBRE, repasaremos las ventajas de la utilización de estos sistemas, y comparamos las ventajas y limitaciones de los mismos con otros sistemas comerciales

Sin embargo, el gran propósito y reto que nos marcamos para este curso 2005-2006, es dominar e instalar en todos los equipos informáticos el sistema operativo proporcionado por la Junta de Andalucía: GUADALINEX, usando bajo esta plataforma las aplicaciones creadas como software libre.

En definitiva, esperamos que este proyecto sirva por un lado, para integrar Internet y las nuevas tecnologías en nuestra práctica docente preparándonos para convertirnos próximamente en un centro T.I.C. y por otro, para ofrecer a los alumn@s una panorámica de lo que le espera en

cuanto a apoyos y materiales didácticos de alta tecnología que harán, sin duda, su labor más motivante para los alumn@s y más relajada para ellos.

Como antecedentes al Proyecto vamos a citar la experiencia del profesorado participante en el mismo. Ante todo señalar la buena disposición del mismo ante el tema a tratar, en la incipiente incorporación de las Nuevas Tecnologías dentro de la escuela, y en la sociedad en general. Para ello lo primero que se va a constituir es un Grupo de Trabajo, coordinado por el CEP, en el que vamos a tratar todas estas cuestiones y su llevada a la práctica con el alumnado. De esta forma será una formación paralela a la que recibirán los niños/as de cada clase. Por tanto esta formación del profesorado propiciará que la utilización del aula de informática, no se quede exclusivamente en la hora semanal que el coordinador dedicará a cada unidad del Centro, en la que estará también presente el tutor de cada clase.

### **3.- METODOLOGÍA DE TRABAJO**

El grupo de trabajo desarrolla una doble actuación:

1. Por un lado, se dedica a profundizar y ampliar conocimientos sobre el uso de la informática y el uso de las T.I.C.s en el campo educativo por parte del profesorado
2. Y por otro lado, se estudia la mejor manera de introducir los conocimientos básicos a nuestros alumnos y explotar el uso de las T.I.C.s en las distintas materias del currículo.

La metodología está adaptada a las necesidades formativas y nivel de desarrollo psicoevolutivo de cada grupo ya que trabajamos en todos los niveles que tenemos en el centro, desde Infantil de tres años hasta 6º de Primaria.

Utilizamos una metodología práctica basada en actividades divertidas y motivadoras. Los conceptos teóricos se van introduciendo conforme van siendo necesarios para la realización de las actividades.

El uso de una programación flexible nos permite adaptarnos fácilmente a los distintos ritmos de aprendizaje, propiciando la creación de grupos flexibles, facilitando la experiencia del aula de informática a todos los alumn@s que al menos asisten a ella una hora a la semana con la guía del coordinador del proyecto y la supervisión práctica de los tutores.

CRISTINA SEGOVIA MONTERO

---

#### REFERENCIAS:

La sociedad de la información en España 2003.

[http://www.telefonica.es/sociedad de la informacion/espana2003/](http://www.telefonica.es/sociedad_de_la_informacion/espana2003/)

DECRETO 72/2003, de 18 de marzo, de medidas de impulso de la Sociedad del Conocimiento en Andalucía

<http://www.andaluciajunta.es/SP/AJ/CDA/secciones/boja>

#### ❑ Autoría

Cristina Segovia Montero. Maestra Especialista de inglés y Coordinadora del tercer Ciclo de Educación Primaria.

CENTRO: CPRA. GIBALTO. Riofrío. (Granada)

TLFO.: 958322585

CORREO: [18601953.averroes@juntadeandalucia.es](mailto:18601953.averroes@juntadeandalucia.es)

PÁGINA WEB:

#### ❑ Participantes

Del Valle Vilchez, Manuel Jesús; De Toro Negro, Victoria Eugenia; Carneros Lara, Ana M<sup>a</sup>; Jiménez Daza, M<sup>a</sup> Carmen; López Gutiérrez, M<sup>a</sup> Trinidad; Montes Martín, Mónica; Pérez Trassierra, Rafael; Romero Sola-Vera, José M<sup>a</sup>; Segovia Montero, Cristina; Villena Molina, Jacinto



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada