

# “Cooperación y creación para emprender una cooperativa”

Mercedes Zambrano Cañizares

## Resumen:

Creo que existen razones de peso para justificar el título de la comunicación. La expondré de modo sintético a fin de dejar constancia de ello, pero sin extenderme dado que no constituye el eje central de mi reflexión solo es el punto de apoyo para poder apuntar una serie de cambios que cada día con mas fuerza se esta conociendo en la demanda de la formación.

Cooperación y creación para emprender una cooperativa constituye una modalidad de trabajo o de aprendizaje que esta cobrando cada vez más popularidad a causa de sus ventajas tanto en el plano intelectual, en el motivacional y en el social.

Pero ¿cómo conseguimos que el alumno coopere en la cooperación?  
¿Cómo motivamos un trabajo de equipo?

## 1. JUSTIFICACIÓN

La cooperación y creación para emprender una cooperativa constituye una modalidad de trabajo o de aprendizaje que esta cobrando cada vez más popularidad a causa de sus ventajas tanto el plano intelectual, en el motivacional y en el social.

Creo que esta es la razón por la que a través del grupo de trabajo se ha planteado y estudiado las razones por las que se deberían cambiar la selección de los contenidos de formación, en su orientación profesionalizadora y en su funcionalidad; en las formas de proponer su asimilación, en la proyección social y en los recursos empleados en la enseñanza y aprendizaje entre otras importantes cuestiones.

Y todo ello debido a razones tan importantes como:

Razones de orden sociopolítico: la nueva economía, la sociedad de la información el desarrollo de nuevas competencias

El orden laboral: transformación de perfiles profesionales que están pasando de la jerarquización a la horizontalidad, es decir a una mayor identidad laboral

El orden pedagógico debemos darle al alumno lo que necesita, no los planteamientos obsoletos que se nos impone, debemos actuar en función de las necesidades del entorno y desarrollar riesgos para no estereotipar el sistema de aprendizaje.

Ineficiencia, por ejemplo es que los ciclos formativos reciben alumnos con expedientes en su mayor parte de corte media baja registran a su vez elevados porcentajes de suspensos de repetición de módulos e incluso de abandono escolar...

Ineficiencia es cuando los alumnos sólo desean saber que tipo de examen va a tener lugar y no muestran mayor interés por todo lo que rodea aquello que aprenden

Ineficiencia cuando la idea con la llegan se pierde al comprobar que la teoría sustituye a la práctica en la mayor parte de las materias por falta de material o aulas propias, cuando las respuestas son estereotipadas o cuando sus expectativas no se hacen reales

Excelencia, en cambio es desarrollar el riesgo de pensar por cuenta propia, alcanzar nuevos horizontes de conocimiento, la pasión por aprender.

Cuando se desarrollan actitudes de volver a pensar de discutir con otros interlocutores, se abren espacios por excelencia.

Todo lo anterior nos lleva a considerar un cambio no tanto en la forma de enseñar, sino en el modo de aprender. ¿Pero como transformar la cultura docente para responder a nuevos retos?

Para ello es importante pensar que tenemos que considerarnos docentes, además de investigadores o profesionales, ya que el ejercicio de la docencia es lo que nos identifica a ante nuestros alumnos y es la actividad que ejercemos.

Tenemos la suerte de que nuestra ocupación podemos aprender, desarrollarnos y mejorarnos.

El profesor ejerce un control directo en la organización del aprendizaje en los procedimientos de las enseñanzas presentadas. Sin embargo ¿Qué aprenden los alumnos? ¿Cómo hacer que desarrollen el deseo de aprender? ¿Como conseguir que les guste?

Una respuesta podría ser en el entorno de los ciclos formativos que es donde me centro (aunque sin duda puede hacerse extensivo a resto del sistema educativo) que el alumno asumiera el control del propio aprendizaje.

Pero **¿DONDE ESTA LA DIFICULTAD?** En la generación de inseguridades.

Inseguridades de fallar en un cambio de planteamiento en las funciones convencionales por nuevas funciones, como la de ser promotor, guía y asistente un agente que da apoyo técnico, procedimental, material -un orientador.

Es sin duda de crucial importancia, el limitador económico para poder estar actualizados en los campos en los que se trabaja, para que el alumnado sea competitivo en el campo laboral, para que se alcance el nivel de calidad que la sociedad exige.

El aprendizaje en cooperación constituye una modalidad de trabajo o de aprendizaje que además de incrementar y potenciar una relación social que

enriquece a la persona, implica al alumnado y a sus intereses cognitivos, facilita el desarrollo de la iniciativa personal de autocontrol en los procesos de aprendizaje, mejora la cantidad y calidad de los aprendizajes.

Existen proyectos, tales como el "PROYECTO EJE", al cual también pertenecemos, en el se nos da la guía práctica para la creación de una cooperativa y el seguimiento de esta. Lo complicado no es seguirla, sino conseguir los medios para llevarla a la práctica a través del equipo humano –alumnos- al que orientamos sin olvidar los medios económicos que son casi inexistentes.

### **¿Como conseguir que el grupo realice un proyecto?**

Este es realmente el trabajo planteado en nuestro grupo de trabajo," como conseguir que el alumno se motive y ponga en práctica la creación y funcionamiento de una cooperativa Ahora bien ¿por donde empezar? Pues bien vamos a considerar estas cuestiones ¿Qué queremos que aprendan nuestros alumnos? ¿Cómo se lo vamos a enseñar? ¿como vamos a motivarlos para que crean una cooperativa y se integren en ella?

Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje activador que se proponga y cualquiera que sea la modalidad propuesta, vamos a enumerar unas referencias fundamentales que hemos trabajado a través del grupo de trabajo y son las siguientes:

- Proponer un proyecto de interés general del grupo
- Disponer de preguntas estructurantes para su desarrollo
- Ejercer un control sobre los materiales básicos y los procedimientos de elaboración
- Tener la oportunidad de realizar trabajos de campo
- Disponer de oportunidades de autocontrol
- Exhibir el trabajo en un espacio público

En este sentido, es fundamental que los aprendizajes sean visualizados por los propios alumnos en términos de producción elaborada

## **2. ¿QUE PROYECTO ES DE INTERÉS GENERAL DEL GRUPO?**

Intentar poner de acuerdo a un grupo de alumnos no es tarea fácil, por lo que se debe buscar un tema en el que el conjunto del grupo se encuentre comprometido, esto puede llevar tiempo e incluso llevara a pensar que es inviable, pero al final se llega a un acuerdo grupal y es el momento de poner en marcha las ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN EL TRABAJO EN EQUIPO

### EMPEZAMOS A CREAR NUESTRA COOPERATIVA “ZAI&VER”

Entregar toda la información para que el equipo funcione: ajustando programación de cada uno de los módulos a las necesidades de la empresa de modo que la teoría no resulte aburrida y lo asimilen en un plano práctico de acuerdo a las necesidades de la cooperativa. Así como facilitar en la medida que lo necesiten herramientas tales como Internet , documentación de otras cooperativas, impresos oficiales, formas para la autofinanciación etc.. EN DEFINITIVA Generar un clima de trabajo agradable”, Incluye tanto aspectos físicos, materiales, como psicológicos:

En el físico es importante que el lugar en donde se funcione sea relativamente cómodo, sin interferencias, y que cuente con elementos para el trabajo...

Esta parte resulto mas difícil, ya que los grupos con los que trabajamos no tienen un aula especifica con lo cual debíamos llevar el material de trabajo de un lugar a otro con la dificultad que ello conllevaba, además como todo lo que se iba realizando se reflejaba a través de power point la dificultad se incrementaba por no contar con ordenadores durante todas las horas en que se realizaba el proyecto,

Material: no existe una asignación especifica para dicho concepto por lo que se tiene que autofinanciar el material sobre el que trabajará (o manufacturará) la cooperativa.

Hay que indicar que el producto que se realiza en la cooperativa esta realizado al 100% `por el alumnado (jabones, bolsas decorativas), para poder poner en marcha la elaboración de los productos tuvimos que realizar una subasta de un mp3 , pusimos a la venta un total de 1000 papeletas (se vendieron todas) por importe de un euro.

Esta fue junto con la aportación de tres euros de capital inicial por cada uno de los socios la cantidad que reinvertimos para poder seguir fabricando .”

En lo psicológico, se deben emplear las habilidades de comunicación interpersonal - es decir, atención, respeto y comprensión del otro- así como una buena planificación de reuniones. Al principio es costoso que se adapten a este tipo de habilidades sobretodo a la atención como a seguir una buena planificación de las reuniones ya que no están acostumbrados a ello

Analizando a los alumnos con los que hemos trabajado en la cooperativa, este aspecto es uno de los más difíciles de afrontar, dado que existen grandes diferencias tanto culturales como sociales. Un ejemplo de ello es que el grupo está integrado por edades que oscilan de los dieciséis años a los veinticuatro, unos provienen de la ESO, otros de varios años en el Bachiller y de otros Ciclos de grado medio; las diferencias sociales también son muy aparentes.

Todos estos hechos ofrecen sin duda muchas dificultades, incluso en un principio, hasta la forma de expresarse difiere de unos a otros, por lo que si hablamos de planificar resulta todo un mundo.

No quiero que olvidéis que un ciclo medio es una balsa de salvación para un gran número de alumnos que no han podido superar los estudios de Bachiller, y para aquellos que se ven obligados a continuar por presiones familiares,

Por todo lo anterior es de máxima importancia recompensar los avances, tanto individuales como grupales, expresando verbal y corporalmente la satisfacción: "Ese es un buen trabajo", "estamos avanzando más rápido de lo que suponía".

Es lo que realmente funciona esta más que probado, eso los motiva y los hace superarse.

### **3. PAPEL DEL PROFESOR**

El primero que se tiene que convencer del trabajo en equipo es el profesor, porque va a ser el motor y dinamizador de las actividades. Una organización del aula que fomente el trabajo en equipo de los estudiantes requiere del profesor aspectos como: planificación cuidadosa, liderazgo, metodologías especiales, intervención diferenciada y análisis posterior a la experiencia.

Un aspecto importante a tener en cuenta en la planificación es la composición de los grupos: ¿Hay que intervenir en ella? ¿Hay que dejar que sean los estudiantes los que decidan con quienes desean trabajar? Como siempre, depende de los objetivos que se pretendan conseguir. Sin embargo hay que rechazar la idea de que los únicos equipos que funcionan son los que se forman espontáneamente. Por otra parte, sabemos que los equipos heterogéneos permiten a los alumnos, además del contraste de opiniones y argumentos, la convivencia con personas distintas, circunstancia que favorece la adquisición de actitudes no

discriminatorias. El profesor puede intervenir en la formación de los grupos siempre que lo considere conveniente.

En nuestro caso la selección de los grupos de trabajo se realizó a través de Test. de calificación profesional en el módulo de Recursos Humanos, se distribuyen las funciones de cada uno de ellos atendiendo a los resultados de los test y se formó un organigrama funcional en el que cada uno tenía una función específica dentro de la cooperativa.

Sin duda al principio es difícil que el alumno se adapte a su función pero incidiendo en ello cada día se llega a conseguir:

#### **4. NORMAS PARA FAVORECER LA DINÁMICA DEL EQUIPO**

Para que el funcionamiento del equipo marche convenientemente, la dinámica va orientada a que los alumnos lleguen por ellos mismos, mediante el análisis, la observación, la reflexión y su propia experiencia al logro de objetivos. La confrontación de ideas, de opiniones, significa la vitalidad del grupo y la posibilidad de progresar, esto permite mayor cohesión como equipo de trabajo.

El éxito de su funcionamiento está directamente unido a la calidad y número de interacciones así como la intensidad e igualdad de participación. El profesor que trabaja con sus estudiantes en equipo debe tener algunas normas presentes como lo indica Antonio Medina (2003, P, 80).

- a) Enseñar a trabajar a los alumnos juntos: mostrarles las conductas que capacitan para la cooperación.
- b) Asignar tareas a cada miembro del grupo y enseñar cómo cada uno puede ayudar a otro.
- c) Seguir las actividades de grupo y hacer sugerencias cuando sea necesario.
- d) Controlar la composición del grupo, para evitar situaciones de incompatibilidad.
- e) Seleccionar el tópico y las tareas para el grupo.
- f) Fomentar la conversación durante las actividades de grupo.

g) Disponer la organización del aula de manera que permita la proximidad entre los alumnos, pero también el trabajo”

Para que un grupo de profesores se comprometan en el trabajo de un grupo de sus estudiantes y en nuestro caso en la creación de una cooperativa es importante seguir unas pautas muy estructuradas y claras para que el grupo crea sus propias normas y los profesores solo sean orientadores y den ideas pero que las tareas transcendentales las desarrolle el propio grupo.

### **5. ROLES, COMPROMISOS Y RESPONSABILIDADES**

Otra parte importante de la labor docente es explicar dentro de cada colectivo los roles que pueden ser ejecutados y las tareas que corresponde a cada uno. Al comienzo del trabajo, el profesor puede sugerir algunas pasos pero más adelante le concierne a los integrantes del equipo su funcionamiento, la ejecución de los roles, los cambios de roles y los ritmos de trabajo; de tal manera que crezca en el colectivo identidad y se consolide a partir de las propias experiencias, teniendo en cuenta que los roles deben rotarse, esto permite que todos pueden desarrollar las mismas habilidades y no siempre sea el mismo estudiante el que sirve de relator o de moderador. Igualmente al rotar los papeles se potenciará en el equipo la participación de todos los miembros, la producción aumenta y la cooperación y los aportes de todos los integrantes se hace a partir de las múltiples formas de ver las problemáticas.

Además de lo anterior al rotarse los roles se incrementa la responsabilidad del equipo ya que no va ser el mismo estudiante el que siempre asuma el compromiso frente al curso en general, así mismo se aumenta la auto estima de cada uno de los miembros del equipo por que se demuestra que todos pueden hacer y cumplir cualquier rol, preparando de esta manera un equipo integral, que no depende de algunos de sus miembros.

En nuestra experiencia es muy grato ver que el alumno que asume el rol lo realiza con mucho compromiso e incluso con una gran madurez, dándose cuenta de la importancia del resto del grupo para la consecución de su función,

Para llevar a cabo la cooperación y creación para emprender una cooperativa es necesario que se den una serie de condiciones: por parte del alumno (consciente de la utilidad de lo que aprende), del profesor (facilitador, motivador, creativo, orientador...) estos dos elementos son

posibles de alcanzar si quien lo lidera, es decir el profesor logra infundir, encauzar y hacer soñar.

## 6. ¿COMO HACEMOS LOS SUEÑOS REALIDAD?

Eso puede que sea lo más fácil, solo con que los alumnos puedan mostrar al mundo lo que han hecho y ser el eje de atención por un momento hace que todo el esfuerzo, que toda la lucha diaria en el aula se convierta en cuento de hadas. Ver la felicidad en sus caras y el sentirse superiores por ese momento hace realidad sus sueños, se sienten integrados y útiles exhibir su trabajo en un espacio publico es la finalidad...

Nuestros alumnos han podido realizar este sueño en la exposición y venta de los productos que ellos mismos han creado en su cooperativa , en donde han puesto su esfuerzo, sus discusiones y sus ilusiones, donde han podido ser creadores ,jefes , trabajadores y sobre todo y lo mas importante personas importantes tanto individualmente como para el grupo .

Realmente merece la pena considerar este trabajo por que al final la recompensa es mayor que el esfuerzo-.

## REFERENCIAS

MEDINA, A., SALVADOR, F. 2003. Didáctica general, Prentice Hall, Madrid  
Gonczi, Andrew. 2000. Enfoques de educación y capacitación basada en competencia: la experiencia Australiana. En: Papeles de la Oficina Técnica. Cinterfor/OIT.

### Autoría

**Mercedes Zambrano Cañizares.** Departamento de Comercio y Marketing.

CENTRO: IES Zaidín-Vergeles. GRANADA.

TLFO.:

CORREO:

PÁGINA WEB:

---



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada