

LA CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Cristino Alonso Pérez

La amplia implementación de la Campaña Mundial por la Educación en los centros educativos de Granada puede ser una valiosa herramienta para la formación integral de nuestros niños y jóvenes. El conocimiento de las realidades de otros niños y niñas y la participación en los actos de reivindicación de una educación de calidad para todos y todas que se celebran a nivel mundial en más de cien países, contribuirán a una educación participativa, en la que el alumno/a se sienta actor del proceso y alcance conciencia de la labor que el conjunto de la sociedad debe desarrollar en estas iniciativas.

- Solidaridad
- Formación integral
- Espíritu crítico
- Participación
- Acción



1. La Campaña Mundial por la Educación.

La Campaña Mundial por la Educación (Global Campaign for Education) es una coalición internacional formada por ONGs, sindicatos del entorno educativo, centros escolares y movimientos sociales de muy diverso signo. Todos nosotros coincidimos en reclamar el cumplimiento íntegro de los compromisos de la "Cumbre de Dakar" del año 2000, donde la comunidad internacional se comprometió, entre otros objetivos, a resolver de una manera definitiva el problema del acceso a la educación antes del año 2015. La Campaña Mundial por la Educación (CME) nació para que este compromiso internacional valioso y necesario no pasara desapercibido. Con este objetivo realiza acciones de sensibilización e iniciativas ante los gobernantes para que cumplan sus promesas y se responsabilicen del destino de millones de personas a los que se excluye del derecho a la educación.

Porque:

- La educación es un derecho de toda persona
 - La educación ayuda a salir de la pobreza
 - La educación permite el acceso a las nuevas tecnologías
-
- Más de 100 millones de niños y niñas en edad escolar no tienen acceso a la escuela primaria.
 - Otros 140 millones de jóvenes van a llegar a la edad adulta sin saber leer ni escribir.
 - Alrededor de 880 millones de adultos son analfabetos, la mayoría son mujeres.
 - La mayoría de la población infantil que no accede a la educación son niñas.

Para que se cumplan los acuerdos de Dakar-2000 y de la Cumbre del Milenio:

- ❖ Equidad de género en la educación para 2005.
- ❖ Educación básica gratuita y universal para el año 2015.
- ❖ Reducción del 50% en el analfabetismo de adultos para 2015.

Cada año se elige un lema que por un lado refleje una realidad en el campo de la educación de las personas a las que va dirigida la campaña y/o llame

la atención de la opinión pública y de la sociedad en general. En las ediciones anteriores a esta de 2006 los lemas han sido:

- 2003 – Educación de las niñas: la mayor lección.
- 2004 – Los niños y niñas visitan las instituciones.
- 2005 – Los políticos vuelven a la escuela (Imagen-1).

En la presente edición de 2006 el lema escogido ha sido:
 “Todos los niños y niñas necesitan profes”. (Imagen-2)

Entre los motivos por los que se ha elegido este lema destacaré los siguientes:

“Todos los niños y niñas necesitan profes”
En África se necesitan 3 millones más de docentes de primaria
El profesorado que ha recibido formación profesional específica es tan sólo el 14% en el Líbano, 16% en Nepal o 57% en Congo. La media por regiones es del 57% en los PMA, 50% en África Subsahariana y 47% en el Sur de Asia
Menos del 20% del profesorado en China y Túnez tienen educación universitaria
El 60% de los docentes en Tanzania o Cabo Verde sólo tienen terminados sus estudios primarios
En Uganda, Togo o Cabo Verde, sólo el 50% del profesorado ha recibido formación profesional específica
Los docentes de Bangladesh tienen 30 horas de clase semanales frente a las 20 horas de los docentes españoles

2.- Objetivos del Grupo de Trabajo (GT).

1. Conocer los objetivos de la CME y Objetivos de Desarrollo del Milenio.
2. Conocer y poner en práctica unidades didácticas elaboradas por la coordinadora de la CME
3. Elaborar unidades didácticas por parte de profesores-alumnos.
4. Participar en la Semana de Acción por la Educación (SAE)

3.- Estructura del GT.

Se trata de un macrogrupo constituido por 27 profesores y un coordinador del grupo. Dicho grupo podrá organizarse en 4 subgrupos (Granada/Pinos, La Zubia, Monachil y Ogíjares).

Sistema de trabajo:

- A. Reuniones grupales (6) (Imagen-3): en dichas reuniones se favorecerá el trabajo en equipo por áreas. Los contenidos de estas reuniones grupales serán:
 - 1ª) Presentación de la CME, reparto de materiales y estrategia de trabajo.
 - 2ª) Coordinación del trabajo que se realiza, por áreas de conocimiento.
 - 3ª) Evaluación de las unidades trabajadas y elaboradas por profesores y alumnos (por áreas de conocimiento y de forma grupal). Presentación de la CME y SME del año 2006.
 - 4ª) Coordinación de la SAE-2006.
 - 5ª) Evaluación de la SAE-2006.
 - 6ª) Evaluación final.
- B. Trabajo individual y Reuniones Subgrupales de coordinación por centros.
- C. Trabajo de los profesores con los alumnos en el aula durante el intervalo entre cada dos reuniones grupales (Imagen-4).
- D. Calendario de reuniones
 - 1ª reunión: miércoles 11 de enero-2006
 - 2ª reunión: miércoles 15 de febrero-2006
 - 3ª reunión: miércoles 15 de marzo-2006
 - 4ª reunión: miércoles 22 de marzo-2006
 - 5ª reunión: miércoles 17 de mayo-2006
 - 6ª reunión: miércoles 7 de junio-2006

Horario: de 17.00 a 20.00 en las dependencias del CEP-Granada

4.- Contenidos

Los contenidos en los que basará el GT su actividad los hemos dividido en tres apartados:

- a. Análisis y desarrollo de unidades didácticas de campañas anteriores a la CME. Por ejemplo: “Dakar, ¿y después qué?”
- b. Análisis y desarrollo de unidades didácticas de ediciones anteriores de la CME.
- c. Análisis y desarrollo de unidades didácticas de la edición del año 2006 de la CME.

5.- Metodología y Temporalización

Con los contenidos trabajados en los apartados –a- y –b- del epígrafe anterior, los profesores van a crear un clima de motivación y expectativa iniciales. Los alumnos se iniciarán en el conocimiento de la temática básica de la educación en el mundo: declaración de derechos humanos; los derechos del niño; la base estructural de la pobreza; la desigualdad entre iguales; las diferencias de género; la interculturalidad; etc. Esta fase se desarrollará en dos meses, concretamente el trabajo grupal, subgrupal e individual con alumnos realizado desde enero a marzo.

La segunda fase incluirá los contenidos del apartado –c- del epígrafe anterior. En ella se trabajarán las unidades de Primaria y Secundaria que la Coordinadora de la CME ha elaborado para su implementación a nivel mundial, con las adaptaciones precisas para el caso español. Esta fase tendrá una duración de seis semanas, y finalizará en el Acto Central que se celebrará el día 25 de abril.

6.- Acto Central del día 25 de abril de 2006

El trabajo del GT con los alumnos culminará en la Semana de Acción Global, del 24 al 28 de abril de 2006. Semana en la que a nivel mundial se va a reivindicar “EL DERECHO DE TODOS Y TODAS A LA EDUCACIÓN”, proponiéndose que el día 25 de abril se celebre un acto central en el que serán invitados a participar:

- a. Los alumnos y profesores de los centros educativos que han participado en el desarrollo de la CME-2006.
- b. Los padres y madres de alumnos.

- c. Representantes de las asociaciones que coordinan la CME en Andalucía (ONGs y sindicatos).
- d. Responsables de la Cooperación al desarrollo de ámbito local, provincial, universidad y autonómico.
- e. Representantes políticos en educación de ámbito local (municipios de los centros participantes), provincial y autonómico.
- f. Personalidades de relevancia de la vida pública granadina: escritores, deportistas, músicos, profesionales varios. Estos participantes serán invitados a contar alguna de sus experiencias más destacadas de su etapa como escolares, especialmente la influencia de algún profesor/a que les marcó positivamente. Además harán de notarios de la sociedad granadina ante las peticiones y reivindicaciones que los alumnos expondrán a los representantes políticos y a los medios de comunicación.
- g. Los medios de comunicación de prensa, radio y televisión de Granada.

Como he comentado anteriormente, durante la jornada del día 25 de abril, los alumnos expondrán sus trabajos a los asistentes en diferentes formatos (murales, poster, escritos de posicionamiento, formato digital, etc) y buscarán de los representantes políticos su compromiso a luchar porque las reivindicaciones aquí manifestadas lleguen a alcanzar su objetivo.

7. Evaluación

La evaluación del trabajo desarrollado por el GT se llevará a cabo en dos sesiones, las sesiones de mayo y junio. En la sesión de mayo se evaluará especialmente las actividades destinadas a la Semana de Acción Global, y en la sesión de junio se realizará una evaluación global del GT. Así mismo hemos establecido unos criterios de evaluación que son los que siguen:

Criterios de autoevaluación:

- a. Que se hayan podido preparar las actividades previstas con suficiente tiempo.
- b. Que se hayan podido realizar las actividades en las fechas previstas.
- c. Que se haya podido valorar el impacto de dichas acciones en el alumnado.

Para ello se utilizará un documento de autoevaluación que incluirá epígrafes que valoren el desarrollo en mayor o menor grado de los tres apartados anteriores.

IMÁGENES



1



2



3

1. Imagen-1: “La Campaña Mundial por la Educación 2005. Acto central celebrado en el IES Padre Suárez de Granada.

2. Imagen-2: La CME 2006. “Todos los niños y niñas necesitan profes”.

3. Imagen-4: Sesión de trabajo sobre los contenidos de la CME en el aula.

REFERENCIAS

- RIVERO, J. (1999) Educación y exclusión en América Latina. (Ed. Tarea. Lima).
- SACHS, J. (2005) El fin de la pobreza (Ed. Debate. Barcelona)
- PNUD de las Naciones Unidas. Informe sobre el desarrollo 2005. (www.undp.org/spanish/)
- PNUD de las Naciones Unidas. Informe del Proyecto del Milenio. (<http://www.undp.org/spanish/>)
- Unidades Didácticas de la Campaña Mundial por la Educación 2005 (Coordinadora de la CME España) (www.cme-espana.org)
- Unidades Didácticas de la Campaña Mundial por la Educación 2006 (Coordinadora de la CME España) (www.cme-espana.org)

❑ Autoría

Cristino Alonso Pérez

Profesor de Biología y Geología. (Jefe de Departamento)

CENTRO: IES Los Cahorros. Barrio de la Vega. Monachil. GRANADA.

TLFO.: 958 303 902 – 958 508 623

CORREO: cristinoalonso@terra.es

PÁGINA WEB: <http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesloscahorros/>

❑ Participantes

Carrasco Muriel, Antonia; Díaz Rodríguez, Jesús; Escudero Villegas, José Carlos; Ferres Roig, Susana; Fornell Muñoz, Noelia; González Tinas, Nuria; Hidalgo Muñoz, Rafaela; Martínez Raya, Antonio; Medina Contreras, Pablo Montes Martín, Mónica; Montes Martín, Trinidad; Morales Vílchez, José Miguel; Moreno Verdejo, Antonio J.; Ramírez Cascales, Teresa; Revelles Contreras, M^a del Pilar; Reyes López, M^a Inmaculada; Rodríguez Rivas, Guadalupe; Ruiz Fernández, Isabel M^a; Sáenz Soubrier, Ana; Sánchez Martínez, Rafael; Sanz Toro, M^a José; Segovia Montero; Cristina; Urquiza Guerrero, Ana; Vaquera Heredia, Esperanza; Vázquez Sierra, M^a Luisa; Vílchez Ledesma, Luís Miguel; Vílchez Navas, José Ramón



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons. Los textos aquí publicados puede copiarlos, distribuirlos y comunicarlos públicamente siempre que cite autor/-a y "Práctica Docente". No los utilice para fines comerciales y no haga con ellos obra derivada