

“Toma de decisiones”

Francisco José García González

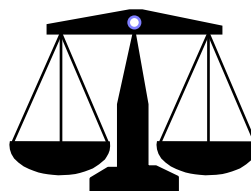
Resumen:

La toma de una buena decisión es importante en cualquier situación, para ello sopesamos las ventajas e inconvenientes que se nos pueden presentar.

En esta lección se pretende fomentar el pensamiento consecuencial, es decir, prever las ventajas e inconvenientes sobre unos temas tratados, así como las dudas que sobre ellos nos pueden aparecer.

Palabras clave:

- Programa de D. Manuel Segura.
- Habilidades cognitivas.
- Ventajas, inconvenientes, dudas.



1. JUSTIFICACIÓN Y CONTEXTO.

Podríamos introducir y justificar esta actividad con la siguiente frase: “Aunque un alumno sea un *fracaso escolar* debemos intentar que sea un *éxito como persona*”.

La figura del docente en la Educación Secundaria Obligatoria tiene un claro papel de educador, de forma que enseñar habilidades cognitivas, estrategias de pensamiento, habilidades sociales y de crecimiento moral produce cambios en las relaciones interpersonales del alumnado, y como consecuencia de ese crecimiento personal, también mejora el rendimiento escolar.

En la actividad que vamos a desarrollar vamos a trabajar habilidades cognitivas, y concretamente el pensamiento consecuencial y, como auxiliares el pensamiento alternativo y el de perspectiva.

Desde el área de Matemáticas se fomenta entre otras capacidades la del razonamiento, la cual interviene de forma directa a la hora de tomar una buena decisión, importante en cualquier situación, tanto dentro el ámbito escolar como fuera de él, y para ello prevemos y sopesamos las ventajas e inconvenientes que se nos pueden presentar antes de decidimos por actuar de una forma u otra, haciendo uso del pensamiento consecuencial.

2. ACTIVIDAD

♦ Contexto:

La actividad se va a desarrollar en el aula del grupo-clase, un segundo curso de Educación Secundaria Obligatoria, desde el área de Matemáticas dentro de la unidad que trata la semejanza de figuras y el teorema de Tales. A reseñar, que en una unidad anterior, relativa a ecuaciones de segundo grado, se vio un vídeo sobre el número áureo.

♦ Objetivo:

Ejercitar habilidades cognitivas, en este caso principalmente el pensamiento consecuencial.

♦ Contenido:

CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
<ul style="list-style-type: none"> - Ventaja. - Inconveniente. - Duda. - Decisión. - Pensamiento consecuencial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer ventajas, inconvenientes y dudas ante un tema propuesto. - Toma de decisiones sopesando lo anterior. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el pensamiento consecuencial a la hora de la toma de decisiones.

♦ Metodología:

Dada la importancia de las interacciones personales a esta edad y el hecho de fomentar también habilidades sociales, el desarrollo de la actividad se desarrollará principalmente en grupos, situados de forma circular para una mayor participación.

♦ Recursos:

Pegatinas, euros y céntimos de euro.

♦ Secuenciación y desarrollo:

Para empezar, se empezará a discutir que se entiende por ser inteligente: si es sólo el experto en Matemáticas, o si también es inteligencia saber resolver conflictos y saber entenderse bien con personas de caracteres muy distintos. Posteriormente el profesor expone brevemente qué es el pensamiento consecuencial y su

importancia para relacionarnos bien, así como la gravedad de las situaciones a las que nos puede llevar el no tenerlo.

Se tratarán dos temas para ejercitar dicho pensamiento, según el orden que viene expuesto a continuación:

1. Ventajas, inconvenientes y dudas de que fuera obligatorio llevar una pegatina que indicara nuestro estado de ánimo ese día.
2. Ventajas, inconvenientes y dudas de que se suprimieran los números decimales.

Se entenderá por dudas aquellas consecuencias que no sabemos si serán buenas o malas, pudiéndose formular como interrogante, en vez de afirmaciones.

Ambos seguirán los mismos pasos:

1. De forma individual cada alumno y alumna piensan durante solo un minuto sobre el tema en silencio, anotando las ventajas e inconvenientes que se les ocurran sobre él. Tiempo 1 minuto.
2. En grupos de cinco o seis, formados al azar o como el profesor determine, trabajan ese tema unos cuatro minutos.
3. Puesta en común: cada grupo elige un portavoz para “ventajas”, otro para “inconvenientes” y otro para “dudas”.

El profesor pregunta al primer grupo que sólo dice una ventaja, luego el segundo dice otra sin repetir, luego el tercero y así sucesivamente. Se dan las vueltas necesarias, hasta acabar con las ventajas. A continuación, se preguntan los inconvenientes, de la misma manera, pero empezando esta vez por el segundo grupo. De forma similar se procede con las dudas, empezando por el tercer grupo.

4. Pasar al siguiente tema.

5. Finalizados los dos temas, formulamos unas preguntas de Discusión General o Metacognición a toda la clase, levantando la mano el que quiera responder.

Se pretende reflexionar sobre la necesidad de prever consecuencias positivas y negativas antes de decidir algo. Estas preguntas son:

- ¿Es fácil y frecuente hacer ventajas, inconvenientes y dudas antes de decidir sobre un tema en cuestión? ¿lo hacemos nosotros?
- ¿Qué debemos hacer cuando quedan muchas dudas? . La respuesta debe ser buscar más información, para tratar de disipar las dudas, y no decidir a lo loco o echarlo a suerte.
- ¿Qué pensamiento principal hemos ejercitado en esta lección?. La respuesta debe ser: el consecuencial.
- Si como pasa con frecuencia, hay varias ventajas e inconvenientes, ¿cómo podemos sopesarlas para llegar a una decisión?. La respuesta debe ser valorar la importancia de esos pros y esos contras, y no tanto por el número de cada uno de ellos.

◆ Resultados:

En las siguientes tablas aparecen las respuestas dadas por los alumnos y alumnas sobre las ventajas, inconvenientes y dudas a los temas propuestos:

TEMA 1: Pegatinas con el estado de ánimo		
Ventajas	Inconvenientes	Dudas
- Saber como está cada uno.	- Puede que no nos interese saberlo.	- ¿Meterse contigo?
- Saber como hablar con esa persona.	- Hacer el ridículo.	- ¿Olvidar pegatina y no saber el estado ese día?
- Saber como tratar a esa persona.	- Juzgarte mal por tu estado de ánimo.	- ¿Ser bueno o malo el ponérselo?
- Si está de mal humor evitarla.	- Uno contento y otro triste, no poder compartir lo mismo.	- ¿Cómo tratar a esa persona?
➔ <u>Conclusión:</u> tema ameno para comenzar la actividad, comprobándose la		

dificultad en ver las ventajas e inconvenientes del tema, conllevando no saber si es bueno o no el uso de la pegatina.

TEMA 2: Suprimir números decimales		
Ventajas	Inconvenientes	Dudas
<ul style="list-style-type: none"> - Mayor facilidad en las cuentas. - Precios más fáciles. - Bajada de precios. - No estudiar los números decimales. 	<ul style="list-style-type: none"> - No poder resolver algunos problemas. - No existiría el número PI ni el número áureo. - Subida de precios. - No poder hacer mediciones exactas. - No poder hacer algunas construcciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Subida o bajada de precios? - ¿Mitad de algunos números? - ¿Cómo resolver algunos problemas?
<p>➔ Conclusión: tema relacionado con la unidad de Matemáticas que se está tratando en el aula, sobre mediciones y con el vídeo visto sobre el número áureo y el número PI, números decimales. En principio, lo que todo parecía ser ventajas, mayor facilidad en las cuentas y no estudiar dichos números, se convierte en inconvenientes al no poder resolver muchos de los problemas de la vida cotidiana.</p>		
PREGUNTAS DE METACOGNICIÓN		
<u>Respuesta a pregunta 1</u>		
No es fácil ni frecuente establecerlas, por eso a veces nos equivocamos a la hora de tomar una decisión ya que no solemos hacerlo.		
<u>Respuesta a pregunta 2</u>		
En este caso no supieron que responder, por lo que se fue dirigiendo a los alumnos hacia la respuesta idónea.		
<u>Respuesta a pregunta 3</u>		
Pensamiento consecencial.		
<u>Respuesta a pregunta 4</u>		
Tener en cuenta tanto el número como su importancia, aunque para lo segundo hubo que dar una pequeña indicación previa, mediante un ejemplo.		

3. CONCLUSIONES

- El fomento de habilidades cognitivas produce cambios a la hora de relacionarse entre los alumnos y alumnas.
- Una consecuencia inmediata de ello es que el crecimiento personal que se produce no solo mejora la convivencia, también el rendimiento escolar.
- A veces la realidad nos dice que un alumno es un “fracaso escolar”, pero lo que no podemos dejar de intentar como educadores que somos es que, ese mismo alumno sea un “éxito como persona”.

REFERENCIAS:

SEGURA MORALES, MANUEL (2002) Ser persona y relacionarse (Narcea, Madrid).

JUANA ROSA MESA EXPÓSITO (Profesora de cursos de Competencia Social) Competencia social: el verdadero reto de la educación o como enseñar a relacionarnos mejor.

FRANCISCO JOSÉ GARCÍA GONZÁLEZ

❑ Autoría

Francisco José García González.
Profesor de Matemáticas.

CENTRO:
TLFO.: 659 300 067
CORREO: franjgarciaz@hotmail.com
PÁGINA WEB:

❑ Participantes

Agudo Sánchez, Cristina; García González, Francisco José; León Sillero, Raúl; Mollinedo Aranda Fernando; Muñoz Sánchez, M^a Carmen; Sánchez Guillén Angustias



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada