

# “EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE COMPENSATORIA EDUCATIVA. APLICACIÓN DESDE EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA”

Angustias Sánchez Guillén

## Resumen:

Esta actividad forma parte de una serie más amplia cuya finalidad es conseguir que los alumnos y alumnas del Grupo de Compensación Educativa del curso de 3º de ESO del IES de Chauchina, adquieran las habilidades cognitivas, sociales y de crecimiento moral que propugna don Manuel Segura en su Programa de Competencia Social. Para conseguir esto, se parte del estudio de un cuento de *El conde Lucanor* del Infante don Juan Manuel con el que los alumnos analizan las características del texto narrativo y, además, ejercitan el pensamiento consecuencial, el alternativo y el de perspectiva a la vez que analizan una serie de valores como la igualdad, la justicia y la tolerancia, entre otros.

## Palabras clave:

Competencia social; Habilidades cognitivas; Pensamiento consecuencial; Pensamiento alternativo; ensamiento de perspectiva; Valores: Igualdad, justicia, tolerancia.

### **1. La competencia social desde el área de Lengua castellana y literatura**

Habida cuenta de que en nuestro centro se ha formado un Grupo de Trabajo cuya finalidad es dar a conocer al profesorado el Programa de Competencia Social de don Manuel Segura, un grupo de profesores/as lo está llevando a cabo desde sus respectivas áreas.

En este caso concreto la actividad se ha desarrollado con 15 alumnos/as de Compensación Educativa de 3º de ESO y se ha llevado a cabo durante las cuatro horas semanales que la asignatura tiene asignadas.

Para poder armonizar el Programa de Competencia social y el área de lengua y literatura se buscó abordar el estudio del texto narrativo partiendo de un cuento del Infante don Juan Manuel recogido en su obra *El conde Lucanor* y, a partir de él, pasar a ejercitar el pensamiento consecuencial, el alternativo y el de perspectiva.

### **2. El estudio del texto narrativo, paso previo para la aplicación del Programa**

Antes de empezar a estudiar el texto narrativo se les pasó a los alumnos/as seleccionados para llevar a cabo la experiencia la Escala de Conducta Asertiva como paso previo para poder detectar el punto del que partíamos. Los resultados de esta Escala de Conducta no nos mostraron unos alumnos especialmente agresivos, pero sí con cierta tendencia a la inhibición.

Después, seleccionamos un cuento de *El conde Lucanor* para poder estudiar las características del texto narrativo. La narración seleccionada fue "De cómo mató don Lorenzo Suárez Gallinato a un clérigo que se convirtió a moro en Granada".

La elección de este texto no fue arbitraria sino que se buscó un cuento cuyo análisis pudiera llevar después al planteamiento y reflexión de cuestiones como la convivencia pacífica entre personas de distintas culturas y religiones, la importancia del diálogo, el sentido de la justicia a través del tiempo, la búsqueda de la verdad y la tolerancia, entre otras.

El cuento recoge la historia de un cristiano que, tras ser expulsado por su rey, se refugia en el reino de Granada llegando a ser guardia personal del rey moro. Un día encontró a un antiguo clérigo convertido en moro y, creyendo que se burlaba de la hostia consagrada, lo mató. El rey moro se

enfadó mucho con él pero, cuando escuchó la explicación que don Lorenzo dio, lo estimó aún más.

Después de analizar el argumento pasamos a ver el narrador y a estudiar los personajes, las distintas religiones que profesaban y las relaciones sociales de los protagonistas del texto. También se vio el tiempo y el lugar en el que transcurre la historia, asimismo se debatió sobre la actualidad del problema y se planteó la idoneidad de esa solución en nuestra época, con nuestra mentalidad.

### **3. Relación del texto con el Programa de Habilidades Sociales**

En primer lugar explicamos a los alumnos/as los tipos de pensamiento que aparecen en el Programa (causal, alternativo, consecuencial, de perspectiva y el pensamiento medios-fin) y se les dio un esquema en los que éstos aparecían recogidos con la finalidad de que nos se desorientaran excesivamente puesto que se trata de alumnos/as de 3º de ESO con un importante desfase curricular.

A continuación, los dividimos en grupos de cinco y pasamos a tratar el primer tema propuesto: VID de suprimir todos los asientos de los autobuses. Este primer tema aparece recogido en el Programa de Habilidades Sociales de don Manuel Segura propuesto para Primer Ciclo de Secundaria. Este primer tema se planteó para que los alumnos/as empezaran a poner en práctica el método “Ventaja, Inconvenientes, Dudas” y lo asimilaran.

Después, se plantearon las preguntas relativas al apartado de metacognición y, por último, se pasó a la escena con frase.

Una vez que tuvieron claro el método de trabajo, pasamos a plantear el segundo tema: VID de prohibir las religiones y permitir solamente una. Se pretendió hacerles ejercitar, a través del texto de *El conde Lucanor*, el pensamiento consecuencial para que valoraran la importancia de la tolerancia, la justicia y la igualdad.

Los tres grupos llegaron a conclusiones parecidas tanto en las ventajas como en los inconvenientes, las dudas no fueron significativas. Tras las preguntas de metacognición pasaron a hacer el dibujo con frase en el que destacó el de un grupo en el que se veía un balanza con dos platillos, en uno pusieron “moros” y en otro “cristianos”.

#### 4. Conclusiones

Es todavía pronto para valorar el grado de consecución de ciertas habilidades sociales por parte de estos alumnos/as ya que estas actividades no se llevan a cabo en horas de tutoría puesto que el Plan de Acción Tutorial del centro no ha realizado, hasta la fecha, ninguna actividad relacionada con el Programa de don Manuel Segura. Solamente el área de lengua ha realizado de manera puntual algunas de estas propuestas con el alumnado de Compensatoria de 3º de ESO. Si, como apuntábamos con anterioridad, se apreciaba una conducta bastante inhibida en estos alumnos/as, bien es verdad que han llevado a la práctica esta actividad con cierto entusiasmo y que los resultados nos han parecido adecuados a todos, alumnos/as y profesora de lengua.

#### REFERENCIAS

SEGURA MORALES, MANUEL (2002) Ser persona y relacionarse (Narcea, Madrid)

#### □ Autoría

Angustias Sánchez Guillén. Coordinadora del Plan de Compensación Educativa.

CENTRO: IES Chauchina. (Chauchina. Granada)

TLFO.: 661.383.910

CORREO: angusan7@yahoo.com

PÁGINA WEB:

#### □ Participantes

García González, Francisco José; Mollinedo Aranda, Fernando; Muñoz Sánchez, M<sup>a</sup> del Carmen; Ruiz Palomino, María

---



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada