

“Alfabetización Digital en un centro TIC”

Luis Fernando Pinto Juárez

Resumen:

El contexto educativo en el que nos movemos requiere cada vez más de la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación para conseguir una transferencia eficaz entre los objetivos que pretendemos conseguir, los contenidos mediante los cuales queremos conseguirlos y los medios facilitadores para la obtención de resultados óptimos.

Los docentes que estamos implicados en esta transformación de la educación y más aún teniendo en cuenta que desarrollamos nuestra labor en un centro TIC, hemos pretendido mediante este grupo de trabajo mejorar nuestro conocimiento de todas las herramientas que un colegio de este tipo pone a nuestro alcance para mejorar la actividad educativa.

Palabras clave:

- Alfabetización Digital.
- Correo Electrónico.
- Guadalinex.
- Hora TIC.
- Navegador.
- Plataforma Digital.
- Procesador de Textos.
- Séneca.
- Tecnologías de la Información y de la Comunicación.
- Trabajo colaborativo.



1. DETECCIÓN DE NECESIDADES. IDEAS PREVIAS.

Cuando decidimos empezar con este grupo de trabajo, lo hicimos por la necesidad que encontramos de adecuarnos a una nueva realidad en el centro: estamos inmersos en un proyecto que da a las tecnologías de la información y de la comunicación un carácter especial dentro del colegio, "somos centro TIC".

Esto hace que nos debamos replantear la forma de dar clases y de entender el currículo, ahora debemos hacerlo a través de estas nuevas herramientas de las que se va a dotar el colegio; ordenadores, servicios de Internet, cañones retroproyectors, plataformas educativas y un largo etcétera para el cual previamente debemos estar preparados.

Y de aquí surge la idea de nuestro grupo de trabajo, para utilizar estas nuevas herramientas los propios docentes debemos estar preparados, debemos saber utilizarlas y sacarle el máximo partido a todos estos medios que se nos ofrecen. Las dudas sobre nuestra propia adecuación para manejarnos en este nuevo mundo se convierten en ganas de aprender para obtener el máximo rendimiento de las mismas. Nacen por tanto unos objetivos que pretendemos conseguir, estos son:

- A. Facilitar la alfabetización informática del profesorado para conseguir una base formativa mínima que posibilite el desarrollo y vinculación del profesorado a las TIC
- B. Aprender a abrir, leer y enviar un correo.
- C. Aprender a utilizar Séneca dentro de su perfil.
- D. Modificar los hábitos formativos del profesorado orientándolos hacia la formación en Internet y demás herramientas telemáticas. Aprender a "navegar", utilizando los sistemas de descarga para la adquisición de materiales curriculares realizados por otros centros.
- E. Adquirir conocimientos suficientes como para modificar y adaptar esos documentos a las características de nuestro alumnado.
- F. Desarrollar materiales curriculares y adquirir nociones básicas sobre la subida de archivos a la red.
- G. Generar actitudes positivas hacia la utilización del software libre.
- H. Impulsar el trabajo cooperativo, a través de creación de redes profesionales mediante las que intercambiar ideas, experiencias educativas, materiales elaborados, etc.

LUÍS FERNANDO PINTO JUÁREZ

A lo largo de este documento verán cómo estos primeros objetivos han ido alcanzándose y en otros casos modificándose en la medida que se iban consiguiendo o se detectaban otras necesidades, hasta los objetivos finales que más adelante enunciaré.

Un dato a recalcar es que este grupo de trabajo ha estado compuesto por el 100% del personal docente del colegio; ha sido un grupo dinámico en el que se han hecho patentes las ideas de trabajo continuo, colaboración diaria y empeño por conseguir resultados óptimos por parte de nuestro grupo. Se podría hablar de una implicación total y por tanto de unos resultados satisfactorios que intentaremos que continúen el curso próximo.

2. NUESTROS PRIMEROS PASOS. DIFICULTADES QUE DEBIMOS SOLVENTAR.

En el momento que se empieza a pensar en un proyecto en el que necesitas de las nuevas Tecnologías para poder desarrollarlo te encuentras con los inconvenientes de la inestabilidad de los distintos medios que vas a utilizar.

En nuestro caso, comenzábamos a la vez un “apasionante viaje” como centro TIC y por tanto nos encontrábamos con los problemas que surgían al no estar toda la configuración realizada.

Ordenadores sin instalar, otros con el sistema operativo defectuoso o incompatibilidades con el resto de hardware utilizado (redes inalámbricas, impresoras,...) falta de conexión a Internet o a la Intranet del centro causadas por la falta de instalación de los distintos hubs, routers, RAC,... que debimos asumir como propios al no poder esperar a que los instaladores pudieran visitar nuestro colegio e incluso que al pasarse hubiesen dejado tomas sin configuración. Por tanto nos dimos cuenta que debíamos aprender a instalar todo este material y que teníamos que hacerlo nosotros mismos si queríamos poder trabajar de una forma digna.

Tras ponernos manos a la obra, no sin dificultades, podemos expresar que se ha hecho con resultados satisfactorios, pudiendo dar fe de que es posible poner en marcha un centro TIC siempre que se tenga un poco de ilusión y ambición.

3. CONTENIDOS ESPECÍFICOS TRATADOS EN EL GRUPO.

Al iniciar el grupo de trabajo y tras deliberación de los componentes del mismo, detectamos una serie de necesidades que debíamos afrontar para mejorar nuestra práctica docente, estas eran:

- **Guadalinex-edu.** Este contenido se cambió, aunque sin necesidad de realizar grandes transformaciones por Guadalinex 2004, sistema operativo que utilizamos dentro de nuestro centro y dentro de todos los centros TIC. Su implantación ha necesitado de la adaptación de los docentes a las distintas interfaces, metalenguajes y características propias de un sistema que cambia respecto al que habitualmente todos hemos utilizado: Windows.
- **Correo electrónico y navegador Mozilla.** Programas que nos han servido de mucha ayuda, tiene ventajas respecto a sus “primos” de Windows, por ejemplo la inclusión de pestañas, buscadores, etc. Nuestro principal problema ha estado derivado de la identificación de ciertos compañeros con el correo electrónico Averroes que no estaban en la base de datos de la Junta de Andalucía.
- **Paquete Open Office.** Ha sido otro de los grandes hallazgos. De presencia muy parecida a Office, sólo el hallazgo de los “atajos” para la realización de tablas,... ha sido la principal dificultad. Las últimas versiones de este paquete parece van a ser más potentes, con lo cual la herramienta de creación de presentaciones, vital para nuestro proyecto (entre otras), se verá mejorada.
- **Plataforma Séneca.** La mejora de la gestión de un centro educativo y del nuestro en concreto viene determinada por la eficacia en el trabajo con esta plataforma. Para el próximo curso nos queda aún trabajo por delante para su conocimiento en profundidad.
- **Investigación en la y de la red.** Conocer las experiencias de otros centros educativos es interesante, gratificador y proporciona mejoras en la experiencia y conocimiento de resultados.
- **Entorno de trabajo compartido.** Nuestra Intranet nos permite poner al servicio de todos los docentes del centro diversos archivos que nos ayudan a experimentar un verdadero trabajo colaborativo. La utilización de las herramientas de carpetas y transferencia de archivos nos ha resultado de mucha ayuda.

Posteriormente se ha adaptado esta idea inicial, mejorando el proyecto con otros contenidos que dada su importancia debíamos incluirlos y así surgieron nuevas metas a abordar como fueron:

- **Plataforma e-educativa:** Inserta dentro de la Intranet del centro, mejora la actividad docente, ya que dentro de ella se pueden colgar distintos archivos, páginas Web,... separados por grupos que los mismos maestros/as (e incluso el alumnado) podrán crear. Sobre este contenido hemos empezado a poner los cimientos, quedándonos para el futuro un largo trabajo de aprendizaje y desarrollo.
- **Plataforma cepgranada.org:** Hemos tratado de “bucear” por su página Web, consiguiendo así estar informados de todas las novedades que la página nos descubre. De manera específica hemos aprendido a trabajar con el correo Web que se pone a nuestra disposición, consiguiendo así un aprendizaje más significativo de la utilización de los distintos iconos y metalenguajes usados para la transferencia de correos y archivos. El uso del espacio virtual que también nos ofrece el CEP nos ha servido para entender mejor el uso y disposición de nuestra propia intranet.

Todos estos contenidos se han desarrollado de una forma flexible, tratando de acomodarnos en cada momento a las necesidades que iban surgiendo, de forma que, aunque pudiera parecer que existía en algún momento una ruptura con el trabajo anterior, realmente no era así y lograba enriquecer y transferir más conocimientos a nuestro trabajo.

4. METODOLOGÍA.

Siempre abierta a las necesidades que han ido surgiendo, de forma general y dado que nos reuníamos dos veces en semana, la primera sesión trataba de ser más científica, introduciendo nuevos conceptos que los compañeros y compañeras habían intentado investigar. El trabajo con el gran grupo en esta sesión se hacía patente.

La segunda sesión trataba de ser eminentemente práctica, con trabajo en subgrupos e individualizada, en la que todos los componentes tratábamos de aportar nuestros conocimientos adquiridos y las nuevas experiencias que íbamos teniendo.

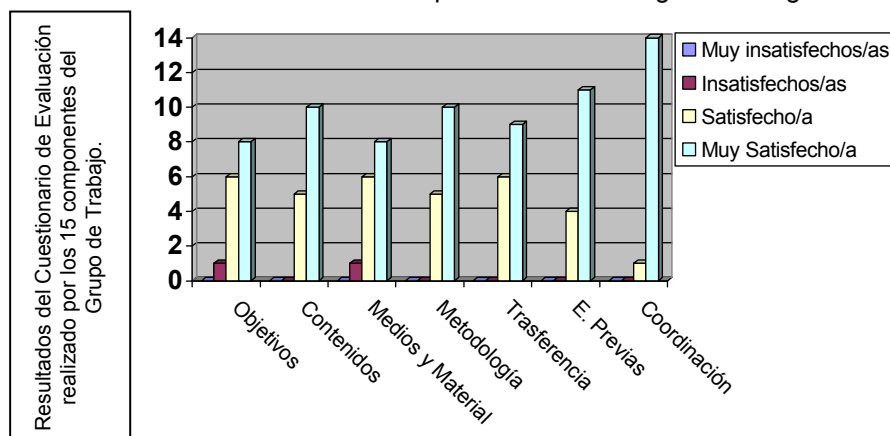
Una apuesta interesante ha sido la de la denominada “hora TIC”, en la que cada docente, sacando esta hora de su horario no lectivo, seguía trabajando todos los aspectos que para esa semana se habían diseñado. La experiencia ha sido realmente enriquecedora, pensando que este tipo de trabajo colaborativo se debía potenciar entre los centros.

5. INCIDENCIA DEL GRUPO DE TRABAJO EN EL PROFESORADO Y EN LA MEJORA DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

Con la idea de mejorar el producto final realizado y poder constatar la realidad de este grupo, aplicando las conclusiones a progresos en cursos venideros, se pasó un cuestionario a los miembros del grupo en las que se evaluaban las siguientes áreas:

- **Sobre los objetivos.** Grado de consecución de los mismos e idoneidad de su implantación.
- **Sobre los contenidos.** Suficiencia de estos, adaptación a la realidad de la escuela.
- **Sobre los medios y el material.** Intentando detectar si han sido suficientes, se han utilizado de forma coherente y si existían otros que se pudieran haber utilizado.
- **Sobre la transferencia a la realidad del contexto educativo.** **Sobre las expectativas previas.** Una vez llega a su conclusión el grupo y asumiendo las intenciones que se perseguían con el mismo, es interesante saber en que grado se han cumplido.
- **Sobre la coordinación.** El coordinador como elemento dinamizador debe responder a unos intereses de los compañeros y compañeras que ahora es el momento de saber si se han cumplido.

Los resultados obtenidos están plasmados en el siguiente diagrama:



6. EXPECTATIVAS PARA EL FUTURO.

Este proyecto no acaba en el curso 2005-2006, más bien esto ha sido la base para un futuro lleno de ideas y de trabajos nuevos. Una vez afianzadas las herramientas básicas que nos permitirán hacer nuestro trabajo de una forma más eficaz, innovadora y motivante ahora queda crear una serie de Unidades Didácticas que diseñen todo el currículo adaptándolo a todas las posibilidades que se nos están poniendo al alcance de la mano.

La utilización de diapositivas en formato *.pps para su visualización con el cañón retroproyector, la realización de webquest y cazas del tesoro, programación de actividades que se puedan realizar "a distancia", la comunicación fluida y eficaz con madres y padres, así como con el alumnado, la mejora de la gestión del centro,... son retos que asumimos como propios y que queremos desarrollar a lo largo del curso 2006-2007 (y sucesivos) prolongando la idea del profesor investigador a lo largo del tiempo y como eje de la filosofía de trabajo en nuestro entorno educativo.

7. CONCLUSIONES FINALES.

El sistema educativo andaluz estas dando pasos para adecuar el actual currículo a la transformación que nuestra sociedad está viviendo; necesitamos nuevas herramientas y métodos para adecuarnos a lo que se nos demanda. Nuestro centro pretende seguir ese camino haciéndolo patente en los proyectos en los que está inmerso. El reciclaje del docente y de la vida de nuestros centros en general en este caso es vital y haciendo suyas estas máximas este grupo de trabajo ha permitido mejorar la relación con los discentes apoyándoles en su trabajo, haciéndolo más motivante, más sencillo y lúdico y creando con ellos una comunicación más fluida.

Igualmente se ha mejorado la información a los padres mediante canales que hasta ahora no se podían o no se sabían utilizar. Es más fácil para estos poner en conocimiento de los profesores la falta de uno de sus hijos o hijas, pedir datos sobre su marcha o solicitar una entrevista con sus tutores y tutoras.

También resulta más sencillo para los maestros y maestras llevar el seguimiento de los aspectos académicos, así como mantener informados a los padres de todo aquello que sea necesario y de llevar a cabo un verdadero trabajo colaborativo con el resto de compañeros y compañeras.

Son muchos los retos que todavía nos faltan por abarcar como es la eficaz utilización de nuestra intranet y de Internet. El manejo de herramientas

como la videoconferencia para llevar a cabo proyectos de hermanamiento entre centros escolares, lograr estar más cerca aún de las familias y del conocimiento que éstas deben tener de la trayectoria de sus hijos e hijas, emprender el camino para realizar un periódico virtual y un largo etcétera que requiere por un lado de la continuidad de este grupo de trabajo en próximos cursos y también de una apuesta fuerte de la administración por continuar en esta línea, actualizando el software, los sistemas operativos y equipos de los centros, permitiendo la utilización de otras herramientas vetadas en la actualidad por ejemplo la videoconferencia fuera de la red de los centros que impide la comunicación con otros colegios del exterior, la descarga de programas informáticos y su instalación, soporte técnico adecuado, etcétera.

REFERENCIAS:

GRINALDOS, J. J. (2005) Guadalinux, guía práctica (Edit Lin, Madrid).

JUNTA DE ANDALUCIA, Consejería de Educación. (1999) Internet en el aula. (Novograf, Sevilla)

MESA R y RAMÍREZ, J. (2005) Guadalinux en la práctica docente. (Ediciones Adhara, Granada)

PINTO JUÁREZ, L (2003) Recopilación de apuntes del Grupo de Trabajo "Informática Básica en un Entorno Rural"

LUÍS FERNANDO PINTO JUÁREZ

❑ Autoría

Luis Fernando Pinto Juárez, Coordinador TIC.

CENTRO: CEIP San Isidro Labrador. El Chaparral. Albolote (GRANADA)

TLFO.: 670.212.944

CORREO: luispinto.averros@juntadeandalucia.es

PÁGINA WEB: www.luispinto.va.st

❑ Participantes

Abuín García, M^a Enriqueta; Ávila Nievas, Encarnación; Bravo Santiago, Virtudes; Cobos Galisteo, Aurora; Corral Rodríguez, María del Sol; Expósito Ruiz, Manuel; García Martínez, Encarnación; Martínez Cuadrado, Inmaculada; Montero Criado, Consuelo; Pajaro Blázquez, María; Peñalver Castillo, Rosario; Pérez Jiménez, María África; Pinto Juárez, Luis Fernando; Rueda Moreno, Adoración; Titos Martín, María Ureña Cuesta, Juan Rafael.



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada